

MARTIN 2011

JESSENIOVA LEKÁRSKA FAKULTA V MARTINE
UNIVERZITA KOMENSKÉHO V BRATISLAVE



HODNOTIACA SPRÁVA PEDAGOGICKEJ ČINNOSTI
JESSENIOVEJ LEKÁRSKEJ FAKULTY UK V MARTINE

MARTIN 2011

OBSAH	strana
1. Štúdium	3
1.1 • Všeobecná charakteristika študijných jednotiek	3
2. Organizácia štúdia	5
2.1 • Implementácia bolognskej štruktúry	5
2.2 • Štruktúra študentov	9
2.3 • Priority	10
2.4 • Výhody a nevýhody	15
2.5 • Perspektívy	19
3. Akreditácia	21
3.1 • Akreditované študijné programy 1. a 2. stupňa	21
3.2 • Akreditované študijné programy 3. stupňa	23
3.3 • Akreditované študijné programy ďalšieho vzdelávania	25
4. Obsah, metódy a podmienky	27
4.1 • Kurikulum	27
4.2 • Vplyv vlastného výskumu	28
4.3 • Praktická výučba	29
4.4 • Špecifiká	32
5. Ľudské zdroje	33
5.1 • Štruktúra	33
5.2 • Kvalita pedagogického procesu	36
5.3 • Perspektívy	38
6. Absolventi a ich uplatnenie na trhu práce	38
6.1 • Kvalifikačná úroveň absolventov	38
6.2 • Domáci trh práce	39
6.3 • Zahraničný trh práce	40

1. ŠTÚDIUM

1.1. Všeobecná charakteristika študijných jednotiek

Jesseniova lekárska fakulta Univerzity Komenského (JLF UK) zabezpečuje v akademickom roku 2011/2012 vysokoškolské vzdelávanie v akreditovaných študijných programoch:

- spojeného 1. a 2. stupňa:

- Všeobecné lekárstvo: 6-ročné doktorské štúdium v jazyku slovenskom a anglickom.

- študijných programoch 1. a 2. stupňa:

- Ošetrovatel'stvo: 3-ročné denné bakalárske, 2-ročné externé magisterské štúdium,
- Verejné zdravotníctvo: 3-ročné denné bakalárske, 2-ročné denné magisterské štúdium,
- Pôrodná asistencia: 3-ročné denné bakalárske a 2-ročné externé magisterské štúdium.

Absolvent **študijného programu Ošetrovatel'stvo**, ktorý získal titul magister, môže v rámci zvyšovania kvalifikácie vykonať **rigoróznú skúšku** (súčasťou je obhajoba rigorózneho práce v študijnom odbore) a získať titul **PhDr.**

- študijných programoch 3. stupňa:

- Normálna a patologická fyziológia
- Vnútorné choroby
- Chirurgia
- Gynekológia a pôrodnictvo
- Pediatria
- Neurológia
- Dermatovenerológia
- Anestéziológia a resuscitácia
- Patologická anatómia a súdne lekárstvo
- Ošetrovatel'stvo
- Farmakológia
- Klinická farmakológia
- Lekárska, klinická a farmaceutická biochémia

MARTIN 2011

- Lekárska biofyzika

Štandardná dĺžka štúdia v študijných programoch 3 stupňa je 4 roky v dennej forme a 5 rokov v externej forme.

- **v akreditovaných špecializačných študijných programoch v zdravotníckom povolaní lekár pre odbory:**

- Vnútorné lekárstvo
- Diabetológia, poruchy látkovej premeny a výživy
- Urológia
- Neurológia
- Chirurgia
- Pneumológia a ftizeológia
- Hematológia a transfuziológia
- Gynekológia a pôrodnictvo
- Infektológia
- Dermatovenerológia
- Pediatria
- Patologická anatómia
- Otorinolaryngológia
- Všeobecné lekárstvo
- Gastroenterológia
- Detská chirurgia
- Verejné zdravotníctvo
- Pracovné lekárstvo
- Anestéziológia a intenzívna medicína
- Neonatológia
- Ultrazvuk v gynekológii a pôrodnictve
- Pediatrická pneumológia a ftizeológia

- **v akreditovanom certifikačnom študijnom programe v zdravotníckom povolaní lekár pre certifikovanú pracovnú činnosť:**

- Dorastové lekárstvo

- **v akreditovaných špecializačných študijných programoch v zdravotníckom povolaní sestra pre odbor:**

- Ošetrovateľská starostlivosť v odboroch chirurgie

- **v akreditovaných študijných programoch sústavného vzdelávania v zdravotníckom povolaní sestra:**

- Mentor klinickej praxe v odbore ošetrovateľstvo
- Ošetrovateľská starostlivosť o chronické rany
- Ošetrovateľská starostlivosť o pacienta so stómiou

V rámci celoživotného vzdelávania sa na JLF UK uskutočňuje aj výučba na Univerzite tretieho veku (UTV). Štúdium na UTV je záujmové trojročné štúdium. Prvý rok sa vyučujú predmety všeobecného rozmeru, ďalšie dva ročníky sa venujú konkrétnemu zameraniu, v našom prípade všeobecnej medicíne.

Univerzita tretieho veku pri Jesseniovej lekárskej fakulte UK v Martine má 20- ročné pôsobenie. Obsah štúdia, ktorý je podobný obsahu pre denných študentov, je prednášaný pedagógmi našej fakulty a pedagógmi z iných fakúlt a špičkových medicínskych pracovísk.

2. ORGANIZÁCIA ŠTÚDIA

2.1. Implementácia bolognskej štruktúry

Hlavnou prioritou JLF UK je neustále skvalitňovanie transformovaného vysokoškolského štúdia vo viacstupňových študijných programoch. Zároveň pokračujeme v procese uplatňovania záverov Bolognskej deklarácie smerom k rozvíjaniu zahraničnej spolupráce a študentskej mobility.

JLF UK sa zapája do procesu prípravy profilu európskeho absolventa v študijnom programe Všeobecné lekárstvo ako člen Medzinárodnej Asociácie pre výučbu medicíny **AMEE** (Association for Medical Education in Europe).

Od januára 2008 sa v rámci projektu KEGA 3/6207/08 riešiteľský kolektív zložený z členov vedení troch lekárskejších fakúlt v SR (JLF UK Martin, LF UK Bratislava a LF UPJŠ Košice) venoval harmonizácii študijných plánov lekárskejších fakúlt SR.

Snahou implementácie bolognskej štruktúry je **kompatibilita štúdia** lekárskejších fakúlt v rámci Európskej únie, pričom diplom absolventov v študijných programoch Všeobecné lekárstvo, Ošetrovateľstvo a Pôrodná asistancia, v tzv. **regulovaných povolaniach** je v krajinách EÚ automaticky uznávaný.

Limitujúcim faktorom implementácie bolognskej štruktúry v študijnom programe všeobecné lekárstvo je existencia tzv. **prerekvizitných predmetov**, ktorá neumožňuje študentom voľný výber väčšiny predmetov vo vlastnom študijnom pláne.

V oblasti **nelekárskych zdravotníckych** vied existuje v rámci európskeho priestoru veľká **heterogenita** ich systému výučby v jednotlivých krajinách Európskej únie. Kým pri študijných programoch Ošetrovatel'stvo a Pôrodná asistencia 1. stupňa sa definovali na základe direktív Európskej komisie celoeurópske kritériá, vyžadované pre prípravu na tzv. regulované povolania, v ostatných nelekárskych zdravotníckych študijných odboroch existujú iba národné kurikulá a špecifické systémy vysokoškolskej výučby.

Pri študijných **programoch 3. stupňa** v lekárske vedách vzhľadom k uvedeným všeobecným a hlavným cieľom bolonského procesu existujú konkrétne **špecifiká jednotlivých krajín** Európy v nadväznosti na rôzne stupne ekonomického vývoja a rôznu podporu štátu vysokoškolského vzdelávania, vedy a výskumu.

Na JLF UK pokračujeme v procese uplatňovania záverov Bolognskej deklarácie smerom k rozvíjaniu zahraničnej spolupráce a študentskej mobility. Prínos študentských mobilit je nepopierateľný – odborný rast, zdokonalenie sa v jazyku, flexibilita študenta, ovplyvnenie ďalšej odbornej orientácie. Existencia tzv. prerekvizitných predmetov neumožňuje študentom voľný výber väčšiny predmetov vo vlastnom študijnom pláne a po absolvovaní programu sa vyskytnú problémy s uznávaním kreditov. Vyskytli sa problémy v oblasti uzatvárania zmlúv i v oblasti financovania (štipendiá pre študentov).

Partnerstvá fakulty a jej pracovísk vo vzdelávaní (domáce a zahraničné)

Výmenné pobyty študentov a učiteľov realizované na JLF UK v rámci:

1. programu LLP/Erasmus
2. Lions Austria programu „Medical students beyond frontiers“
3. projektu NIL-II-006, Teória, výskum a vzdelávanie v ošetrovatel'stve v slovensko-nórskom kontexte
4. bilaterálnych dohôd so zahraničnými univerzitami týkajúce sa vzdelávania. V súčasnej dobe sú výmeny realizované s nasledovnými univerzitami:

The Semmelweis University of Medicine in Budapest, Maďarsko

- zmluva platná do septembra 2013
- stážové pobyty v dĺžke 8 týždňov pre pedagógov a 10 týždňov pre študentov za rok

The Pécs University University Medical School Pécs, Maďarsko

MARTIN 2011

- zmluva platná do októbra 2013
- stážové pobyty v dĺžke 8 týždňov pre pedagógov a 10 týždňov pre študentov za rok

University of Szeged, the Faculty of Medicine, Maďarsko

- zmluva platná do októbra 2013
- stážové pobyty v dĺžke 8 týždňov pre pedagógov a 10 týždňov pre študentov za rok

5. Ostatné dohody v oblasti vzdelávania:

Management and Science University, Faculty of Health and Life Sciences, Malaysia

- zmluva platná do júna 2014
- stážové pobyty v dĺžke min. 1 týždeň pre pedagógov a min. 2 týždne pre študentov

Institute of Experimental Pharmacology&Toxicology Slovak Academy of Sciences, The Research Centre of Neurology, Russian Academy of Medical Sciences, Moscow International Biotechnological Center of M.V.Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia

- zmluva o spolupráci platná do júna 2015

The Research Centre of Neurology, Russian Academy of Medical Sciences, Moscow, Russia

- zmluva platná do septembra 2012

Lekárska Fakulta Univerzity Palackého Olomouc

- zmluva platná do októbra 2013

Molekulárno – medicínske centrum SAV, Bratislava

- zmluva o spolupráci podpísaná na dobu neurčitú

Univerzita Komenského v Bratislave, Lekárska fakulta

- zmluva o vzájomnej spolupráci platná do februára 2014

Research Center for Biomedical Devices, Taipei Medical University, Taiwan

- zmluva podpísaná v decembri 2010 na dobu 5 rokov

Università degli Studi di Roma „La Sapienza“, Seconda Facolta di Medicina e Chirurgia

- podpísaná v júli 2011 na dobu 5 rokov

College of Oral Medicine, Taipei Medical University, Taiwan

- Memorandum of Agreement podpísané v decembri 2010 na dobu 5 rokov

Faculty of Medicine, The Norwegian University of Science and Technology, Trondheim

- podpísaná v januári 2011 na dobu 5 rokov

V akademickom roku 2010/2011 boli realizované mobility:

V rámci programu LLP/Erasmus :

- 28 študentských mobilít, z toho 22 študentov študijného programu všeobecné lekárstvo, 2 študentky študijného programu pôrodná asistencia a 4 študentky študijného programu verejné zdravotníctvo,
- 5 učiteľských mobilít.

Zo zahraničia boli prijatí 4 študenti a 6 učiteľia.

Bilaterálne dohody o spolupráci medzi univerzitami – 16 študentov

Lions program „Medical students beyond frontiers“ – 3 študentky

2.2. Štruktúra študentov

Na JLF UK študuje k 31. 10. 2011 v rámci študijných programov 1. a 2. stupňa v dennej a externej forme štúdia 1506 študentov v nasledovnom členení:

denné štúdium							
<i>celkový počet</i>	1409	1. roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5. roč.	6.roč.
Doktorské štúdium	1213						
všeobecné lekárstvo	801	141	131	135	100	145	149
všeobecné lekárstvo – ZŠ/AJ.	412	138	93	56	43	49	33
Bakalárske štúdium	183						
ošetrovateľstvo-bc. denné	89	47	26	16			
verejné zdravotníctvo	58	23	18	17			
pôrodná asistencia	36	18	7	11			
Magisterské štúdium	13						
verejné zdravotníctvo	13	13					
externé štúdium							
<i>celkový počet</i>	97						
Bakalárske štúdium	0						
ošetrovateľstvo	0						
verejné zdravotníctvo	0						
zubná technika	0						
Magisterské štúdium	97						
ošetrovateľstvo	52		52				
pôrodná asistencia	45	45					

V rámci **3. stupňa štúdia** k 31. 10. 2011 na JLF UK študuje 190 aktívnych doktorandov:

Študijný program	Denná forma				Externá forma				
	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	5.
7.1.3. normálna a patologická fyziológia	2	2	1	1	3	2			3
7.1.4. vnútorné choroby	4	3	2	3	2	5	3	4	4
7.1.7. chirurgia	1	1	1	1	4	3	5	3	9
7.1.9. gynekológia a pôrodnictvo		5	4	2		1			1
7.1.10. pediatria	3	3		2	1		1	1	1
7.1.11. neurológia					1				
7.1.13. dermatovenerológia	1	1	1	1	1		3	1	
7.1.20. anestéziológia a resuscitácia	1				6				
7.1.21. patologická anatómia a súdne lekárstvo	3	3			1				1
7.1.27. lekárska biofyzika		1		1	1	1		1	1
7.3.2. farmakológia	3	2	3		1		2		
7.1.26. klinická farmakológia	2								
7.4.1. ošetrovatel'stvo			3	1				1	3
7.4.2. verejné zdravotníctvo	2	1	1	1	3		2	2	1
7.1.28. lekárska, klinická a farmaceutická biochémia	6	11	4	2		3		1	1

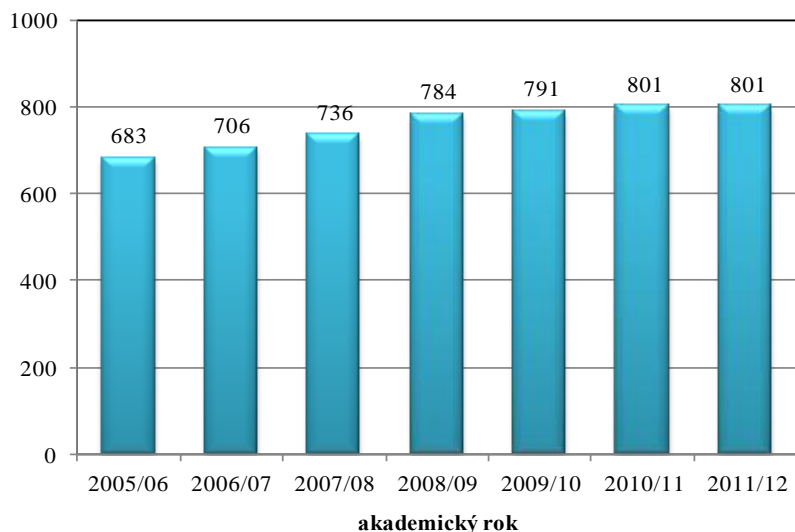
2.3. Priority

Prioritou JLF UK zostáva zabezpečovať vysoký záujem uchádzačov o štúdium **študijného programu Všeobecné lekárstvo** s výučbou v jazyku slovenskom.

Pre akademický rok 2011/2012 si na JLF UK v Martine podalo prihlášku na štúdium študijného programu Všeobecné lekárstvo 1387 študentov. Z uvedeného počtu bolo prijatých 228 uchádzačov a do prvého ročníka nastúpilo 141 študentov.

MARTIN 2011

Vývoj počtu študentov študijného programu všeobecné lekárstvo
(v slovenskom jazyku)

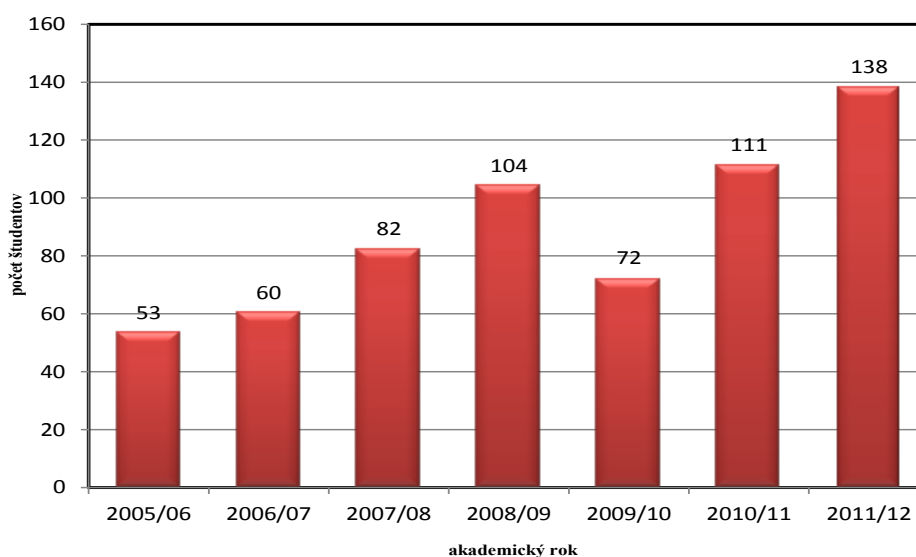


Vedenie JLF UK prostredníctvom fungovania Inštitútu medicínskeho vzdelávania v anglickom jazyku každoročne podniká kroky na zabezpečenie dostatočného počtu študentov pre **štúdium v jazyku anglickom**. V akademickom roku 2011/2012 študuje na JLF UK 412 zahraničných študentov.

Najvyšší počet študentov študujúcich **v jazyku anglickom** je z Nórska, ktorých počet sa v tomto roku zvýšil celkovo na 330 študentov.

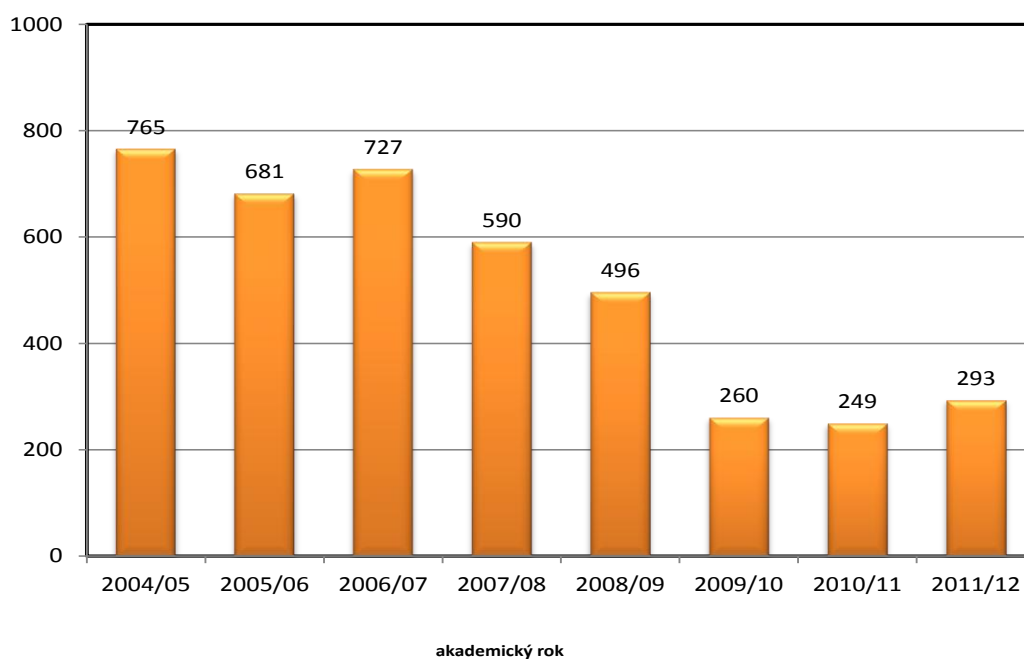
Ďalší študenti sú z nasledujúcich krajín: Dánsko (1 študent), Irán (1 študent), Írsko (7 študentov), Malta (1 študent), Poľsko (13 študentov), Rakúsko (1 študent), Spojené kráľovstvo (8 študentov), Spojené štáty (1 študent), Nemecko (17 študentov), Švédsko (24 študentov), Taiwan (1 študenti), Portugalsko (6 študentov), Rusko (1 študent).

Vývoj počtu študentov študijného programu všeobecné
lekárstvo v jazyku anglickom prijatých do prvého ročníka



JLF UK venuje pozornosť aj rozvoju výučby študijných programov v akreditovaných nelekárskych zdravotníckych programoch. V akademickom roku 2011/12 došlo na JLF UK k poklesu počtu študentov bakalárskych študijných programov, hlavne z dôvodu zrušenia bakalárskych študijných programov Ošetrovatel'stvo a Pôrodná asistancia v externej forme. Ošetrovatel'stvo a Pôrodná asistancia patria medzi tzv. regulované povolania, ktoré podľa odporúčania Európskeho parlamentu a Rady 2005/36/ES nie je možné realizovať v externej forme.

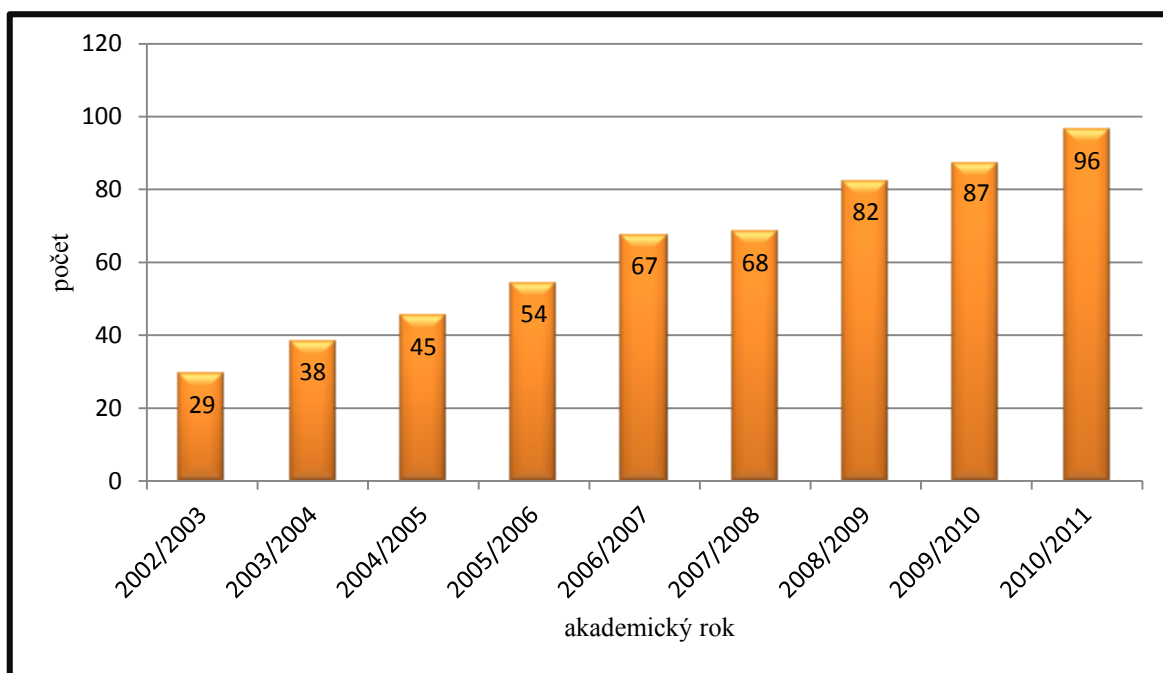
Vývoj počtu študentov v nelekárskych (zdravotníckych) študijných programoch



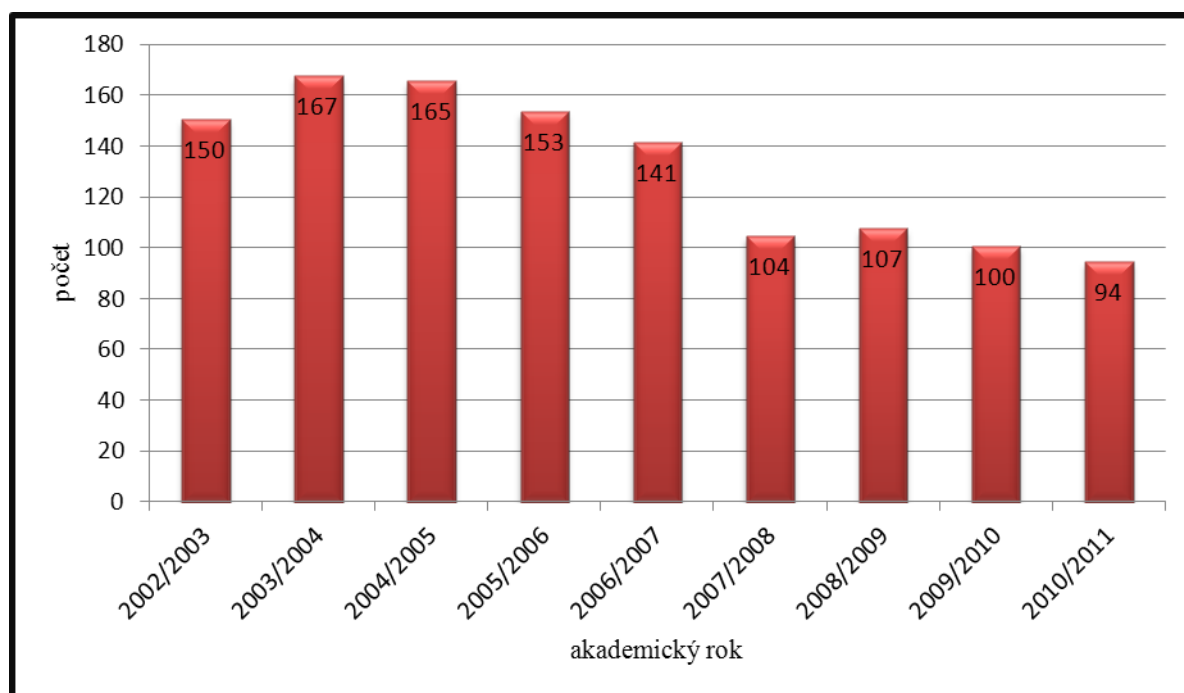
Jednou z priorit JLF UK je poskytovanie kvalitného vysokoškolského vzdelávania 3. stupňa všetkým absolventom JLF UK a absolventom príbuzných vzdelávacích inštitúcií. Preferované je najmä štúdium v dennej forme, kde v 15 akreditovaných študijných programoch 3. stupňa študuje 96 aktívnych doktorandov a 94 aktívnych doktorandov externej formy v akademickom roku 2011/2012.

Vývoj počtu študentov doktorandského štúdia

Doktorandi dennej formy štúdia



Doktorandi externej formy štúdia



2.4. Výhody a nevýhody

Výhodou stratégie rozvoja **študijného programu všeobecné lekárstvo** je stabilne vysoký záujem o štúdium, zabezpečenie rozvoja lekárskeho a zdravotníckeho vied a kvalifikovaného pedagogického zboru na JLF UK.

7.1.1. študijný program všeobecné lekárstvo má potrebné personálne a materiálne-technické zabezpečenie pre výučbu v jazyku slovenskom a v jazyku anglickom. Existuje reálny predpoklad pretrvávajúceho záujmu o štúdium na JLF UK v tomto študijnom programe v slovenskom jazyku a vedeniu JLF UK sa darí zvyšovať počty študentov z iných krajín sveta študujúcich v anglickom jazyku.

Nevýhodou vzdelávania v rámci študijného programu všeobecné lekárstvo je limitovaná možnosť počtu pacientov na výučbu klinických predmetov, ktorej hlavným dôvodom sú predovšetkým práva pacientov, ekonomická situácia v zmysle limitovaného počtu výkonov a tým zníženej možnosti študentov zúčastniť sa na nich. Výhodiskom je využitie možností, ktoré nám poskytuje virtuálna medicína a e-learning. Využitie možností, ktoré nám poskytuje virtuálna medicína a e-learning (v súčasnosti aj v rámci fakulty pravidelne organizované videokonferencie), môžu znížiť existenciu limitov a rizík v zmysle obmedzeného počtu pacientov v rámci výučby klinických predmetov.

Štruktúra študentov v nelekárskych zdravotníckych študijných programoch je ovplyvnená klesajúcim záujmom o štúdium v niektorých programoch na našej fakulte. Je to v dôsledku výučby týchto študijných programov na ďalších fakultách so zdravotníckym zameraním na Slovensku a schválením novely 363/2007 Zákona 131/2002 o Vysokých školách, ktorá určila ako podmienku prijatia na štúdium študijného programu v zdravotníckych študijných odboroch v externej forme ukončené stredoškolské vzdelanie v príslušnom zdravotníckom odbore a podmienku prijatia na štúdium študijného programu ošetrovatelstvo druhého stupňa - najmenej jeden rok odbornej zdravotníckej praxe v zdravotníckom zariadení po absolvovaní bakalárskeho stupňa. Prehľad silných a slabých stránok jednotlivých študijných programoch je zhrnutý v nižšie uvedených tabuľkách.

7.4.1 Ošetrovatel'stvo

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Tradícia a súčasť JLF UK • Kvalifikačná úroveň pedagógov • Publikačná aktivita • Schopnosť získavania grantov a zapojenie do domácich i zahraničných projektov • Zapojenie do medzinárodných aktivít (Financované EK TUNING II., III.) • Vysoká úspešnosť uplatnenia absolventov v praxi • Flexibilita vo vzťahu k spoločenskej objednávke na zabezpečenie inovácie študijných programov • Aktívna účasť na ERAZME – učiteľské a študentské mobility 	<ul style="list-style-type: none"> • Nízky počet študentov • Pozastavenie spôsobilosti vykonávať študijný program Oše 2. a 3 st. vrátane rigorózneho a habilitačného a inauguračného konania v dôsledku legislatívnej zmeny neumožňujúcej príbuznosť odboru
Príležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Možnosť rozšírenia ďalších vzdelávacích foriem – certifikačné štúdium, špecializačné štúdium, sústavné vzdelávanie, lektorská činnosť pre odborné spoločnosti • Populárno-vzdelávacie aktivity pre verejnosť a rôzne organizácie (prednášky, kurzy) • Rozšírenie aktivít pre UTV • Zabezpečenie výučby pre zahraničných záujemcov – výučba programu ošetrovatel'stva v angl. jazyku 	<ul style="list-style-type: none"> • Klesajúci počet uchádzačov o štúdium • Legislatíva EÚ – obmedzenie externých foriem bakalárskeho štúdia v regulovaných povolaniach • Vysoké prevádzkové náklady na priestory Štefánikovho ústavu • Nerovnocenný príspevok UK na výučbu jedného študenta v 1. a 2. stupni vysokoškolského štúdia (1. stupeň – Bc. koeficient 0,3, 2. stupeň – Mgr. koeficient 0,5, 1+2 st. – MUDr. koeficient 1)

7.4.2 Verejné zdravotníctvo

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Kvalifikačná úroveň pedagógov • Publikačná aktivita • Podiel na výučbe VL v slov. a angl. jazyku, OŠE a PA. • Vysoká úspešnosť uplatnenia absolventov v praxi • Flexibilita vo vzťahu k spoločenskej 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedobudovaná časť pre laboratórium chemických analýz • Nerovnocenný príspevok UK na výučbu jedného študenta v 1. a 2. stupni vysokoškolského štúdia (1. stupeň – Bc. koeficient 0,3, 2. stupeň – Mgr. koeficient 0,5, 1+2 st. – MUDr.

MARTIN 2011

objednávke na zabezpečenie inovácie študijných programov	koeficient 1)
<ul style="list-style-type: none"> • Aktívna účasť na ERAZME • Úspešnosť v ŠVOČ na celoslovenskej úrovni • Spolupráca s ECDC Štokholm (spolupráca na európskej úrovni vo VZ) 	
Príležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Možnosť rozšírenia ďalších vzdelávacích foriem – certifikačné štúdium, lektorská činnosť pre odborné spoločnosti • Možnosť rozšírenia multisektoriálnej a multidisciplinárnej spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> • Nestabilný počet uchádzačov o štúdium • Nižšie nároky na štúdium VZ iných fakúlt

7.4.4 Pôrodná asistencia

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Tradícia s súčasťou JLF UK • Kvalifikačná úroveň pedagógov • Publikačná aktivita • Schopnosť získavania grantov a zapojenie do domácich i zahraničných projektov • Podiel na výučbe Oše, VZ a VL v slov. a angl. jazyku • Podiel na príprave študentov doktorandského štúdia • Zapojenie do medzinárodných aktivít a účasť vo vedeckých výboroch konf. • Vysoká úspešnosť uplatnenia absolventov v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • Nestabilný počet pedagógov v dôsledku čerpania RD • Nerovnocenný príspevok UK na výučbu jedného študenta v 1. a 2. stupni vysokoškolského štúdia
Príležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Perspektívne vyrovnaný počet uchádzačov o bakalárske i magisterské študijné programy • Rozšírenie sústavy odborov o 3. stupeň štúdia (doktorandské štúdium) • Reakreditácia študijných programov fyzioterapia, laboratórne vyšetrovacie metódy a rtg. laborant 	<ul style="list-style-type: none"> • Nestabilný počet uchádzačov o štúdium • Legislatíva EÚ – obmedzenie externých foriem bakalárskeho štúdia v regulovaných povolaniach • Pozastavenie spôsobilosti vykonávať študijný program PA vo všetkých stupňoch štúdia v dôsledku legislatívnej zmeny neumožňujúcej príbuznosť odboru • Vysoké prevádzkové náklady na priestory Štefánikovho ústavu

Výhodou stratégie rozvoja **študijných programov 3. stupňa** je progresívny rast záujmu o doktorandské štúdium a zvyšovanie počtov doktorandov, hlavne doktorandov dennej formy a v konečnom dôsledku zvyšovanie počtu absolventov, vzdelanostnej úrovne, zabezpečenie rozvoja lekárskeho a zdravotníckeho vied a kvalifikovaného pedagogického zboru na JLF UK. Z hľadiska ďalšieho rozvoja doktorandského štúdia na JLF UK a jeho ďalšej medzinárodnej akceptácie plánujeme zabezpečiť kontinuitu garancie v akreditovaných doktorandských študijných programoch a vytvoriť priestor na akreditáciu nových študijných programov, ktoré ešte fakulta v oblasti doktorandského štúdia nerealizuje cestou zvyšovania vzdelania pedagógov JLF UK smerom k získaniu habilitácie a inaugurácie v čo najmladšom veku. Zároveň vytvoriť vedecké prostredie potrebné na realizáciu doktorandského štúdia z hľadiska jeho materiálo-technického zabezpečenia zapojením všetkých školiteľov doktorandov do vedeckých projektov podporených vyššími grantovými agentúrami. Budeme ďalej vyžadovať publikovanie prác doktorandov v časopisoch registrovaných v medzinárodných databázach, preferenčne v karentovaných, resp. impaktovaných časopisoch ako súčasť záverečnej práce doktoranda. Ďalší rozvoj vidíme v získavaní prostriedkov Európskych štrukturálnych fondov v rámci operačného programu Vzdelávanie a v aktívnej účasti na tvorbe európskych štandardov doktorandského štúdia v biomedicínskych vedách formou zapojenia fakulty do činnosti organizácie ORPHEUS.

V rámci doktorandského štúdia na JLF UK sa zaoberáme riešením niekoľkých slabších stránok vzdelávania, z ktorých v súčasnosti dominujú nasledujúce problémy:

- Nedostatočné pridelovanie miest interných doktorandov na JLF UK zo strany Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR cestou Univerzity Komenského.
- Slabší záujem výborných študentov o doktorandské štúdium v klinických odboroch vzhľadom na nedoriešenie možnosti súbežného doktorandského a špecializačného štúdia.

Slabšie stránky vzdelávania v doktorandských študijných programoch na JLF UK vyplývajú predovšetkým dôsledkom externých rizík. Nedostatočné uspokojenie záujmu o doktorandské štúdium vyplýva zo súčasnej nepriaznivej finančnej situácie a poddimenzovaného financovania školstva a vedy. JLF UK systém pridelovania môže ovplyvniť iba čiastočne zlepšením ukazovateľov v rámci metodológie pridelovania

finančných zdrojov, podľa ktorej sa prerozdeľovali aj miesta interných doktorandov v rámci UK. Vedenie JLF UK podniklo príslušné kroky na zlepšenie kvalitatívnych ukazovateľov v oblasti výstupov vzdelávania a vedy na všetkých ústavoch a klinikách fakulty. Problém doriešenia možnosti realizácie špecializačného štúdia spolu s doktorandským vyžaduje právnu úpravu platnej legislatívy na celospoločenskej úrovni. Z iniciatívy JLF UK a Asociácie dekanov lekárskech fakúlt SR sa iniciovalo stretnutie na úrovni Ministerstva zdravotníctva a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR na doriešenie legislatívy.

2.5. Perspektívy

Strategickým záujmom JLF UK je naďalej pokračovať v získavaní kvalitných študentov pre štúdium študijného programu **všeobecné lekárstvo** zo Slovenska a udržať stabilný počet študentov – samoplatcov študujúcich v anglickom jazyku.

V študijných programoch **ošetrovatelstvo, verejné zdravotníctvo a pôrodná asistencia** je potrebné zvýšiť záujem študentov propagáciou študijných programov medzi absolventmi stredných škôl a rozvíjať novoakreditované magisterské štúdium.

V rámci rozšírenia výučby v študijnom odbore **pôrodná asistencia** JLF UK získala akreditáciu na 2. (magisterský) stupeň v uvedenom študijnom programe. V júli 2011 Minister školstva, vedy, výskumu a športu SR priznal Jesseniovej lekárskej fakulte UK právo udeľovať akademický titul magister absolventom dennej a externej formy dvojročného magisterského študijného programu pôrodná asistencia a v študijnom odbore 7.4.4. pôrodná asistencia.

Medzi perspektívy **doktorandského štúdia** patrí zvyšovanie počtu školiteľov a akreditovaných odborov, čo v prvom rade závisí od kvalifikačného rastu pedagógov JLF UK. Základnou požiadavkou však zostáva zvyšovanie kvalitatívnej úrovne doktorandského štúdia na fakulte.

Z hľadiska ďalšieho rozvoja doktorandského štúdia na JLF UK a jeho ďalšej medzinárodnej akceptácie je treba podniknúť nasledujúce opatrenia:

1. Zvyšovať vzdelanie pedagógov JLF UK smerom k získaniu habilitácie a inaugurácie v čo najmladšom veku. Zabezpečiť tak kontinuitu garancie v akreditovaných doktorandských študijných programov a vytvoriť priestor na akreditáciu nových študijných programov, ktoré ešte fakulta v oblasti doktorandského štúdia nerealizuje.
2. Povinnosť zapojenia všetkých školiteľov doktorandov do vedeckých projektov podporených vyššími grantovými agentúrami. Vytvoriť tak vedecké prostredie potrebné na realizáciu doktorandského štúdia z hľadiska jeho materiálno-technického zabezpečenia.
3. Vyžadovať publikovanie prác doktorandov v časopisoch registrovaných v medzinárodných databázach, preferenčne v karentovaných, resp. impaktovaných časopisoch ako súčasť záverečnej práce doktoranda.
4. V rámci UK ako celku zlepšiť uplatnenie doktorandov na trhu práce hľadaním spôsobu vytváranie miest pre najlepších absolventov formou tzv. funkčných miest postdokov. Tento systém je t. č. riešený na našej fakulte prostriedkami Európskych štrukturálnych fondov v rámci operačného programu Vzdelávanie.

Z hľadiska ďalšej medzinárodnej akceptácie doktorandského štúdia je treba podniknúť nasledujúce opatrenia:

1. Zvýšiť mobility študentov doktorandského štúdia smerom z fakulty na renomované svetové vedecké pracoviská a naopak zvýšiť záujem uchádzačov zo zahraničných krajín o doktorandské štúdium na našej fakulte.
2. Pokračovať v aktívnej účasti na tvorbe európskych štandardov doktorandského štúdia v biomedicínskych vedách formou zapojenia fakulty do činnosti organizácie ORPHEUS. Fakulta plánuje organizovať workshop tejto organizácie v r. 2012.

3. V spolupráci s fakultami UK, hlavne Lekárskou fakultou UK v Bratislave a Lekárskou fakultou UPJŠ v Košiciach vytvoriť optimálnu formu kreditového systému pre doktorandské štúdium.

3. AKREDITÁCIA

3.1. Akreditované študijné programy 1. a 2. stupňa

V rámci Komplexnej akreditácie podľa Zákona č. 131/2002 Z.z. má JLF UK s účinnosťou od 9. 9. 2009 **priznané práva** uskutočňovať študijné programy 1. a 2. stupňa a udeľovať zodpovedajúce akademické tituly v pregraduálnom štúdiu (rozhodnutie AK vlády SR č. CD-2009-32696/32357-1:071):

Názov študijného programu	Číslo a názov študijného odboru	Stupeň štúdia	Forma štúdia	Š D Š	Udeľ. akad. titul	Garant (spolugarant)	Časové obmedzenie
všeobecné lekárstvo	7.1.1. všeobecné lekárstvo	spojený 1. a 2.	denná	6	MUDr.	prof. MUDr. Marián Mokáň, DrSc.	bez časového obmedzenia
ošetrovatel'stvo	7.4.1. ošetrovatel'stvo	1.	denná	3	Bc.	doc. Mgr. Katarína Žiaková, PhD.	bez časového obmedzenia
ošetrovatel'stvo	7.4.1. ošetrovatel'stvo	1.	externá	3	Bc.	doc. Mgr. Katarína Žiaková, PhD.	bez časového obmedzenia
pôrodná asistencia	7.4.4. pôrodná asistencia	1.	denná	3	Bc.	prof. MUDr. Ján Danko, CSc.	bez časového obmedzenia
pôrodná asistencia	7.4.4. pôrodná asistencia	1.	externá	3	Bc.	prof. MUDr. Ján Danko, CSc.	s časovým obmedzením do 31. augusta 2013 (podľa § 83 ods. 7 zákona

MARTIN 2011

							o vysokých školách)
zubná technika	7.4.11. zubná technika	1.	externá	3	Bc.	doc. MUDr. Dagmar Statelová, PhD.	s časovým obmedzením do 31. augusta 2013 (podľa § 83 ods. 7 zákona o vysokých školách)
verejné zdravotníctvo	7.4.2. verejné zdravotníct vo	1.	denná	3	Bc.	prof. MUDr. Henrieta Hudečková, PhD., MPH	bez časového obmedzenia
verejné zdravotníctvo	7.4.2. verejné zdravotníct vo	1.	externá	3	Bc.	prof. MUDr. Henrieta Hudečková, PhD., MPH	s časovým obmedzením do 31. augusta 2013 (podľa § 83 ods. 7 zákona o vysokých školách)
ošetrovateľstvo	7.4.1. ošetrovateľ stvo	2.	denná	2	Mgr.	prof. MUDr. Dušan Meško, PhD.	bez časového obmedzenia *
ošetrovateľstvo	7.4.1. ošetrovateľ stvo	2.	externá	2	Mgr.	prof. MUDr. Dušan Meško, PhD.	bez časového obmedzenia*
Pôrodná asistencia	7.4.4.	2.	denná	2	Mgr.	prof. MUDr. Ján Danko, CSc.	s časovým obmedzením do 31. augusta 2013
Pôrodná asistencia	7.4.4.	2.	externá	2	Mgr.	prof. MUDr. Ján Danko, CSc.	s časovým obmedzením do 31. augusta 2013

MARTIN 2011

verejné zdravotníctvo	7.4.2. verejné zdravotníctvo vo	2.	denná	2	Mgr..	prof. MUDr. Henrieta Hudečková, PhD., MPH	bez časového obmedzenia
verejné zdravotníctvo	7.4.2. verejné zdravotníctvo vo	2.	externá	2	Mgr..	prof. MUDr. Henrieta Hudečková, PhD., MPH	bez časového obmedzenia

* v študijnom programe ošetrovateľstvo denné a externé magisterské štúdium bolo na AK zaslané oznámenie, že v súčasnosti garant študijného programu nespĺňa požadované kritérium príbuznosti odboru a pripravuje sa nový návrh na garanta v uvedenom študijnom programe.

V júli 2011 Jesseniova lekárska fakulta UK predložila v súlade so zákonom o vysokých školách prostredníctvom rektora UK na Akreditačnú komisiu vlády SR návrh na akreditáciu nového študijného programu zubné lekárstvo v študijnom odbore **7.2.1. zubné lekárstvo.**

3.2. Akreditované študijné programy 3. stupňa

Ku dňu 9. 9. 2011 je na JLF UK akreditovaných 15 študijných programov 3. stupňa, pričom práva na realizáciu boli pri 12 programoch opätovne priznané v rámci komplexnej akreditácie v r. 2009 a JLF UK získala právo udeľovať akademický titul PhD. v 3 ďalších nových študijných programoch v r. 2011.

Akreditované doktorandské študijne programy na základe rozhodnutia podpredsedu vlády a ministra školstva SR zo dňa 9.9.2009 po komplexnej akreditácii: **normálna a patologická fyziológia; vnútorné choroby; chirurgia; gynekológia a pôrodnictvo; pediatria; dermatovenerológia; patologická anatómia a súdne lekárstvo; klinická farmakológia; lekárska biofyzika; lekárska, klinická a farmakologická biochémia; farmakológia; ošetrovateľstvo.**

Nové študijné programy 3. stupňa akreditované v r. 2011: **neuroológia, verejné zdravotníctvo, anestéziológia a resuscitácia.**

Tabuľka: Akreditované študijné odbory doktorandského štúdia na JLF UK

Študijný program	Forma štúdia	Dĺžka štúdia	Akad. titul	Časové obmedzenie
7.1.3. normálna a patologická fyziológia	D/E	4/5	PhD.	bez časového obmedzenia
7.1.4. vnútorné choroby	D/E	4/5	PhD.	bez časového obmedzenia
7.1.7. chirurgia	D/E	4/5	PhD.	s časovým obmedzením do 31. augusta 2015
7.1.9. gynekológia a pôrodnictvo	D/E	4/5	PhD.	bez časového obmedzenia
7.1.10. pediatria	D/E	4/5	PhD.	bez časového obmedzenia
7.1.11. neuroológia (nový študijný odbor)	D	4	PhD.	s časovým obmedzením do 31. augusta 2015
7.1.11. neuroológia (nový študijný odbor)	E	5	PhD.	s časovým obmedzením do 31. augusta 2016
7.1.13. dermatovenerológia	D/E	4/5	PhD.	bez časového obmedzenia
7.1.20. anestéziológia a resuscitácia (nový študijný odbor)	D	4	PhD.	s časovým obmedzením do 31. augusta 2013
7.1.20. anestéziológia a resuscitácia (nový študijný odbor)	E	5	PhD.	s časovým obmedzením do 31. augusta 2013
7.1.21. patologická anatómia a súdne lekárstvo	D/E	4/5	PhD.	s časovým obmedzením do 31. augusta 2013
7.1.27. lekárska biofyzika	D/E	4/5	PhD.	bez časového obmedzenia
7.3.2. farmakológia	D	4	PhD.	s časovým obmedzením do 31. augusta 2014
7.3.2. farmakológia	E	5	PhD.	bez časového obmedzenia
7.1.26. klinická farmakológia	D/E	4/5	PhD.	bez časového obmedzenia
7.4.1. ošetrovatelstvo	D/E	4/5	PhD.	bez časového obmedzenia
7.4.2. verejné zdravotníctvo (obnovený študijný odbor)	D/E	4/5	PhD.	bez časového obmedzenia
7.1.28. lekárska, klinická a farmaceutická biochémia (nový študijný odbor)	D	4	PhD.	s časovým obmedzením do 31. augusta 2013
7.1.28. lekárska, klinická a farmaceutická biochémia (nový študijný odbor)	E	5	PhD.	s časovým obmedzením do 31. augusta 2014

Forma štúdia **D** - denná forma
E - externá forma

3.3. Akreditované študijné programy ďalšieho vzdelávania zdravotníckych pracovníkov

Ďalšie vzdelávanie pracovníkov v zdravotníctve je zvyšovanie alebo prehlbovanie odbornej spôsobilosti. Zahŕňa *špecializačné štúdium* na výkon špecializovaných pracovných činností, *certifikačnú prípravu* na výkon certifikovaných pracovných činností a *sústavné vzdelávanie*.

Odborná spôsobilosť sa zvyšuje získaním diplomu o špecializácii a získaním certifikátu a prehlbuje sa sústavným vzdelávaním.

Ďalšie vzdelávanie zdravotníckeho pracovníka odborne a metodicky riadi ministerstvo zdravotníctva.

Jesseniova lekárska fakulta UK v Martine v súlade s platnou legislatívou realizuje ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov od roku 2006. V priebehu roku 2011 získala JLF UK akreditáciu pre realizáciu štyroch špecializačných študijných programov pre kategóriu lekár: neonatológia, pediatrika pneumológia a fizeológia, ultrazvuk v gynekológii a pôrodníctve a anesteziológia a intenzívna medicína. Akreditáciou prešiel aj certifikačný študijný program dorastové lekárstvo, ktorý nadväzuje na špecializačné štúdium v odbore pediatria. V súčasnosti má JLF UK v Martine akreditovaných 23 špecializačných študijných programov, jeden certifikačný študijný program pre lekárov a tri študijné programy sústavného vzdelávania pre kategóriu zdravotníckych pracovníkov sestra.

Zoznam akreditovaných študijných programov ďalšieho vzdelávania na JLF UK v Martine:

Špecializačný študijný program pre odbor	Určený pre kategóriu ZP
Vnútorne lekárstvo	lekár
Diabetológia, poruchy látkovej premeny a výživy	lekár
Urológia	lekár
Neurológia	lekár

MARTIN 2011

Chirurgia	lekár
Pneumológia a ftizeológia	lekár
Hematológia a transfuziológia	lekár
Gynekológia a pôrodnictvo	lekár
Infektológia	lekár
Dermatovenerológia	lekár
Pediatrica	lekár
Patologická anatómia	lekár
Otorinolaryngológia	lekár
Všeobecné lekárstvo	lekár
Gastroenterológia	lekár
Detská chirurgia	lekár
Verejné zdravotníctvo	lekár
Pracovné lekárstvo	lekár
Anestéziológia a intenzívna medicína	lekár
Neonatológia	lekár
Ultrazvuk v gynekológii a pôrodnictve	lekár
Pediatrická pneumológia a ftizeológia	lekár
Ošetrovateľská starostlivosť v odboroch chirurgie	sestra

Akreditovaný certifikačný študijný program	Určený pre kategóriu ZP
Dorastové lekárstvo	lekár
Akreditovaný študijný program sústavného vzdelávania	Určený pre kategóriu ZP
Mentor klinickej praxe v ošetrovatel'stve	sestra
Ošetrovateľská starostlivosť o chronické rany	sestra
Ošetrovateľská starostlivosť o pacienta so stómiou	sestra

V súlade s platnou legislatívou JLF UK v Martine v roku 2011 podala žiadosť o opätovnú akreditáciu špecializačného študijného programu všeobecné lekárstvo.

Rozširovať počet akreditovaných študijných programov ďalšieho vzdelávania – t. j. počet špecializačných študijných programov, certifikačných študijných programov a programov sústavného vzdelávania - ostáva naďalej jednou z priorít Jesseniovej lekárskej fakulty.

4. OBSAH, METÓDY A PODMIENKY ŠTÚDIA

4.1. Kurikulum

Návrhy na doplnenie a zmeny študijných programov 1. a 2. stupňa predkladajú garanti jednotlivých predmetov v súčinnosti s garantmi a koordinátormi jednotlivých študijných programov.

Pedagogická komisia JLF UK sa uvedenými návrhmi zaoberá a predkladá svoje stanovisko na rokovanie Vedenia JLF UK. Návrhy študijných plánov v jednotlivých študijných programoch sa prerokujú na zasadnutí AS JLF UK, ktorému predchádza ich posúdenie Pedagogickou komisiou AS JLF UK, ktorej súčasťou sú aj študenti. Študijný program sa definitívne schvaľuje (za účasti zástupcov študentskej časti AS JLF UK) na zasadnutí VR JLF UK. Pri tvorbe kurikula sa rešpektuje korpus jadra znalostí, uvedený v opise študijného odboru ako súčasť Sústavy študijných odborov vydanéj Ministerstvom školstva SR a v prípade študijných programov všeobecné lekárstvo, ošetrovatelstvo a pôrodná asistancia ako prípravy na tzv. regulované povolanie, aj príslušné nariadenie vlády a direktívy Európskej komisie.

V rokoch 2008 - 2010 sa v rámci **projektu KEGA** sa riešiteľský kolektív zložený z členov vedení troch lekárskech fakúlt v SR (LF UK Bratislava, JLF UK Martina a LF UPJŠ Košice) intenzívne venoval príprave podkladov **k harmonizácii študijných plánov lekárskech fakúlt SR**. Výsledkom uvedeného projektu boli na JLF UK viaceré úpravy študijných plánov v študijnom programe **všeobecné lekárstvo** počas rokov 2009-2011. Uvedený krok by mal prispieť k optimalizácii a vyššej kontinuite výučby, a zároveň zosúladieniu študijných plánov s ďalšími lekárskeymi fakultami v rámci Slovenska.

K skvalitneniu kurikula v študijnom programe všeobecné lekárstvo prispieva aj overovanie retenčných vedomostí študentov po 2. a po 5. ročníku štúdia realizované v spolupráci s LF UK v Bratislave a LF UPJŠ v Košiciach. Výsledky uvedeného hodnotenia sú zrkadlom odrážajúcim kvalitu pedagogického procesu na našej fakulte a budú využívané aj v rámci prípravy formalizovaného hodnotenia kvality pedagogiky na fakulte.

Doktorandské štúdium je založené na individuálnej forme vzdelávania a hlavne na vedeckej práci, ktorú vykonáva študent doktorandského štúdia pod vedením školiteľa. Preto kurikulá v jednotlivých študijných odboroch, ale aj medzi študentmi, sú značne odlišné. Vo všeobecnej časti sa u všetkých študentov dbá na získanie vedomostí o základoch metodológie vedy a aplikácie tejto metodológie v medicíne a v zdravotníckych odboroch.

4.2. Vplyv vlastného výskumu

Výskumná činnosť študentov sa realizuje počas prípravy záverečnej práce v jednotlivých študijných programoch a počas Študentskej vedeckej odbornej činnosti.

V študijnom programe **všeobecné lekárstvo** spojeného 1. a 2. stupňa sa v zmysle Zákona 131/2002 Z.z. zaradila **záverečná práca** a jej obhajoba (ako súčasť štátnej skúšky) do študijného plánu študentov 6. roku štúdia **od akademického roku 2009/2010**. Štátnicové komisie sú zložené z odborníkov z príslušnej skupiny odborov (*teoretické disciplíny, predklinické disciplíny, internistické disciplíny, chirurgické disciplíny*).

Podľa našich doterajších skúseností a ohlasov zo strany pedagogických pracovníkov aj študentov existuje problém so zaradením záverečnej práce a jej obhajoby do študijného programu všeobecné lekárstvo. Riešenie tohto problému vyžaduje právnu úpravu platnej legislatívy na celospoločenskej úrovni. Uvedený problém bol diskutovaný na zasadnutí Asociácie lekárskech fakúlt SR. Na lekárskech fakultách Českej republiky v rámci štúdia všeobecného lekárstva záverečná práca a jej obhajoba neexistuje.

Jednou z foriem prípravy študenta na samostatnú vedecko-výskumnú prácu je jeho participácia v programe **Študentskej vedeckej a odbornej činnosti**. JLF UK uplatňuje rôzne formy stimulácie vedecko-výskumného procesu na študentskej báze, ako sú podpora kvalifikovaných stážistov ústavov a kliník a organizovanie študentských vedeckých

konferencií. V roku 2011 sa na pôde Jesseniovej lekárskej fakulty Univerzity Komenského v Martine uskutočnila v poradí už XXXII. Študentská vedecká konferencia (ŠVK). Na ŠVK JLF UK bolo prezentovaných 58 súťažných prác. Z tohto počtu bolo 10 prác z ošetrovateľstva, 6 prác z nelekárskych študijných programov, 10 prác z teoretických odborov, 11 prác z predklinických odborov, 13 prác z internistických a 8 prác z chirurgických odborov. Z celkového počtu súťažiacich bolo 35 kvalifikovaných štážístov, čo bolo aj dôvodom doposiaľ najvyššej účasti študentov na ŠVK. Ocenené boli najlepšie 3 práce v každej sekcii, celkovo teda 18 prác. Prínosom bola prezentácia 2 prác zahraničných študentov zo Semmelweisovej Univerzity v Pécsi.

V doktorandskom štúdiu je vplyv vlastného výskumu rozhodujúci. Bez vlastného výskumu so spracovaním a publikovaním vlastných výsledkov je úspešné štúdium a ukončenie doktorandského štúdia nereálne.

Výsledky svojej vedecko-výskumnej práce prezentovali študenti študijných programov 3. stupňa na **8. Vedeckej konferencii doktorandov JLF UK** v októbri 2011. Na konferencii bolo prednesených spolu 39 prác. Najlepšie 2 práce JLF UK boli prezentované na medzinárodnej vedeckej konferencii v Hradci Králové v novembri 2011.

V júni 2010 sa začal na JLF UK realizovať projekt **„Podpora rozvoja ľudských zdrojov s využitím najmodernejších postupov a foriem vzdelávania na JLF UK“**, ktorý je zameraný najmä na podporu doktorandského štúdia a postdoktorandov. Realizácia tohto projektu s financovaním z fondov EÚ výrazne zlepší podmienky doktorandského štúdia a pomôže s uplatnením postdoktorandov na JLF UK.

4.3. Praktická výučba

V súlade s novelou 363/2007 Zákona 131/2002 o Vysokých školách (§ 67 ods.1) JLF UK zaviedla vo všetkých študijných programoch **„Záznamník klinickej praxe“**. Záznamník klinickej praxe je doklad na evidenciu práce študenta študijného programu v zdravotníckom študijnom odbore, ktorú vykonal pod dohľadom počas klinickej praxe a tvorí povinnú súčasť štúdia. Do záznamníka klinickej praxe sa v chronologickom poradí zapisuje priebeh praxe.

JLF UK má vybudované výučbové bázy na kompletne zabezpečenie študijných programov všeobecné lekárstvo, ošetrovatel'stvo, pôrodná asistancia a verejné zdravotníctvo. Garancia kvality praktickej výučby pre bakalárske, magisterské študijné programy a doktorský študijný program je v rámci teoretických a predklinických disciplín zabezpečená materiálno-technickým a personálnym vybavením Ústavov: anatómie; cudzích jazykov, farmakológie; fyziológie; histológie a embryológie; lekárskej biofyziky; biochémie; lekárskej biológie; mikrobiológie a imunológie; patologickej fyziológie; verejného zdravotníctva; molekulovej biológie; ošetrovatel'stva a nelekárskych študijných programov.

Praktická výučba sa v rámci klinických disciplín pre všetky študijné programy realizuje na výučbových základniach JLF UK v Univerzitnej nemocnici Martin, ktorými sú nasledovné kliniky: dermatovenerologická; gynekologicko - pôrodná; chirurgická; transplantáčnej a cievnej chirurgie; I. interná; interná - gastroenterologická; infektológia a cestovnej medicíny; anesteziológia a intenzívnej medicíny; detí a dorastu; detskej anesteziológie a intenzívnej medicíny, detskej chirurgie; hematológie a transfuziologie; nukleárnej medicíny; otorinolaryngológie a chirurgie hlavy a krku; pracovného lekárstva a toxikológie; stomatológie a maxilofaciálnej chirurgie; telovýchovného lekárstva; tuberkulózy a pľúcnych chorôb; neonatologická; neurochirurgická; neurologická; očná; ortopedicko-traumatologická; psychiatrická; rádiodiagnostická; urologická; klinika detskej tuberkulózy a respiračných chorôb JLF UK v Dolnom Smokovci a ústavy: klinickej biochémie; patologickej anatómie; súdneho lekárstva a medicínskych expertíz.

Jedným z rizikových faktorov praktickej výučby je znižovanie počtu pacientov na klinikách UNM a tým preťaženosť ich kapacity pre praktickú výučbu. Možným riešením uvedeného problému je presun časti praktickej výučby na špecializované pracoviská mimo UNM. JLF UK nadviazala viacero zmlúv o spolupráci, v rámci ktorých sa dlhodobo realizuje praktická výučba (NEDÚ Lubochňa, NÚTRCH Vyšné Hágy). Zmluvy so zdravotníckymi zariadeniami, v ktorých absolvujú študenti požadovanú praktickú výučbu počas letnej praxe, sa uzatvárajú aktuálne pre daný akademický rok podľa záujmu študentov. V rámci výučby rodinného lekárstva je plánovaná povinná prax v ambulanciách praktického lekára.

Fakulta venuje problémom elektronického vzdelávania mimoriadnu pozornosť už dlhšiu dobu. Úsilie fakulty sa dá rozdeliť nasledovne:

- Elektronická distribúcia výučbových materiálov
- Videokonferencie

V roku 2010 bol zo štrukturálnych fondov EÚ zakúpený videokonferenčný systém pozostávajúci zo 4 koncových zariadení Cisco-Tandberg C60, z ďalších sieťových a databázových prvkov a podporných zariadení. Systém je schopný prenášať zvuk aj obraz vo full HD kvalite, čo je dôležité najmä pre prenos operačných a iných zákrokov.

Okrem centrálného mobilného systému má takýto systém pevne zabudovaný vo svojich priestoroch Gynekologicko pôrodnicka klinika, ktorá ho denne využíva.

Cieľom tohto systému je najmä prenos operácií a iných vyšetrovacích a liečebných metód v reálnom čase študentom. Študenti pritom môžu priamo komunikovať s operačným tímom.

E-learningové webové portály

Sú moderné webové portály poskytujúce študentom multimediálne informácie na vyžiadanie. Je možné komunikovať s vyučujúcim, hodnotiť študentov, a pod. Pre synergický efekt sa fakulta zapojila do projektu MEFANET (MEDICAL FACULTIES EDUCATIONAL NETWORK) českých a aj ostatných slovenských lekárskech fakúlt www.mefanet.cz. Fakultný e-learningový server je integrovaný do systému MEFANET. Portál je prístupný na: <http://portal.jfmed.uniba.sk/>. Postupne sa stáva miestom hromadenia elektronických dokumentov, prednášok či kurzov z jednotlivých pracovísk. Portál disponuje ISSN a elektronické pedagogické diela sú hodnotené Edičnou komisiou JLF UK. Aj vďaka tomu už bolo na portály publikovaných viacero ucelených pedagogických diel, ktoré spĺňajú prísne kritériá a ktoré sa započítavajú ich autorom do publikačnej činnosti. Samostatnou oblasťou je snaha podporiť elektronickú formu testovania (priebežné hodnotenie, písomné skúšky, overovanie retenčných vedomostí).

Študenti i pedagógovia majú zároveň možnosť vďaka spolupráci s ostatnými členmi siete MEFANET aktívne využívať všetky materiály, ktoré sú v nej dostupné.

Ďalšou metódou e-learningu, ktoré využíva JLF UK za účelom skvalitnenia výučby, je videokonferenčný systém, **on-line prenos operácií z operačnej sály** do seminárnych miestností a na prípravu videodatabázy zdravotníckych vyšetrení a výkonov, ktoré sú prístupné pre študentov na web stránke fakulty. Viaceré z úspešne uskutočnených videokonferencií boli vďaka pracovníkom strediska audiovizuálnej techniky spracovaných a publikovaných na portáli JLF UK, ako aj v sieti MEFANET.

Určitú **rezervu v oblasti aplikácie moderných technológií** vo výučbe predstavuje minimálne využívanie modelov, simulátorov a fantómov jednotlivými pracoviskami JLF UK. Uvedený prístup vo výučbe skvalitňuje priebeh praktickej výučby. Benefitom uvedeného spôsobu výučby je zároveň fakt, že každý študent má možnosť nacvičiť si vyšetrenia a úkony na modeloch, čím získava určité praktické návyky a k samotnému pacientovi pristupuje s určitou mierou zručnosti.

Z vyššie uvedených dôvodov sa v rámci štrukturálnych projektov financovaných z prostriedkov EÚ začalo s budovaním **Centra simulačnej medicíny**, ktoré by malo byť integrálnou súčasťou novej budovy knižnice, audiovizuálneho strediska a ústavu informačných technológií. Okrem toho sa celý rad pedagogických a technických pracovníkov JLF UK podieľa na riešení projektu ESF zameraného aj na podpora e-learningu, simulačnej výučby a spustenie výučby pomocou virtuálnych pacientov.

4.4. Špecifiká

Špecifikom študijných programov všeobecné lekárstvo, ošetrovatelstvo 1. stupňa a pôrodná asistancia 1. stupňa ako prípravy pre tzv. regulované povolania je striktné dodržanie daných podmienok.

Pre študijný program **všeobecné lekárstvo** je **požadovaná dĺžka štúdia 5500 hodín** a jeho špecifikom je relatívne veľké množstvo prerekvizít vyžadovaných pre absolvovanie jednotlivých predmetov vedúce ku konzervatívnej forme študijného plánu.

Pre študijný program **ošetrovatelstvo 1. stupňa** je požadovaná dĺžka štúdia **4600 hodín s podmienkou aspoň 50 % praktickej výučby** a nutnosť dodržania presne stanovených modulov s požadovanými predmetmi a náplne v rámci korpusu jadra znalostí. V študijnom programe **pôrodná asistancia** sa vyžaduje vykonanie minimálneho

množstva **predpísaných výkonov**. V ostatných nelekárskych zdravotníckych študijných programoch je umožnená relatívne väčšia voľnosť tvorby študijného plánu v rámci modulov korpuse jadra znalostí.

Špecifikom **doktorandského štúdia** je dôraz na vedeckú prácu, obohacovanie poznatkov v jednotlivých vedných/študijných odboroch získanými vlastnými výsledkami. Ďalším špecifikom doktorandského štúdia v lekárskejších študijných odboroch, hlavne v klinických odboroch je súbežné prehlbovanie klinických poznatkov a skúseností.

5. ĽUDSKÉ ZDROJE

5.1. Štruktúra

K 31. októbru 2011 pôsobilo na Jesseniovej lekárskej fakulte UK v Martine **197 vysokoškolských učiteľov**, z toho: **36 profesorov, 10 mimoriadnych profesorov, 45 docentov, 103 odborných asistentov, 1 asistent a 2 lektori**. Okrem pedagogických zamestnancov pôsobí na fakulte **21 vedecko-výskumných zamestnancov**.

Z uvedeného počtu má akademický titul DrSc. 10 pedagogických zamestnancov, 180 pedagogických zamestnancov a výskumných pracovníkov má akademický titul CSc., resp. PhD.

Štruktúra pedagogických zamestnancov JLF UK v Martine

Zamestnanci	Rok					
	2006	2007	**2008	**2009	2010	2011
Profesori spolu	31	31	31	31	34	36
z toho: DrSc.	11	11	10	10	10	11
CSc., PhD.	20	20	21	21	24	25

MARTIN 2011

bez vedeckej hodnosti						
Mimoriadni profesori	13	13	11	11	12	10
z toho: DrSc.	-					
CSc., PhD.	13	13	11	11	12	10
Docenti spolu	25	26	30	36	36	45
z toho: DrSc.	-					
CSc., PhD.	25	26	30	36	36	45
bez vedeckej hodnosti						
Odb. asistenti a vedec. pracovníci spolu	113	121	113	120	130	124
z toho: DrSc.	-			1	1	
CSc., PhD.	52	55	68	80	95	109
bez vedeckej hodnosti	61	66	45	39	34	15
Asistenti	1	1	2	1	2	1
Lektor	-	-	1	6	2	2
Zamestnanci v pedagog. procese spolu	183	192	188	205	216	218

Štruktúra pedagogických zamestnancov JLF UK v Martine podľa funkčných miest

Štruktúra zamestnancov podľa funkčných miest	2009	2010	2011
Profesori spolu	19	22	30
z toho: DrSc.	3	3	6
CSc., PhD.	16	19	24
bez vedeckej hodnosti			
Mimoriadni profesori	11	12	10
z toho: DrSc.			
CSc., PhD.	11	12	10
Docenti spolu	33	33	40
z toho: DrSc.			
CSc., PhD.	33	33	40
bez vedeckej hodnosti			
Odb. asistenti spolu	113	125	114
z toho: DrSc.	7	7	4
CSc., PhD.	78	92	95
bez vedeckej hodnosti	28	26	15

MARTIN 2011

<i>Asistenti</i>	1	2	1
<i>Lektor</i>	6	2	2
<i>Vedeckí pracovníci spolu</i>	22	20	21
<i>z toho CSc.</i>		11	12
<i>Zamestnanci v pedagog. procese spolu</i>	205	216	218

5.2. Kvalita pedagogického procesu

Kvalita pedagogického zboru JLF UK je determinovaná kritériami na udelenie vedecko-pedagogických hodností „docent“ a „profesor“ a taktiež kritériami na obsadzovanie funkčných miest docentov a profesorov.

Kvalita pedagogického procesu sa každoročne v zmysle Zákona č. 131/2002 Z.z. hodnotí aj formou študentskej spätnej väzby.

Na JLF UK prebiehajú paralelne tri spôsoby študentskej spätnej väzby:

- 1) hodnotenie realizované raz ročne študentmi
- 2) priebežné hodnotenie po výučbovej jednotke, ktoré môže byť realizované prednostom kliniky/vedúcim ústavu.
- 3) študenti majú možnosť aktuálne vyjadriť svoje názory, pripomienky a návrhy na zlepšenie pedagogického procesu adresované prodekanom pre pedagogiku prostredníctvom **formulára na webovej stránke fakulty**, alebo vodením vyplneného formulára na hodnotenie kvality výučby do **schránok** umiestnených na 4 miestach fakulty.

JLF UK od akademického roku 2008/2009 začala v spolupráci s LF UK v Bratislave a LF UPJŠ v Košiciach celoslovenské **testovanie retenčných vedomostí študentov lekárskeho fakult**, ktoré je zamerané na hodnotenie úrovne vedomostí, ktoré si študenti pamätajú zo štúdia.

Testovanie retenčných vedomostí je realizované po 2. ročníku (Test I.) a po 5. ročníku (Test II.) študijného programu všeobecné lekárstvo v slovenskom aj anglickom jazyku. V akademickom roku 2011/12 sa na JLF UK zúčastnilo na uvedenom testovaní 53,9% študentov testovaných ročníkov. Úspešnosť jednotlivých testov je prezentovaná v nižšie uvedenej tabuľke.

Úspešnosť retenčných testov študentov VL

	<i>Test I. - 2009/10</i>	<i>Test I. - 2010/11</i>	<i>Test I. - 2011/2012</i>	<i>Test II. - 2009/10</i>	<i>Test II. - 2010/11</i>	<i>Test II. - 2011/2012</i>
VL-SJ	62,6%	64,6%	65,2%	66,4%	66,0%	67,8%
VL-AJ	60,0%	59,3%	57,7%	51,5%	59,5%	61,6%

Uvedená forma testovania slúži na reálne zhodnotenie kvality výučbového procesu a z dlhodobého hľadiska má potenciál na ovplyvňovanie tvorby a úpravy kurikúl, spôsobu výučby a zamerania jednotlivých predmetov. Do budúcnosti sa predpokladá prechod na elektronickú formu testovania.

Zvýšenie kvality vysokoškolského vzdelávania je v súčasnosti veľmi diskutovaný problém, keďže sa neustále objavujú informácie o poklese úrovne vzdelávania všeobecne. Vysoké školy a v rámci nich jednotlivé fakulty sa snažia udržať si kvalitu pedagogického procesu na takej úrovni, aby záujem o štúdium neklesal na jednej strane, ale na druhej strane aby pre prax boli pripravení kvalitní absolventi. Týka sa to hlavne študijného programu všeobecné lekárstvo. S rastúcim záujmom spoločnosti riešenie opatrení na zvýšenie kvality pedagogického procesu nadobúda na dôležitosť.

Uvedomujúc si možnosť existencie uvedeného rizika týkajúceho sa kvality pedagogického procesu, vedenie JLF UK vypracovalo podklady pre grant s názvom **Systém komplexného hodnotenia kvality pedagogického procesu a vedecko-výskumnej práce na JLF UK v Martine**, ktorý bol schválený so začiatkom riešenia 1.1.2012. Vypracovaním,

implementáciou a overením systému pre zabezpečenie kvality bude s dôrazom na kvalitu výsledkov a výstupov (profily absolventa tzv. learning outcomes) skvalitnený študijný program všeobecné lekárstvo.

5.3. Perspektívy

V personálnej oblasti cieľom Vedenia JLF UK je neustále zvyšovanie kvalifikácie učiteľov JLF UK, prijímanie absolventov našej fakulty na pracovné miesta učiteľov na JLF UK v Martine po skončení ich PhD. štúdia a na vytváranie podmienok pre získavanie kvalifikovaných odborných zamestnancov.

Perspektívy ľudských zdrojov pri doktorandskom štúdiu:

- Zvyšovanie počtu školiteľov spĺňajúcich požiadavky (vedecko-pedagogická kvalifikácia, grant, aktivita vo výskume atď.),
- zvyšovanie počtu doktorandov, hlavne doktorandov dennej formy,
- skvalitňovanie doktorandského štúdia – perspektívne aj presunutím jeho časti na zahraničné pracoviská,
- propagácia doktorandského štúdia na JLF UK a akceptácia záujemcov o doktorandské štúdium zo zahraničia,
- participácia pracovníkov zo zahraničia (zapájať ich do doktorandského štúdia ako školiteľov špecialistov).

6. ABSOLVENTI A ICH UPLATNENIE NA TRHU PRÁCE

6.1. Kvalifikačná úroveň absolventov

Absolventi všetkých študijných programov 1. a 2. stupňa na JLF UK získavajú potrebnú kvalifikáciu pre príslušnú zdravotnícku kategóriu.

Absolventi študijného programu **všeobecné lekárstvo** získavajú titul MUDr. ako základný predpoklad na zaradenie do ďalšieho špecializačného štúdia, ktorého absolvovanie je podmienkou na samostatnú prácu v príslušnom špecializačnom odbore.

Študijný program spĺňa vyžadované kritériá na prípravu pre tzv. regulované povolania a automaticky sa uznáva v krajinách Európskej únie.

Absolventi študijného programu **ošetrovatel'stvo** získavajú kvalifikáciu pre zdravotnícku kategóriu sestra. Študijný program spĺňa vyžadované kritériá na prípravu pre tzv. regulované povolania a automaticky sa uznáva v krajinách Európskej únie.

Absolventi študijného programu **pôrodná asistencia** získavajú kvalifikáciu pre zdravotnícku kategóriu pôrodná asistentka. Študijný program spĺňa vyžadované kritériá na prípravu pre tzv. regulované povolania a automaticky sa uznáva v krajinách Európskej únie.

Absolventi študijného programu **verejné zdravotníctvo** získavajú kvalifikáciu pre zdravotnícku kategóriu asistent. Absolvent je pripravený samostatne vykonávať odborné činnosti v oblasti podpory a ochrany zdravia a primárnej prevencie, zdravotný dozor na úseku životného a pracovného prostredia, ochrany zdravia pri práci, vytvárania a ochrany zdravých životných a pracovných podmienok detí a mládeže, na pracoviskách so zdrojmi ionizujúceho žiarenia, epidemiologický dohľad a z neho vyplývajúce odborné činnosti a vykonávať aktivity v súlade so zásadami a koncepciou štátnej zdravotnej politiky a zúčastňovať sa na plnení cieľov programov podpory zdravia a zdravotne -výchovných projektov.

Kvalifikačná úroveň absolventov **doktorandského štúdia** je daná Zákonom o vysokých školách a charakteristikami jednotlivých študijných odborov 3. stupňa vysokoškolského vzdelávania a je preverovaná kreditovým systémom štúdia, dizertačnou skúškou a obhajobou záverečnej dizertačnej práce pred komisiou odborníkov z relevantných pracovísk Slovenska i zo zahraničia.

6.2. Domáci trh práce

Uplatnenie našich absolventov v lekárskejších a nelekárskych zdravotníckych študijných programoch na domácom trhu práce je v súčasnosti limitované finančnou situáciou v slovenskom zdravotníctve a poklesom spoločenskej prestíže zdravotníckych pracovníkov. Dochádza k odchodu relatívne veľkého počtu absolventov študijných programov všeobecné lekárstvo a ošetrovatel'stvo hlavne do Českej republiky, ale aj do iných krajín Európskej únie (Nemecko, Rakúsko, Írska republika, Veľká Británia) a USA.

V niektorých regiónoch Slovenska sa už prejavuje nedostatok lekárov v aktívnom veku v niektorých špecializáciách, ako je napr. všeobecný lekár.

V prípade zdravotníckej kategórie sestra vznikla vysoká spoločenská objednávka na vysokoškolské vzdelanie podľa podmienok Európskej únie, ktorá však viedla k vysokému počtu nových fakúlt so študijným programom ošetrovateľstvo a nárastu počtu nových absolventov. Vzhľadom na nízke finančné ohodnotenie práce sestier stále dochádza v niektorých oblastiach Slovenska k akútnemu nedostatku sestier na niektorých nemocničných oddeleniach a zvýšenej ponuke voľných miest na trhu práce. V ostatných nelekárskych zdravotníckych študijných programoch sa zatiaľ iba formuje domáci trh práce pre absolventov vysokoškolského štúdia.

6.3. Zahraničný trh práce

V študijných programoch **všeobecné lekárstvo, ošetrovateľstvo a pôrodná asistencia** - v tzv. regulovaných povolaniach existuje reálny predpoklad uplatnenia sa našich absolventov v krajinách Európskej únie, vzhľadom na študijné programy s podobným profilom absolventa, automatické uznávanie diplomov a relatívne vysokú ponuku voľných miest na trhu práce v niektorých regiónoch Európy.

V ostatných nelekárskych zdravotníckych študijných odboroch nie je rekognoskácia zahraničného trhu práce dostatočná, ale dá sa predpokladať nárast uplatnenia našich absolventov, vzhľadom na existenciu podobného typu vysokoškolského vzdelávania v týchto študijných odboroch v jednotlivých krajinách Európskej únie a Severnej Ameriky.

Zahraničný trh, či už Európy, alebo USA je schopný absorpcie veľkého množstva kvalitných **absolventov bakalárskeho, magisterského a doktorského štúdia**. Ide tu o konkurenciu trhov, kde domáci trh práce vzhľadom k súčasnému stavu financovania zdravotníctva, vysokého školstva, vedy a výskumu s odrazom na materiálno technické vybavenie pracovísk, ako aj ceny kvalifikovanej práce má nižšie šance. Zvýšenie konkurencieschopnosti domáceho trhu závisí od systémových krokov.