

**JESSENIOVA LEKÁRSKA FAKULTA V MARTINE**  
**UNIVERZITA KOMENSKÉHO V BRATISLAVE**



**HODNOTIACA SPRÁVA ÚROVNE PEDAGOGICKEJ**  
**ČINNOSTI JESSENIOVEJ LEKÁRSKEJ FAKULTY UK**  
**V MARTINE**

**MARTIN 2008**

OBSAH	strana
<b>Štúdium</b>	3
1. <u>Organizácia</u>	4
1.1 • Implementácia bolonskej štruktúry	4
1.1.1 Priority	4
1.1.2 Výhody	6
1.1.3 Nevýhody	6
1.1.4 Perspektívy	7
1.2 • Štruktúra študentov	8
1.2.1 Priority	8
1.2.2 Výhody	11
1.2.3 Nevýhody	12
1.2.4 Perspektívy	13
1.3 • Akreditácia	14
1.3.1 Organizácia	14
1.3.2 Obsah	14
1.3.3 Súčasný stav	14
1.3.4 Perspektívy	17
2. <u>Obsah, metódy a podmienky</u>	19
2.1 • Kurikulum	19
2.2 • Vplyv vlastného výskumu	19
2.3 • Praktická výučba	22
2.4 • Špecifiká	23
2.5 • Vzťah k externému prostrediu a praxi	23
3. <u>Ľudské zdroje</u>	24
3.1 • Štruktúra	24
3.2 • Kvalita	25
3.3 • Výhody	26
3.4 • Nevýhody	27
3.5 • Perspektívy	27
<b>Výsledky</b>	27
4. <u>Kvalifikácia a kvalifikačné rámce vysokoškolského vzdelania</u>	27
4.1 • Definícia a obsah vysokoškolskej kvalifikácie podľa stupňov vzdelania a kvalifikačné rámce vysokoškolského vzdelania	27
5. <u>Absolventi</u>	29
5.1 • Kvalifikačná úroveň absolventov	29
5.2 • Prvé zamestnanie, kariérne vzory	30
6. <u>Trh práce</u>	31
6.1 • Domáci	31
6.2 • Zahraničný	32

## ŠTÚDIUM

---

JLF UK zabezpečuje vysokoškolské vzdelávanie

**- v akreditovanom študijnom programe/odbore spojeného 1. a 2. stupňa:**

- Všeobecné lekárstvo: 6-ročné doktorské štúdium.

**- v siedmych akreditovaných študijných programoch 1. a 2. stupňa:**

- Ošetrovatelstvo: 3-ročné denné bakalárske, 3-ročné externé bakalárske, 2-ročné denné magisterské a 2-ročné externé magisterské štúdium,
- Verejné zdravotníctvo: 3-ročné denné bakalárske a 4-ročné externé bakalárske štúdium, 2-ročné denné magisterské a 2-ročné externé magisterské štúdium,
- Pôrodná asistancia: 3-ročné denné bakalárske a 4-ročné externé bakalárske štúdium,
- Rádiologická asistancia: 3-ročné denné bakalárske a 4-ročné externé bakalárske štúdium,
- Laboratórne vyšetrovacie metódy v zdravotníctve: 3-ročné denné bakalárske a 4-ročné externé bakalárske štúdium, 2-ročné denné magisterské a 2-ročné externé magisterské štúdium,
- Zubná technika: 3-ročné denné bakalárske a 4-ročné externé bakalárske štúdium,
- Fyzioterapia: 3-ročné denné bakalárske a 4-ročné externé bakalárske štúdium, 2-ročné denné magisterské a 2-ročné externé magisterské štúdium,

**- v akreditovaných študijných programoch 3. stupňa:**

Anatómia, histológia, a embryológia; Normálna a patologická fyziológia; Vnútorné choroby; Chirurgia; Gynekológia a pôrodníctvo; Pediatria; Dermatovenerológia; Otorinolaryngológia; Toxikológia; Patologická anatómia a súdne lekárstvo; Urológia; Ošetrovatelstvo; Farmakológia; Klinická farmakológia; Verejné zdravotníctvo; Biochémia; Lekárska biofyzika.

- **v akreditovaných odboroch v rámci postgraduálneho špecializačného štúdia:**

Vnútné lekárstvo; Diabetológia, poruchy látkovej premeny a výživy; Pneumológia a fízeológia; Urológia; Neurológia; Chirurgia; Hematológia a transfuziológia; Gynekológia a pôrodníctvo; Infektológia; Pediatria; Dermatovenerológia; Všeobecné lekárstvo; Patologická anatómia; Otorinolaryngológia; Gastroenterológia; Detská chirurgia.

- **v akreditovanom študijnom programe pre kategóriu sestry v rámci sústavného vzdelávania:**

Mentor klinickej praxe, odbor Ošetrovateľstvo

- **absolvent študijného programu Ošetrovateľstvo, ktorý získal titul magister môže v rámci zvyšovania kvalifikácie vykonať rigoróznú skúšku, ktorej súčasťou je obhajoba rigorózne práce v študijnom odbore a získať titul PhDr.**

- **v rámci celoživotného vzdelávania sa na JLF UK uskutočňuje aj 3-ročná výučba na Univerzite tretieho veku.**

## I. Organizácia

---

### 1.1 Implementácia bolonskej štruktúry

#### 1.1.1 Priority

Hlavnou prioritou JLF UK bolo v poslednom období skvalitňovanie transformovaného vysokoškolského štúdia na **viacstupňové študijné programy** v zmysle bolonskej štruktúry. JLF UK získala spôsobilosť uskutočňovať výučbu v študijných programoch Všeobecné lekárstvo spojeného 1. a 2. stupňa, Ošetrovateľstvo 1., 2. a 3. stupňa, Verejné zdravotníctvo 1., 2. a 3. stupňa, Laboratórne vyšetrovacie metódy v zdravotníctve 1. a 2. stupňa, Fyzioterapia 1. a 2. stupňa, Pôrodná asistancia 1. stupňa, Rádiologická asistancia 1. stupňa a Zubná technika 1. stupňa.

V súčasnosti prebieha na JLF UK v Martine intenzívny proces uplatňovania záverov Bolonskej deklarácie smerom k rozvíjaniu študentskej mobility a zahraničnej spolupráce.

V súčasnosti má JLF UK podpísané bilaterálne dohody s 26 univerzitami. Počet študentov ktorých môžeme vyslať na zahraničné univerzity je 53 v celkovom počte 308 študento-mesiacov.

Ide o nasledovné univerzity:

University of Kuopio – 1 (3 mesiace)  
Medical University Plovdiv – 2 (10 mesiacov)  
Palacky University Olomouc – 6 (30 mesiacov)  
Simmelweis University – 2 (20 mesiacov)  
Universidade de Coimbra – 2 (10 mesiacov)  
Univeridada de Malaga – 2 (10 mesiacov)  
Kahramanmaras Suctu Iman Univeritesi – 3 (18 mesiacov)  
University of Foggia – 2 ( 10 mesiacov)  
Universidad Complutense de Madrid – 2 ( 20 mesiacov)  
Universita degli Studi di Pavia - 1 ( 10 mesiacov)  
Universita degli Studi di Padova - 2 ( 10 mesiacov)  
Charité-Universitätsmedizin Berlin – 2 ( 10 mesiacov)  
Friedrich-Alexandre-Universität Erlangen-Nürnberg – 1 (10 mesiacov)  
University of Munster – 2 ( 10 mesiacov)  
University of Oulu – 2 ( 20 mesiacov)  
University de Bretagne Occidentale Brest – 2 ( 10 mesiacov)  
Université Claude Bernard Lyon – 2 (10mesiacov)  
University of Istanbul – 2 (10 mesiacov)  
Medizinische Universität Wien – 2 (10 mesiacov)  
Masaryk University Brno – 2 (6 mesiacov)  
Vilnius University – 2 (10 mesiacov)  
Halmstad University – 2 (10 mesiacov)  
Riga Medical College – 1 (5 mesiacov)  
University of Stavanger – 2 (6 mesiacov)  
University of South Bohemia – 2 (10 mesiacov)  
University of Ostrava – 2 (20 mesiacov)

**V akademickom roku 2007/2008 bolo v rámci programu LLP/Erasmus uskutočnených:**

- 15 študentských mobilit, z toho 5 študentov bolo prijatých z partnerských univerzít a 10 študentov bolo vyslaných na mobilitu. Stážového pobytu sa zúčastnili dvaja študenti doktorandského štúdia a jedna študentka pregraduálneho štúdia študijného programu Všeobecné lekárstvo;
- 3 učiteľské mobility

Bolonský proces s nadväzujúcimi stretnutiami v rôznych európskych štátoch má **v oblasti doktorandského štúdia** prioritné ciele, ktoré sa dajú stručne zhrnúť do nasledovných celkov:

- a) prijať systém akademických hodností,
- b) zriadiť systém kreditov,
- c) zlepšiť mobilitu,
- d) zlepšiť spoluprácu v rámci európskeho priestoru.

### 1.1.2 Výhody

Najdôležitejšou výhodou implementácie bolonskej štruktúry je **kompatibilita štúdia** na JLF UK s krajinami Európskej únie, pričom diplom absolventov v študijných programoch Všeobecné lekárstvo, Ošetrovateľstvo a Pôrodná asistancia, v tzv. **regulovaných povolaniach** je v krajinách Európskej únie automaticky uznávaný. V ostatných nelekárskych zdravotníckych študijných programoch systém štúdia podľa bolonskej štruktúry umožňuje aj týmto absolventom uplatnenie na európskom trhu práce.

V akademickom roku 2006/2007 boli prvýkrát študentom študujúcim v študijných programoch 1. a 2. stupňa akreditovaných podľa Zákona 131/2002 Z.z. o Vysokých školách vydané **dotatky k diplomu**. Dodatok je prostriedkom, ktorý má poskytnúť informácie o nadobudnutej kvalifikácii s cieľom zlepšiť jej medzinárodnú transparentnosť a uznanie na účely výkonu povolania. Dodatok diplomu je vypracovaný tak, aby poskytoval základné informácie o charaktere, úrovni a obsahu ukončeného štúdia.

V študijných programoch 3. stupňa ide o harmonizáciu a zvýšenie kvality doktorandského štúdia v štátoch Európy vzájomným priblížením spôsobu organizácie a požiadaviek štúdia, zvýšením informovanosti a mobilít. Z globálneho hľadiska sa týmto procesom posilňujú väzby v rámci spoločného Európskeho vysokoškolského priestoru (EHEA) a Európskeho výskumného priestoru (ERA). Uplatňuje sa snaha o vytvorenie jednotného vysokoškolského a výskumného priestoru pri zachovaní rôznorodosti. Ide o harmonizáciu a nie unifikáciu systémov doktorandského štúdia s dvomi základnými požiadavkami: porovnateľná kvalita a maximálna spolupráca.

### 1.1.3 Nevýhody

Hlavným problémom implementácie bolonskej štruktúry v študijnom odbore všeobecné lekárstvo je neexistencia profilu absolventa pre 1. stupeň, ktorý v súčasnosti nemá uplatnenie na existujúcom trhu práce. Štruktúra kurikula študijného programu Všeobecné lekárstvo je viazaná na veľký počet prerekvizít, ktorá neumožňuje študentom voľný výber väčšiny predmetov vo vlastnom študijnom pláne.

V oblasti nelekárskych zdravotníckych vied existuje v rámci európskeho priestoru veľká heterogenita ich systému výučby v jednotlivých krajinách Európskej únie. Kým pri študijných odboroch Ošetrovateľstvo a Pôrodná asistancia 1. stupňa sa definovali na základe direktív Európskej komisie celoeurópske kritériá, vyžadované pre prípravu na tzv. regulované povolania, v ostatných nelekárskych zdravotníckych študijných odboroch existujú iba národné kurikulá a špecifické systémy stredoškolskej a vysokoškolskej výučby.

Pri študijných programoch 3. stupňa v lekárskejších vedách vzhľadom k uvedeným všeobecným a hlavným cieľom bolonského procesu existujú konkrétne špecifiká jednotlivých krajín Európy v nadväznosti na rôzne stupne ekonomického vývoja a rôznu podporu štátu vysokoškolského vzdelávania, vedy a výskumu. Z chronického podhodnocovania vzdelávania, vedy a výskumu v SR vyplýva asymetrické plnenie uvedených bodov, keď dominujú mobility smerom

von. Vzhľadom na zastarané metodologické možnosti vedeckej práce na niektorých slovenských pracoviskách sú problémy so zlepšovaním spolupráce so zahraničím a s tým súvisiace získavanie európskej dimenzie.

#### 1.1.4 Perspektívy

JLF UK sa zapojila do prípravy profilu európskeho absolventa v študijných programoch Všeobecné lekárstvo a Ošetrovateľstvo.

Na vypracovaní kritérií profilu absolventa v odbore Všeobecné lekárstvo pracujeme ako člen Medzinárodnej asociácie pre výučbu medicíny (An International Association for Medical Education) organizácie, ktorá zastrešuje AMEE (Association for Medical Education in Europe).

Na vypracovaní **profilu absolventa v odbore Ošetrovateľstvo** sa zapájame v rámci projektu **TUNING**.

Výchova doktorandov a postdoktorandov na špičkových pracoviskách a skvalitnenie domáceho metodologického zázemia je snahou o získanie európskej dimenzie vedeckej práce na všetkých pracoviskách JLF UK v Martine.

#### 1.2 Štruktúra študentov

Na JLF UK študuje k 31. 10. 2008 v dennej a externej forme štúdia 1540 študentov v členení podľa študijných programov:

denné štúdium (spolu 1279 študentov)							
<i>Spojený št. program 1. a 2. stupňa</i>	celkovo	1. roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5. roč.	6.roč.
<b>Všeobecné lekárstvo</b>	784	105	153	146	141	123	116
<b>Všeobecné lekárstvo – v anglickom jazyku</b>	260	104	60	36	34	18	8
<i>Magisterské št. programy</i>							
<b>Verejné zdravotníctvo</b>	21		21				
<i>Bakalárske št. programy</i>							
<b>Ošetrovateľstvo</b>	115	23	41	51			
<b>Verejné zdravotníctvo</b>	47	14	19	14			
<b>Pôrodná asistencia</b>	8		8				
<b>Rádiologická asistencia</b>	0						
<b>Laboratórne vyš. met.</b>	20		20				
<b>Fyzioterapia</b>	24		24				
externé štúdium (spolu 261 študentov)							
	celkovo	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4. roč.		

<i>Magisterské št. programy</i>							
<b>Ošetrovatelstvo</b>	67	1	66				
<b>Verejné zdravotníctvo</b>	10		10				
<b>Laboratórne vyšet. met.</b>	24		24				
<i>Bakalárske št. programy</i>							
<b>Ošetrovatelstvo</b>	75	18	22	35			
<b>Verejné zdravotníctvo</b>	37		14	23			
<b>Rádiologická asistancia</b>	20			20			
<b>Fyzioterapia</b>	15		15				
<b>Zubná technika</b>	13		13				

V rámci **doktorandského štúdia** k 31. 10. 2008 na JLF UK študuje 183 doktorandov:

80 v dennej forme štúdia  
103 v externej forme štúdia

### 1.2.1 Priority

Prioritou JLF UK zostáva zabezpečovať vysoký záujem uchádzačov o štúdium študijného programu Všeobecné lekárstvo s výučbou v jazyku slovenskom. Pre akademický rok 2008/09 si na JLF UK v Martine podalo prihlášku na štúdium študijného programu Všeobecné lekárstvo 1129 študentov. Z uvedeného počtu bolo prijatých 200 uchádzačov a do prvého ročníka nastúpilo 105 študentov.

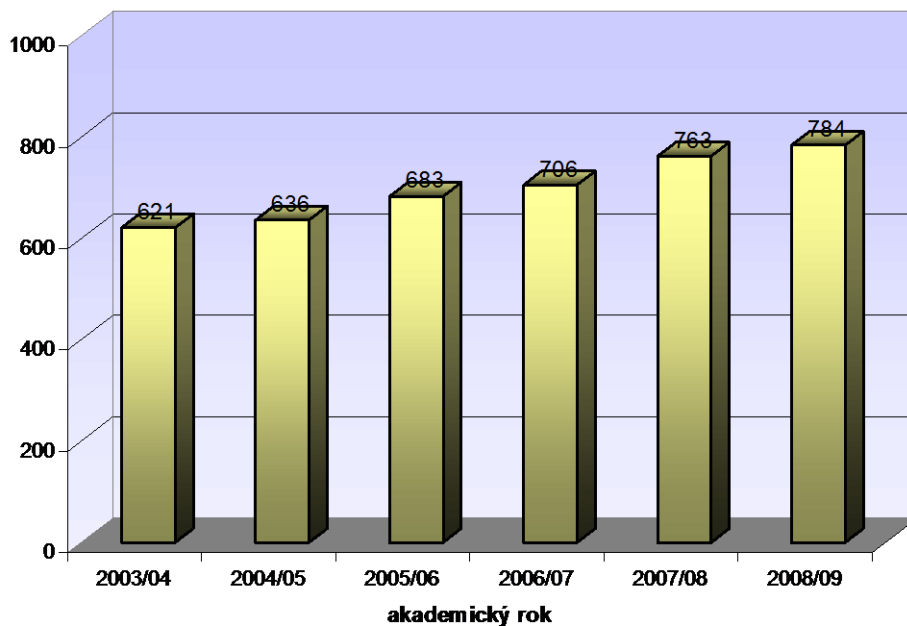
Vedenie JLF UK neustále podniká kroky k zvýšeniu počtu študentov pre štúdium v jazyku anglickom – samoplatcov prostredníctvom fungovania samostatného Inštitútu medicínskeho vzdelávania v anglickom jazyku.

JLF UK venuje pozornosť aj rozvoju výučby študijných programov v akreditovaných nelekárskych zdravotníckych odboroch.

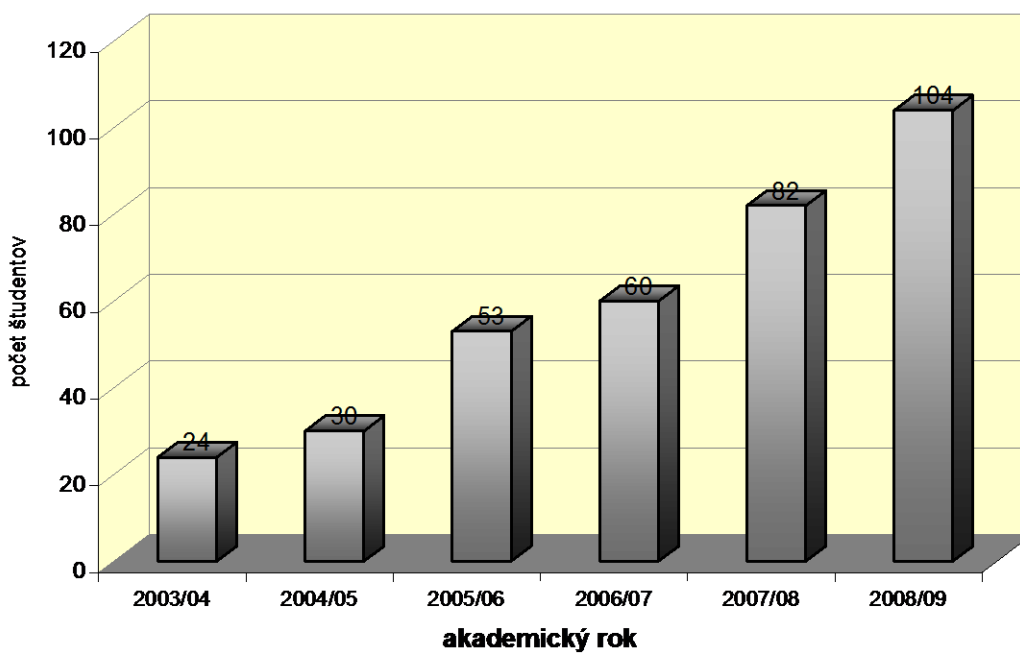
Jednou z priorít JLF UK je poskytovanie kvalitného vysokoškolského vzdelávania 3. stupňa všetkým absolventom JLF UK a absolventom príbuzných vzdelávacích inštitúcií. Štruktúra študentov odráža uspokojivý záujem absolventov všeobecného lekárstva o doktorandské štúdium v klinických odboroch. Nižší záujem uvedení absolventi prejavujú o doktorandské štúdium v teoretických a predklinických odboroch. Z dlhodobého hľadiska zaznamenávame kontinuálny pokles počtu doktorandov v externej forme štúdia a nárast počtu študentov v dennej forme doktorandského štúdia.



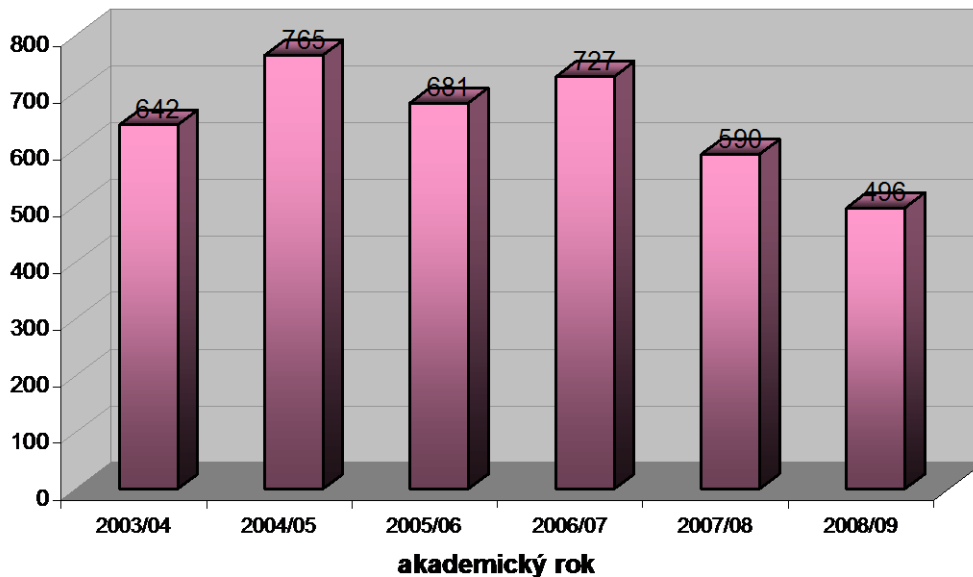
Obr. 1: Vývoj počtu študentov študijného programu/odboru všeobecné lekárstvo (v slovenskom jazyku)



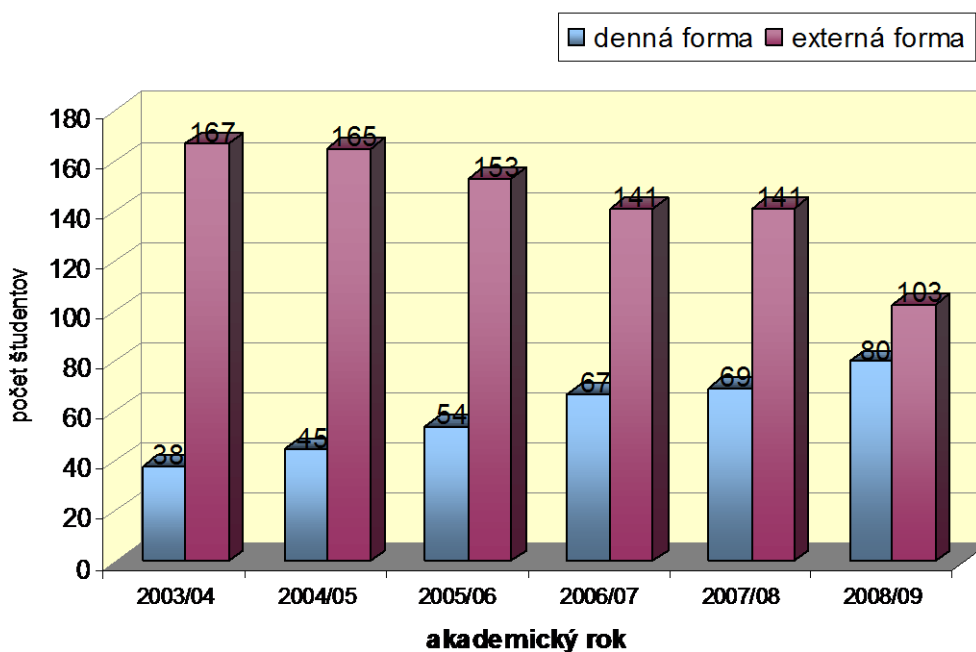
Obr. 2: Vývoj počtu študentov študijného programu/odboru všeobecné lekárstvo v jazyku anglickom prijatých do prvého ročníka



Obr. 3: Vývoj počtu študentov v nelekárskych (zdravotníckych) študijných programoch



Obr. 4: Vývoj počtu študentov doktorandského štúdia



## 1.2.2 Výhody

JLF UK má dostatočné personálne a materiálno-technické zabezpečenie študijného programu Všeobecné lekárstvo s výučbou v slovenskom a v anglickom jazyku. Ide o prípravu pre regulované povolanie lekár s uplatnením sa v krajinách Európskej únie. Existuje reálny predpoklad pretrvávajúceho záujmu o štúdium na JLF UK v tomto študijnom programe nielen zo Slovenska, ale Vedeniu JLF UK sa darí zvyšovať počty študentov aj z iných krajín sveta.

Najvyšší počet študentov študujúcich **v jazyku anglickom** je z Nórska, ktorých počet sa v tomto roku zvýšil celkovo na 203 študentov. Ďalší študenti sú z nasledujúcich krajín: Dánsko (1 študent), Írsko (2 študenti), Poľsko (4 študenti), Rakúsko (1 študent), Spojené kráľovstvo (6 študentov), Spojené štáty (6 študentov), Nemecko (7 študentov), Španielsko (1 študent), Švajčiarsko (1 študent), Švédsko (22 študentov), Taiwan (2 študent), Thajsko (1 študent), Palestína (1 študent), Paraguaj (1 študent), Sýria (1 študent).

V oblasti výučby **ošetrovateľstva** sa JLF UK opiera o tradíciu výučby uvedeného odboru v Martine a kvalitné personálne obsadenie Ústavu ošetrovateľstva. V poslednom období mierne klesol záujem o študijný program Ošetrovateľstvo 1. stupňa. Registrujeme však zvýšený záujem o štúdium v tomto študijnom programe na 2. stupni (hlavne v externej forme) 3. stupni a o možnosť absolvovania rigorózneho konania a získania titulu - PhD. V rámci magisterského štúdia v študijnom programe Ošetrovateľstvo JLF UK zaznamenala zvýšený záujem študentov z Českej republiky (56 v 2. ročníku v akademickom roku 2008/09).

Kvalita vzdelávania v študijnom programe **Verejné zdravotníctvo** je zabezpečovaná Ústavom verejného zdravotníctva s požadovanými úsekmi, ktoré tvoria kvalitnú výučbovú bázu na výučbu korpusu jadra znalostí. Praktická výučba je realizovaná v rámci spolupráce s odborníkmi z praxe z Regionálnych úradov verejného zdravotníctva. V akademickom roku 2008/2009 budú prvýkrát v histórii JLF UK udelené tituly magister absolventom študijného programu Verejné zdravotníctvo v dennej aj v externej forme.

Študijný program **Pôrodná asistencia** nadväzuje na dlhodobú tradíciu výučby v našom regióne na Strednej zdravotníckej škole v spolupráci s učiteľmi JLF UK v Martine v odbore Diplomovaná pôrodná asistentka. Na JLF UK existuje kvalitné personálne zabezpečenie uvedeného študijného programu súvisiace s kvalitnou výučbovou bázou vybudovanou na Gynekologicko-pôrodníckej klinike v Martine. Ide o prípravu študentov na regulované povolanie, kde sa v rámci Európskej únie vyžaduje 1. stupeň vysokoškolského vzdelania.

Výučba v študijnom programe **Fyzioterapia** je personálne zabezpečovaná Oddelením rehabilitácie a fyziatrie Martinskej fakultnej nemocnice. Praktická výučba je realizovaná v rámci spolupráce s kúpeľným zariadením v Turčianskych Tepliciach a so Strednou zdravotníckou školou v Žiline, ktorá disponuje technickým vybavením na realizáciu praktických výkonov v odbore.

Študijný program **Rádiologická asistencia** sa opiera o tradíciu stredoškolskej prípravy pre zdravotnícku kategóriu Rádiologický asistent na Strednej zdravotníckej škole v Martine. JLF UK disponuje potrebným personálnym a materiálno – technickým zabezpečením výučbových báz pre kľúčové súčasti študijného programu – moduly rádiológie a nukleárnej medicíny, je vybudované pracovisko rádioterapie v Martinskej fakultnej nemocnici.

Študijný program **Laboratórne vyšetrovacie metódy v zdravotníctve** vychádza z predpokladu kvalitného personálneho zabezpečenia študijného programu priamo učiteľmi JLF UK a existencie vybudovaných kvalitných výučbových báz pre predmety jadra korpusu znalostí študijného programu na JLF UK. V akademickom roku 2008/2009 budú prvýkrát v histórii JLF UK udelené tituly magister absolventom študijného programu v externej forme.

Študijný program **Zubná technika** sa opiera o kvalitnú personálnu garanciu a existenciu výučbovej bázy pre zubné lekárstvo a maxilofaciálnu chirurgiu na JLF UK pre študentov všeobecného lekárstva, ktoré má potrebné vybavenie na realizáciu časti študijného programu. Praktická stránka výučby je zabezpečovaná externými pracovníkmi zo Strednej zdravotníckej školy v Žiline s kvalifikáciou v odbore Zubná technika.

Výhodou stratégie rozvoja **študijných programov 3. stupňa** je progresívny rast záujmu o doktorandské štúdium a zvyšovanie počtov doktorandov, hlavne doktorandov dennej formy a v konečnom dôsledku zvyšovanie počtu absolventov, vzdelanostnej úrovne, zabezpečenie rozvoja lekárskeho a zdravotníckeho vied a kvalifikovaného pedagogického zboru na JLF UK.

Významným medzníkom v príprave doktorandov (predovšetkým v dennej forme štúdia) na JLF UK bolo zriadenie **Centra výchovy k vedeckej práci - inkubátor doktorandov**. Tento projekt, ktorý vznikol za podpory Európskeho sociálneho fondu bol zameraný najmä na podporu vzdelávacích aktivít a mobilít doktorandov a na podporu ŠVOČ.

### 1.2.3 Nevýhody

Štruktúra študentov v nelekárskych zdravotníckych študijných programoch je ovplyvnená klesajúcim záujmom o štúdium v niektorých programoch na našej fakulte:

- v dôsledku výučby týchto študijných programov na ďalších fakultách so zdravotníckym zameraním na Slovensku;
- schválením novely 363/2007 Zákona 131/2002 o Vysokých školách, ktorá určila:
  1. ako podmienku prijatia na štúdium študijného programu v zdravotníckych študijných odboroch v externej forme ukončené **stredoškolské vzdelanie** v príslušnom študijnom odbore,
  2. podmienku prijatia na štúdium študijného programu druhého stupňa v zdravotníckych študijných odboroch - **najmenej jeden rok** odbornej zdravotníckej praxe v zdravotníckom zariadení po absolvovaní bakalárskeho stupňa.

Vzhľadom na umiestnenie fakulty mimo centra univerzity, a neprítomnosť ďalších humanitných fakúlt priamo v meste je vo všetkých študijných programoch problematické zabezpečiť modul humanitných predmetov (Psychológia, Sociológia) internými zamestnancami s titulom PhD. a optimálne aj s ukončenou habilitáciou v príslušnom alebo príbuznom študijnom odbore.

V prípade doktorandského štúdia je hlavnou nevýhodou skutočnosť, že absolventi lekárske fakúlt, ktorí chcú pracovať v klinických odboroch musia zvládnuť ďalšie vzdelávanie v rámci špecializačného štúdia. Z uvedených dôvodov sa umožňuje doktorandom dennej formy v klinických odboroch vykonávať časť praktických výkonov v rámci doktorandského štúdia. Skracuje sa tým čas trvania prípravy špecialistu s titulom PhD. Na druhej strane, takéto štúdium lekára - študenta je veľmi náročné a vyžaduje si veľkú intenzitu prípravy, často na úkor voľného času.

#### 1.2.4 Perspektívy

Strategickým záujmom JLF UK je naďalej pokračovať v získavaní kvalitných študentov pre štúdium študijného programu **Všeobecné lekárstvo** zo Slovenska a udržať stabilný počet študentov – samoplatcov študujúcich v anglickom jazyku.

V študijnom programe **Ošetrovatelstvo** vedenie JLF UK plánuje pokračovať vo výučbe bakalárskeho stupňa študijného programu s počtami študentov podľa aktuálneho spoločenského záujmu a pokračovať hlavne v rozvoji magisterského štúdia v zmysle získanej akreditácie. Cieľom je aj zachovanie vysokého štandardu výučby študijného programu Ošetrovatelstvo 3. stupňa.

V študijnom programe **Verejné zdravotníctvo** je strategickým záujmom pokračovať v rozvoji dennej formy štúdia v prvom a druhom stupni pre počet uchádzačov 20 ročne, externú formu otvárať podľa aktuálneho spoločenského záujmu.

V študijnom programe **Pôrodná asistencia** treba zväziť otváranie študijného programu každý rok, alebo zvýšiť záujem študentov propagáciou študijného programu v rámci študentov stredných škôl.

V študijnom programe **Zubná technika** pokračovať v skvalitňovaní výučby v rámci externej formy štúdia.

Medzi perspektívy **doktorandského štúdia** patrí zvyšovanie počtu školiteľov a akreditovaných odborov, čo v prvom rade závisí od kvalifikačného rastu učiteľov JLF UK. Počty študentov a absolventov v pomere k študentom 2. stupňa štúdia zvyšovať tak, aby sa naplnili požiadavky na výskumnú fakultu/univerzitu. Základnou požiadavkou, a to aj do budúcnosti zostáva zvyšovanie kvalitatívnej úrovne doktorandského štúdia.

### 1.3 Akreditácia

#### 1.3.1 Organizácia

Akreditácia študijných programov v jednotlivých študijných odboroch je organizovaná Ministerstvom školstva a Akreditačnou komisiou vlády SR. Akreditácia spôsobilosti JLF UK uskutočňovať študijné programy 1., 2. a 3. stupňa, ako aj habilitačné konanie a konanie na vymenúvanie profesorov v príslušných študijných odboroch sa uskutočňuje v súlade so zákonom 131/2002

Z.z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

### 1.3.2 Obsah

Obsahom akreditačného procesu je posúdenie personálnych a materiálnych predpokladov kvalitného vysokoškolského štúdia 1., 2. a 3. stupňa v jednotlivých študijných odboroch na JLF UK v zmysle platných kritérií, vydaných Ministerstvom školstva SR, obsahujúcich Kritériá akreditácie študijných programov vysokoškolského vzdelávania a Kritériá akreditácie habilitačného konania a konania na vymenúvanie profesorov.

### 1.3.3 Súčasný stav

JLF UK v zmysle zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov **má doteraz priznané práva** vzdelávať študentov v študijných programoch: Všeobecné lekárstvo spojeného 1. a 2. stupňa; Ošetrovateľstvo, Verejné zdravotníctvo, Fyzioterapia a Laboratórne vyšetrovacie metódy v zdravotníctve 1. a 2. stupňa; Pôrodná asistancia, Rádiologická asistancia a Zubná technika 1. stupňa.

Garancie základných študijných programov sú na požadovanej personálnej úrovni. Garantmi študijných programov sú:

- Všeobecné lekárstvo: prof. MUDr. Marián Mokáň, DrSc., FRCP Edin.
- Ošetrovateľstvo: prof. MUDr. Ján Hanáček, CSc., doc. MUDr., doc. MUDr. Želmíra Fetisovová, PhD. mim. prof., a doc. MUDr. Katarína Žiaková, PhD. mim. prof.
- Verejné zdravotníctvo: prof. MUDr. Mirko Zibolen, CSc. ,
- Pôrodná asistancia: prof. MUDr. Ján Danko, CSc.,
- Rádiologická asistancia: prof. MUDr. Ján Jakuš, DrSc.,
- Laboratórne vyšetrovacie metódy v zdravotníctve: prof. MUDr. Dušan Dobrota, CSc.,
- Fyzioterapia: prof. MUDr. Dušan Meško, PhD.,
- zubná technika: doc. MUDr. Dagmar Statelová, PhD.

JLF UK získala spôsobilosť uskutočňovať výučbu v **študijných programoch 1. a 2. stupňa**, o akreditáciu ktorých požiadala Akreditačnú komisiu vlády SR cestou rektora UK. Podľa Sústavy študijných odborov vydanej rozhodnutím Ministerstva školstva SR č. 2090/2002-sekr. zo dňa 16. 12. 2002 sa môžu akreditované študijné programy na JLF UK študovať v nasledovných študijných odboroch:

**7.1.1. VŠEOBECNÉ LEKÁRSTVO:** v spojenom prvom a druhom stupni doktorského študijného programu – povoleného MŠ podľa zákona č. 131/2002 §53 ods. 3 a 6., vzhľadom na špecifiká študijného odboru ako spojenie prvého a druhého stupňa vysokoškolského štúdia do jedného celku. Štandardná dĺžka štúdia je šesť rokov a absolvent získava vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa. Ministrom školstva priznané právo udeľovať akademický titul doktor

všeobecného lekárstva („MUDr.“) získala JLF UK 31. 5. 2004 bez časového obmedzenia.

**7.4.1 OŠETROVATEĽSTVO:** v prvom stupni vysokoškolského štúdia v bakalárskom študijnom programe Ošetrovateľstvo so štandardnou dĺžkou 3 roky v dennej a externej forme. Direktívy Európskej komisie a slovenská legislatíva (Nariadenie Vlády SR č. 156/2002) vyžadujú k získaniu odbornej spôsobilosti 4 600 hodín celkovej výučby s požiadavkou 60 % praktickej výučby. Ministrom školstva priznané právo udeľovať akademický titul bakalár („Bc.“) získala JLF UK 31. 5. 2004 bez časového obmedzenia.

V druhom stupni vysokoškolského štúdia v magisterskom študijnom programe Ošetrovateľstvo so štandardnou dĺžkou 2 roky v dennej a v externej forme. Ministrom školstva priznané právo udeľovať akademický titul magister („Mgr.“) získala JLF UK 31. 5. 2004 bez časového obmedzenia.

**7.4.2 VEREJNÉ ZDRAVOTNÍCTVO:** v prvom stupni vysokoškolského štúdia v bakalárskom študijnom programe Verejné zdravotníctvo so štandardnou dĺžkou 3 roky v dennej forme a 4 roky v externej forme. Ministrom školstva priznané právo udeľovať akademický titul bakalár („Bc.“) získala JLF UK 29. 10. 2003 bez časového obmedzenia.

V druhom stupni vysokoškolského štúdia magisterského študijného programu so štandardnou dĺžkou 2 roky v dennej a externej forme. Ministrom školstva priznané právo udeľovať akademický titul magister („Mgr.“) získala JLF UK 29. 10. 2003 bez časového obmedzenia.

**7.4.3 LABORATÓRNE VYŠETROVACIE METÓDY V ZDRAVOTNÍCTVE:** v prvom stupni vysokoškolského štúdia v bakalárskom študijnom programe Laboratórne vyšetrovacie metódy v zdravotníctve so štandardnou dĺžkou 3 roky v dennej forme a 4 roky v externej forme. Ministrom školstva priznané právo udeľovať akademický titul bakalár („Bc.“) získala JLF UK 29. 10. 2003 bez časového obmedzenia.

V druhom stupni vysokoškolského štúdia magisterského študijného programu Laboratórne vyšetrovacie metódy v zdravotníctve so štandardnou dĺžkou dva roky v dennej a externej forme. Ministrom školstva priznané právo udeľovať akademický titul magister („Mgr.“) získala JLF UK 29. 10. 2003 bez časového obmedzenia.

**7.4.7 FYZIOTERAPIA:** v prvom stupni vysokoškolského štúdia v bakalárskom študijnom programe Fyzioterapia so štandardnou dĺžkou 3 roky v dennej forme a 4 roky v externej forme. Ministrom školstva priznané právo udeľovať akademický titul bakalár („Bc.“) získala JLF UK 5. 9. 2005 bez časového obmedzenia.

V druhom stupni vysokoškolského stupňa v magisterskom študijnom programe v trvaní 2 roky v dennej a externej forme. Ministrom školstva priznané právo udeľovať akademický titul magister („Mgr.“) získala JLF UK 5. 9. 2005 bez časového obmedzenia.

**7.4.4 PÔRODNÁ ASISTENCIA:** v prvom stupni vysokoškolského štúdia (Bc.) so štandardnou dĺžkou 3 roky v dennej a 4 roky v externej forme štúdia. Ministrom školstva priznané právo udeľovať akademický titul bakalár („Bc.“) získala JLF UK 29. 10. 2003 bez časového obmedzenia.

**7.4.8 RÁDIOLOGICKÁ ASISTENCIA:** v prvom stupni vysokoškolského štúdia v bakalárskom študijnom programe Rádiologická asistencia so štandardnou dĺžkou 3 roky v dennej a 4 v externej forme štúdia. Ministrom školstva priznané právo udeľovať akademický titul bakalár („Bc“) získala JLF UK 5. 9. 2005 bez časového obmedzenia.

**7.4.11 ZUBNÁ TECHNIKA:** v prvom stupni vysokoškolského štúdia bakalárskeho študijného programu Zubná technika so štandardnou dĺžkou 3 roky v dennej a 4 roky v externej forme štúdia. Ministrom školstva priznané právo udeľovať akademický titul bakalár („Bc“) získala JLF UK 23. 2. 2006 bez časového obmedzenia.

JLF UK získala spôsobilosť uskutočňovať **študijné programy 3. stupňa** v študijných odboroch:

7.1.2	Anatómia, histológia, embryológia
7.1.3	Normálna a patologická fyziológia
7.1.4	Vnútorné choroby
7.1.7	Chirurgia
7.1.9	Gynekológia a pôrodníctvo
7.1.10	Pediatrica
7.1.13	Dermatovenerológia
7.1.16	Otorinolaryngológia
7.1.18	Toxikológia
7.1.21	Patologická anatómia a súdne
7.1.23	Urológia
7.1.26	Klinická farmakológia
7.1.27	Lekárska biofyzika
7.3.2	Farmakológia
7.4.1	Ošetrovateľstvo
7.4.2	Verejné zdravotníctvo
4.1.22	Biochémia

JLF UK má od roku 2006 akreditované aj vzdelávanie v 16 **špecializačných študijných lekárskejších programoch**.

Tab. 2 Zoznam a garancia špecializačných programov JLF UK v Martine

Špecializačný program	Garant
A 002 Vnútorné lekárstvo	Prof. MUDr. Peter Galajda, CSc.
A 007 Diabetológia, poruchy látkovej premeny a výživy	Prof. MUDr. Marián Mokáň, DrSc., FRCP Edin.



A 008 Hematológia a transfuziológia	<i>Prof. MUDr. Peter Kubisz, DrSc.</i>
A 009 Neurológia	<i>Doc. MUDr. Egon Kurča, PhD., mim. prof.</i>
A 010 Pneumológia a fizeológia	<i>Prof. MUDr. Eva Rozborilová., CSc.</i>
A 019 Chirurgia	<i>Doc. MUDr. Dušan Mištuna, PhD., mim. prof.</i>
A 027 Urológia	<i>Prof. MUDr. Ján Kliment, CSc.</i>
A 042 Gynekológia a pôrodníctvo	<i>Prof. MUDr. Ján Danko, CSc.</i>
A 024 Dermatovenerológia	<i>Prof. MUDr. Juraj Pěč, CSc.</i>
A 036 Infektológia	<i>Prof. MUDr. Mária Szilágyiová, CSc.</i>
A 041 Pediatria	<i>Prof. MUDr. Peter Bánovčín, CSc.</i>
A 032 Všeobecné lekárstvo	<i>Doc. MUDr. Ľubomír Vladár, CSc.</i>
A 052 Patologická anatómia	<i>Prof. MUDr. Lukáš Plank, CSc.</i>
A 045 Otorinolaryngológia	<i>Prof. MUDr. Andrej Hajtman, PhD.</i>
A 015 Gastroenterológia	<i>Prof. MUDr. Rudolf Hyrdel, CSc.</i>
A 039 Detská chirurgia	<i>Doc. MUDr. Milan Dragula, CSc., mim. prof.</i>

### 1.3.4 Perspektívy

Podľa zákona o 131/2002 Z.z. Zákona o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov bude po 1. septembri 2008 vykonaná **komplexná reakreditácia študijných programov.**

Komplexná akreditácia činností vysokej školy je proces, v rámci ktorého Akreditačná komisia komplexne posúdi a zhodnotí vzdelávaciu, výskumnú, vývojovú, umeleckú a ďalšiu tvorivú činnosť vysokej školy, ako aj personálne, technické, informačné a ďalšie podmienky, v ktorých sa táto činnosť uskutočňuje, a vyjadří sa k žiadostiam vysokej školy o akreditáciu všetkých študijných programov a o akreditáciu všetkých habilitačných konaní a konaní na vymenovanie profesorov, v ktorých chce vysoká škola mať priznané zodpovedajúce práva.

V súlade s uvedeným zákonom Akreditačná komisia na začiatku akreditácie študijného programu v oblasti zdravotníctva požiada ministerstvo zdravotníctva o stanovisko, či absolventi študijného programu budú spĺňať podmienky na výkon zdravotníckeho povolania podľa osobitného zákona. JLF UK v rámci komplexnej akreditácie rešpektuje kritériá Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky pre vydanie kladného stanoviska pre Akreditačnú komisiu vlády Slovenskej republiky k študijným programom nelekárskych študijných odborov pre oblasť zdravotníctva “ (schválené gremiálnou poradou ministra uznesenie č.345/2007 dňa 10.12.2007.

Z uvedeného dôvodu **JLF UK požiadala o akreditáciu** študijných programov 1. a 2. stupňa v ktorých spĺňa navrhované kritériá:

- Všeobecné lekárstvo spojeného 1. a 2. stupňa
- Ošetrovateľstvo 1. a 2. stupňa (v dennej a externej forme)
- Verejné zdravotníctvo 1. a 2. stupňa (v dennej a externej forme)
- Pôrodná asistancia 1. stupňa (v dennej a externej forme)
- Zubná technika 1. stupňa (v externej forme)

V rámci študijných programov **3. stupňa** JLF UK v rámci Komplexnej akreditácie **požiadala o udelenie** práv vzdelávať z pôvodných 17 v 13 študijných programoch:

7.1.3	Normálna a patologická fyziológia
7.1.4	Vnútorné choroby
7.1.7	Chirurgia
7.1.9	Gynekológia a pôrodnictvo
7.1.10	Pediatrica
7.1.13	Dermatovenerológia
7.1.21	Patologická anatómia a súdne
7.1.26	Klinická farmakológia
7.1.27	Lekárska biofyzika
7.3.2	Farmakológia
7.4.1	Ošetrovateľstvo
7.4.2	Verejné zdravotníctvo
4.1.22	Biochémia

JLF UK má v roku 2008 akreditované vzdelávanie v 16 špecializačných študijných lekárskejších programoch. Cieľom v tejto výchovno-vzdelávacej činnosti je výchova lekárov – špecialistov v jednotlivých špecializačných odboroch. Perspektívou JLF UK do budúcnosti je získanie akreditácie MZ SR pre ďalšie špecializačné študijné programy.

Perspektívne, najmä po získaní potrebných kvalifikácií pre garantovanie odborov a naplnenie požiadaviek zaradenia do lektorského zboru sa rozšíria akreditované odbory aj o iné zdravotnícke, i nelekárske odbory a o akreditáciu vzdelávania v certifikovaných odboroch.

Akreditáciou špecializačných študijných programov sa výchovno-vzdelávacia činnosť Jesseniovej lekárskej fakulty UK stala kompletnou. Pedagógovia JLF UK v spolupráci s vybranými spolupracovníkmi zabezpečujú pedagogickú činnosť na všetkých stupňoch a druhoch vzdelávania vysokej školy, ktoré umožňuje vysokoškolský zákon.

## 2. Obsah, metódy a podmienky

### 2.1 Kurikulum

Návrhy na doplnenie a zmeny študijných programov 1. a 2. stupňa predkladajú garanti jednotlivých predmetov v súčinnosti s garantmi a koordinátormi jednotlivých študijných programov. **Pedagogická komisia** JLF UK sa uvedenými návrhmi zaoberá a predkladá svoje stanovisko na rokovanie Vedenia JLF UK. Návrhy študijných plánov v jednotlivých študijných programoch sa prerokujú na zasadnutí AS JLF UK, ktorému predchádza ich posúdenie Pedagogickou komisiou AS JLF UK, ktorej súčasťou sú aj študenti. Študijný program sa definitívne schvaľuje na zasadnutí VR JLF UK. Pri tvorbe kurikula sa rešpektuje korpus jadra znalostí, uvedený v opise študijného odboru ako súčasť Sústavy študijných odborov vydanéj Ministerstvom školstva SR a v prípade študijných programov Všeobecné lekárstvo, Ošetrovateľstvo a Pôrodná asistencia ako prípravy na tzv. regulované povolanie, aj príslušné Nariadenie vlády a Direktívy Európskej komisie.

Od januára 2008 sa v rámci **projektu KEGA** riešiteľský kolektív zložený z členov vedení troch lekárskejších fakúlt v SR (LF UK Bratislava, JLF UK Martina a LF UPJŠ Košice) intenzívne venuje príprave podkladov **k harmonizácii študijných plánov lekárskejších fakúlt SR**. Podarilo sa pripraviť prehľad a porovnanie jednotlivých kurikul, na základe čoho bol vytvorený „univerzálny“, resp. ideálny“ študijný plán v študijnom programe všeobecné lekárstvo ako podklad pre vnútrofakultnú a medzifakultnú diskusiu.

Čiastočné úpravy v súlade so získanou akreditáciou boli realizované **v magisterskom študijnom programe Ošetrovateľstvo**, kde si študent podľa vlastného výberu kombinuje predmety manažérskeho zamerania s predmetmi klinického ošetrovateľstva zameranými na paliatívnu starostlivosť. Uvedený prístup umožnil vyššiu flexibilitu kurikula a uspokojil požiadavky študentov na zvýšenie dôrazu vzdelávania v oblasti manažérskejších predmetov.

**Doktorandské štúdium** je založené na individuálnej forme vzdelávania a hlavne na vedeckej práci, ktorú vykonáva študent doktorandského štúdia pod vedením školiteľa. Preto kurikulá v jednotlivých študijných odboroch, ale aj medzi študentmi sú značne odlišné. Vo všeobecnej časti sa u všetkých študentov dbá na získanie vedomostí o základoch metodológie vedy a aplikácie tejto metodológie v medicíne a v zdravotníckych odboroch.

### 2.2 Vplyv vlastného výskumu

Výskumná činnosť študentov sa realizuje počas prípravy záverečnej práce v jednotlivých študijných programoch a u záujemcov aj počas Študentskej vedeckej odbornej činnosti.

V študijnom programe **Všeobecné lekárstvo** spojeného 1. a 2. stupňa sa v zmysle Zákona 131/2002 Z.z. plánuje zaradenie **záverečnej práce** a jej obhajoby ako súčasť štátnej skúšky do študijného plánu študentov 6. roku štúdia **v akademickom roku 2009/2010**. Už od akademického roku 2006/07 sa do

učebných plánov študentov 3. roku štúdia zaradil nový **predmet „Vedecká príprava“**, ktorého cieľom je získať potrebné vedomosti z vedeckej metodológie. Od 4. roku štúdia je do učebných plánov zaradený nový predmet **„Diplomový seminár“**, ktorého cieľom je teoretická príprava k prípadnému vlastnému výskumu študenta a napísaniu záverečnej práce.

V študijnom programe Ošetrovateľstvo 2. stupňa sa diplomová práca obhaja v druhom roku magisterského štúdia po teoretickej príprave v príslušných predmetoch a realizácii vlastného výskumu študenta pod dohľadom menovaného školiteľa práce.

Jednou z foriem prípravy študenta na samostatnú vedecko-výskumnú prácu je jeho participácia v programe **Študentskej vedeckej a odbornej činnosti**. JLF UK uplatňuje rôzne formy stimulácie vedecko - výskumného procesu na študentskej báze, ako sú podpora kvalifikovaných stážistov ústavov a kliník a organizovanie študentských vedeckých konferencií. V roku 2008 bolo na **XXIX. Študentskej vedeckej konferencii** prezentovaných celkovo 42 súťažných prác s približne rovnakým zastúpením klinických a predklinických pracovísk. Celkovo sa do ŠVOČ zapojilo vyše 60 študentov. Vítazi jednotlivých sekcií majú každoročne možnosť publikovať výsledky svojej vedeckej práce v tlačenej verzii vo forme in extenso príspevkov v časopise Acta Medica Martiniana.

Pozitívnym faktom je dosiahnutie proporcionality aktivít v oblasti ŠVOČ medzi klinickými pracoviskami, pracoviskami základných medicínskych a predklinických disciplín a ich vzájomná spolupráca pri riešení úloh, zvyšovanie počtu prác v oblasti ošetrovateľstva a ďalších zdravotníckych študijných programoch.

Zároveň sa podarilo do študijných plánov zaradiť nový výberový predmet pre študentov 3. – 5. ročníka – ŠVOČ – ktorého cieľom je umožniť získanie kreditov v rámci kreditového systému štúdia i za túto formu aktivity.

Potvrdilo sa, že zvýšenie počtu kvalifikovaných stážistov (v akademickom roku 2007/08 ich bolo 36) prispieva k zvyšovaniu jednak počtu prác prezentovaných na ŠVK, ale na základe vyjadrení a hodnotení odborných porôt aj ich kvality. Okrem toho to dokumentuje aj zvýšená úspešnosť našich študentov na zahraničných konferenciách, napr. na Európskej študentskej konferencii v Berlíne, kde v silnej konkurencii dokázali získať jednu prvú a jednu druhú cenu v príslušnej sekcii.

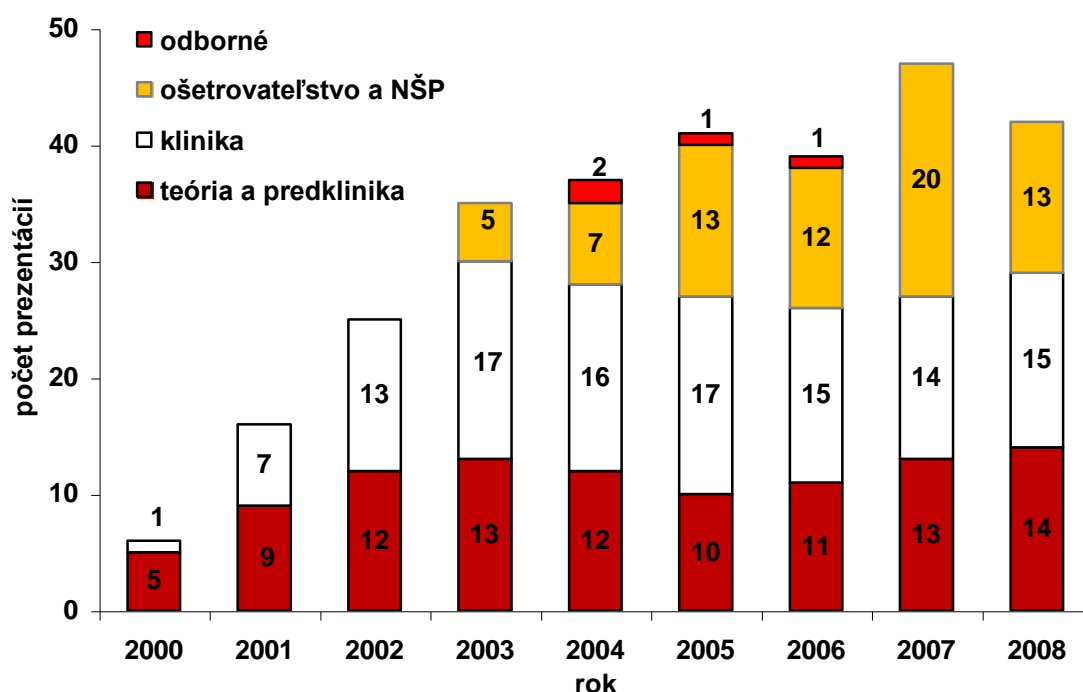
**V doktorandskom štúdiu** je vplyv vlastného výskumu rozhodujúci. Bez vlastného výskumu so spracovaním a publikovaním vlastných výsledkov je úspešné štúdium a ukončenie doktorandského štúdia nereálne.

Výsledky svojej vedecko-výskumnej práce prezentovali študenti študijných programov 3. stupňa na **5. Vedeckej konferencii doktorandov JLF UK** v októbri 2008, konanej po druhýkrát s podporou projektu Európskeho sociálneho fondu (ESF). Na dvojdnovej konferencii bolo prednesených spolu 29 prác, z toho 13 prác v anglickej sekcii. Najlepšie 2 práce reprezentovali JLF UK na medzinárodnej vedeckej konferencii v Hradci Králové v novembri 2008.

Vďaka finančnej podpore projektu ESF bolo možné usporiadať v dňoch 5.-7. októbra 2008 na JLF UK International PhD Study Workshop pod záštitou dekana JLF UK a prezidenta ORFEUS (Organisation for PhD Education in Biomedicine and Health Sciences in the European System) prof. Zdravka

Lackoviča (Záhreb, Chorvátsko). Medzinárodného Workshopu o postgraduálnom štúdiu, prvého v SR, sa zúčastnili pedagógovia a doktorandi z Chorvátska, Maďarska, Poľska, ČR a SR. Na Workshope odznelo 16 prednášok a výsledkom spoločnej diskusie pri okrúhlym stole bolo prijatie záverečného „Consensus Statement“, do ktorého boli zapracované aj pripomienky a návrhy študentov doktorandského štúdia JLF UK.

Obr. 5: Prehľad počtu prezentovaných prác na študentských vedeckých konferenciách na JLF UK v rokoch 2000 - 2008 (NŠP – nelekárske študijné programy).



### 2.3 Praktická výučba

V súlade s novelou 363/2007 Zákona 131/2002 o Vysokých školách (§ 67 ods.1) JLF UK zaviedla vo všetkých študijných programoch „**Záznamník klinickej praxe**“. Záznamník klinickej praxe je doklad na evidenciu práce študenta študijného programu v zdravotníckom študijnom odbore, ktorú vykonal pod dohľadom počas klinickej praxe, ktorá tvorí povinnú súčasť štúdia. Do záznamníka klinickej praxe sa v chronologickom poradí zapisuje priebeh praxe.

Garancia kvality praktickej výučby pre bakalárske, magisterské študijné programy a doktorský študijný program je v rámci teoretických a predklinických disciplín zabezpečená materiálno-technickým a personálnym vybavením Ústavov: anatómie; farmakológie; fyziológie; histológie a embryológie; lekárskej biofyziky; biochémie; lekárskej biológie; mikrobiológie a imunológie; patologickej fyziológie;

verejného zdravotníctva; molekulovej biológie; ošetrovateľstva a nelekárskych študijných programov.

Praktická výučba sa v rámci klinických disciplín pre všetky študijné programy realizuje na výučbových základniach JLF UK v Martinskej fakultnej nemocnici, ktorými sú nasledovné kliniky: dermatovenerologická; gynekologicko - pôrodná; chirurgická; transplantačnej a cievnej chirurgie; I. interná; interná - gastroenterologická; infektológia a cestovnej medicíny; anesteziológia a intenzívnej medicíny; detí a dorastu; detskej chirurgie; hematológie a transfuziologie; nukleárnej medicíny; otorinolaryngológie a chirurgie hlavy a krku; pracovného lekárstva a toxikológie; stomatológie a maxilofaciálnej chirurgie; telovýchovného lekárstva; tuberkulózy a pľúcnych chorôb; neonatologická; neurochirurgická; neurologická; očná; ortopedicko-traumatologická; psychiatrická; rádiodiagnostická; urologická; a ústavy: klinickej biochémie; patologickej anatómie; súdneho lekárstva a medicínskych expertíz.

JLF UK má vybudované výučbové bázys na kompletne zabezpečenie študijných programov Všeobecné lekárstvo, Ošetrovateľstvo, Verejné zdravotníctvo, Laboratórne vyšetrovacie metódy v zdravotníctve a Pôrodná asistancia. Rádioterapeutický modul študijného programu Rádiologická asistancia sa realizuje v spolupráci so špecializovanými pracoviskami Martinskej fakultnej nemocnice a fyzioterapeutický modul študijného programu Fyzioterapie na pracoviskách Martinskej fakultnej nemocnice, Liečebných kúpeľov v Turčianskych Tepliciach a Strednej zdravotníckej školy v Žiline.

JLF UK sa snaží o spojenie teórie a praxe, zvýšením atraktívnosti praktickej výučby zabezpečením skúsených špecialistov z praxe, ktorí participujú na výučbe v jednotlivých študijných programoch.

Jedným z rizikových faktorov praktickej výučby je znižovanie počtu pacientov na klinikách MFN a tým preťaženosť ich kapacity pre praktickú výučbu. Možným riešením uvedeného problému je presun časti praktickej výučby na špecializované pracoviská mimo MFN. JLF UK naviazala viacero zmlúv o spolupráci, v rámci ktorých sa už realizuje (NEDÚ Ľubochňa, NÚTRCH Vyšné Hágy) alebo plánuje realizovať (NsP Žilina) praktická výučba.

JLF UK vyvíja aktivity aj smerom k rozvoju praktickej výučby lekárskech a zdravotníckych odborov modernými informačnými a komunikačnými technológiami. V októbri 2007 sa JLF UK ako pristupujúci člen zapojila do projektu **MEFANET** (MEDical FACulties Educational NETwork), siete spolupracujúcich výučbových pracovísk lekárskech fakúlt Českej republiky v rámci e-learningu. Začiatkom roku 2008 bol spustený vlastný fakultný portál (<http://portal.jfmed.uniba.sk>), ktorý sa postupne stáva miestom hromadenia elektronických dokumentov, prednášok či kurzov z jednotlivých pracovísk. Keďže portál dostal pridelené ISSN, v blízkej budúcnosti bude možné vybrané a edičnou komisiou posúdené diela považovať za riadne pedagogické diela ekvivalentné tlačenej podobe. Študenti i pedagógovia majú zároveň možnosť vďaka spolupráci s ostatnými členmi siete MEFANET aktívne využívať všetky materiály, ktoré sú v nej dostupné.

Ďalšou metódou e-learningu, ktoré využíva JLF UK za účelom skvalitnenia výučby je videokonferenčný systém, on-line prenos operácií z operačnej sály do seminárnych miestností a na prípravu videodatabázy zdravotníckych vyšetrení a výkonov, ktoré sú prístupné pre študentov na Intranete.

Veľká časť požadovanej praktickej výučby sa vykonáva počas letnej praxe, ktorú okrem výučbových základní JLF UK možno absolvovať aj v iných

zdravotníckych zariadeniach, s ktorými JLF UK uzatvára zmluvy na uvedenú činnosť.

Praktická výučba v doktorandskom štúdiu prebieha individuálne a permanentne pri získavaní vedomostí, skúseností a schopností ovládania metodík a vo vlastnej i tímovej vedeckej práci. Táto zložka výučby má prinajmenšom ekvivalentné postavenie s teoretickou výchovou doktorandov.

## 2.4 Špecifiká

Špecifikom študijných programov Všeobecné lekárstvo, Ošetrovateľstvo 1. stupňa a Pôrodná asistancia 1. stupňa ako prípravy pre tzv. regulované povolania je striktné dodržanie daných podmienok.

Pre študijný program **Všeobecné lekárstvo** je **požadovaná 6 ročná dĺžka štúdia a zároveň 5500 hodín výučby**. Jeho špecifikom je relatívne veľké množstvo prerekvizít vyžadovaných pre absolvovanie jednotlivých predmetov vedúce ku konzervatívnej forme študijného plánu.

Pre študijný program **Ošetrovateľstvo 1. stupňa** je požadovaná dĺžka štúdia **4600 hodín s podmienkou aspoň 50 % praktickej výučby** a nutnosť dodržania presne stanovených modulov s požadovanými predmetmi a náplne v rámci korpusu jadra znalostí. V študijnom programe **Pôrodná asistancia** sa vyžaduje vykonanie minimálneho množstva **predpísaných výkonov**. V ostatných nelekárskych zdravotníckych študijných programoch je umožnená relatívne väčšia voľnosť tvorby študijného plánu v rámci modulov korpusu jadra znalostí.

Špecifikom **doktorandského štúdia** je dôraz na vedeckú prácu, obohacovanie poznatkov v jednotlivých vedných/študijných odboroch získanými vlastnými výsledkami. Ďalším špecifikom doktorandského štúdia v lekárskejších študijných odboroch, hlavne v klinických odboroch je súbežné prehlbovanie klinických poznatkov a skúseností.

## 2.5 Vzťah k externému prostrediu a praxi

Študijné programy v lekárskejších a nelekárskych zdravotníckych študijných odboroch, realizované na JLF UK majú úzky vzťah k externému prostrediu a praxi. Sú prípravou na konkrétne kategórie zdravotníckych pracovníkov s presne definovaným profilom absolventa vyžadovaného pre prax v odbore. V nelekárskych zdravotníckych študijných programoch je možná aj externá forma štúdia za splnenia podmienky absolvovania 3 ročnej klinickej praxe v odbore pred prijímacím konaním, čím je splnená základná podmienka pre získanie odbornej spôsobilosti pre príslušnú zdravotnícku kategóriu.

### 3. Ľudské zdroje

#### 3.1 Štruktúra

K 31. októbru 2008 pôsobilo na Jesseniovej lekárskej fakulte UK v Martine **31 profesorov, 11 mimoriadnych profesorov, 30 docentov, 113 odborných asistentov a vedeckých pracovníkov, 2 asistenti a 1 lektor**. Z uvedeného počtu má akademický titul DrSc. 10 pedagogických zamestnancov, 130 pedagogických a vedeckých zamestnancov má akademický titul CSc., resp. PhD. a 48 pedagogických zamestnancov je bez akademického titulu.

Tab. 3: Štruktúra pedagogických zamestnancov JLF UK v Martine

Zamestnanci	Rok				
	2004	2005	2006	2007	**2008
<b>Profesori spolu</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
z toho: DrSc.	11	11	11	11	10
CSc., PhD.	19	18	20	20	21
bez vedeckej hodnosti					
<b>Mimoriadni profesori</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>11</b>
z toho: DrSc.	-	-	-	-	-
CSc., PhD.	11	11	13	13	11
<b>Docenti spolu</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>30</b>
z toho: DrSc.	-	-	-	-	-
CSc., PhD.	28	26	25	26	30
bez vedeckej hodnosti					
<b>Odb. asistenti a vedec. pracovníci spolu</b>	<b>110</b>	<b>109</b>	<b>113</b>	<b>121</b>	<b>113</b>
z toho: DrSc.	-	-	-	-	-
CSc., PhD.	41	48	52	55	68
bez vedeckej hodnosti	69	61	61	66	45
<b>Asistenti</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Lektor</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
<b>Zamestnanci v pedagog. procese spolu</b>	<b>186</b>	<b>180</b>	<b>183</b>	<b>192</b>	<b>188</b>



Tab. 4 Štruktúra pedagogických zamestnancov JLF UK v Martine podľa funkčných miest

Štruktúra zamestnancov podľa funkčných miest	**2008
<b>Profesori spolu</b>	<b>19</b>
z toho: DrSc.	4
CSc., PhD.	15
bez vedeckej hodnosti	
<b>Mimoriadni profesori</b>	<b>11</b>
z toho: DrSc.	
CSc., PhD.	11
<b>Docenti spolu</b>	<b>26</b>
z toho: DrSc.	
CSc., PhD.	26
bez vedeckej hodnosti	
<b>Odb. asistenti a vedec. pracovníci spolu</b>	<b>129</b>
z toho: DrSc.	6
CSc., PhD.	78
bez vedeckej hodnosti	45
<b>Asistenti</b>	<b>2</b>
<b>Lektor</b>	<b>1</b>
<b>Zamestnanci v pedag. procese spolu</b>	<b>188</b>

### 3.2 Kvalita

Kvalita ľudských zdrojov v oblasti realizovaných študijných programoch 1. a 2. stupňa je preverená Akreditačnou komisiou vlády SR, ktorá konštatovala, že garancie študijných programov sú na požadovanej personálnej úrovni.

Garantmi a koordinátormi študijných programov sú:

- **Všeobecné lekárstvo** - garant: prof. MUDr. Marián Mokáň, DrSc.
- **Ošetrovatelstvo** – garanti: prof. MUDr. Ján Hanáček, CSc., doc. MUDr. Želmíra Fetisovová, PhD. mim. prof., a doc. MUDr. Katarína Žiaková, PhD., mim. prof.; koordinátor: doc. MUDr. Katarína Žiaková, PhD., mim. prof.,
- **Verejné zdravotníctvo** – garant: prof. MUDr. Mirko Zibolen, CSc.; kordinátor: Doc. MUDr. Henrieta Hudečková, MPH, PhD.,
- **Pôrodná asistencia** – garant: prof. MUDr. Ján Danko, CSc.,
- **Rádiologická asistencia** – garant: prof. MUDr. Ján Jakuš, DrSc.; koordinátor: Mgr. Nadežda Višňovcová

- **Laboratórne vyšetrovacie metódy v zdravotníctve** – garant: prof. MUDr. Dušan Dobrota, CSc.;
- **Fyzioterapia** – garant: prof. MUDr. Dušan Meško, PhD.; koordinátor: doc. MUDr. Jurina Sadloňová, CSc.,
- **Zubná technika** –garant: doc. MUDr. Dagmar Statelová, PhD.

Kvalita pedagogického zboru sa každoročne v zmysle Zákona č. 131/2002 Z.z. hodnotí aj formou študentskej spätnej väzby. V akademickom roku 2007/2008 JLF UK pokračovala vo vytváraní štandardného systému hodnotenia kvality pedagogickej práce, ktorý zahŕňa metodiku autoevaluácie a systém **študentskej** a absolventskej **spätnej väzby** pomocou štandardizovaných dotazníkov. Použila sa forma priebežného hodnotenia kvality pedagogickej práce priamo na prednáškach a praktických cvičeniach.

Okrem toho majú študenti možnosť aktuálne vyjadriť svoje názory, pripomienky a návrhy na zlepšenie pedagogického procesu adresované prodekanom pre pedagogiku prostredníctvom **formulára na webovej stránke fakulty**, alebo vzhodením vyplneného formulára na hodnotenie kvality výučby do **schránok** umiestnených na 4 miestach fakulty.

Základná požiadavka kvality školiteľov doktorandského štúdia je určená kritériami na – hodnosť „docent“, alebo „profesor“. Okrem tohto kritéria, je ďalšou dôležitou podmienkou zabezpečenia kvality vzdelávania doktoranda podiel na riešení grantu (-ov), tak aby doktorand bol priamo zapojený do vedeckej práce.

### 3.3 Výhody

Výhodou JLF UK v oblasti ľudských zdrojov je relatívne nízky priemerný vek mimoriadnych profesorov, zabezpečujúcich perspektívu dlhodobej garancie študijných programov 1., 2. a 3. stupňa a relatívne dostatočné množstvo mladých docentov s perspektívou ich ďalšieho rastu a tým aj zabezpečenia kontinuity garancie do budúcnosti.

Výhodou doktorandského štúdia v biomedicínskych vedách z pohľadu ľudských zdrojov je zabezpečovanie kvalifikovaných vysokoškolských učiteľov na lekárske fakultách a rozširovanie bázy vedeckej činnosti i do lekárskej, klinickej a zdravotníckej praxe.

### 3.4 Nevýhody

Nevýhodou štruktúry ľudských zdrojov na JLF UK je ešte stále 30 % podiel učiteľov z radov odborných asistentov a vedeckých pracovníkov bez PhD. Existuje predpoklad zlepšenia tohto ukazovateľa v blízkej budúcnosti stimuláciou rýchlejšieho ukončenia PhD. štúdia u týchto pracovníkov, odchodom starších pracovníkov bez PhD. do dôchodku a striktným dodržiavaním výberového kritéria na miesto odborného asistenta – ukončené PhD. štúdium.

### 3.5 Perspektívy

V personálnej oblasti cieľom Vedenia JLF UK je neustále zvyšovanie kvalifikácie učiteľov JLF UK, prijímanie absolventov našej fakulty na pracovné miesta učiteľov JLF UK v Martine po skončení ich PhD. štúdia.

Perspektívy ľudských zdrojov pri doktorandskom štúdiu:

- Zvyšovanie počtu školiteľov spĺňajúcich požiadavky (vedecko-pedagogická kvalifikácia, grant, aktivita vo výskume atď.),
- zvyšovanie počtu doktorandov, hlavne doktorandov dennej formy,
- skvalitňovanie doktorandského štúdia –perspektívne aj presunutím jeho časti na zahraničné pracoviská,
- propagácia doktorandského štúdia na JLF UK a akceptácia záujemcov o doktorandské štúdiá zo zahraničia,
- participácia pracovníkov zo zahraničia (zapájať ich do doktorandského štúdia ako školiteľov špecialistov).

## Výsledky

### 4. Kvalifikácia a kvalifikačné rámce vysokoškolského vzdelania

---

#### 4.1 Definícia a obsah vysokoškolskej kvalifikácie podľa stupňov vzdelania, kvalifikačné rámce vysokoškolského vzdelania

Kvalifikácia absolventov študijných programov 1., 2. a 3. stupňa na JLF UK je daná Nariadením vlády SR č. 212 o odbornej spôsobilosti pracovníkov v zdravotníctve.

V akademickom roku 2006/2007 boli prvýkrát študentom študujúcim v študijných programoch 1. a 2. stupňa akreditovaných podľa Zákona 131/2002 Z.z. o Vysokých školách vydané **dotatky k diplomu**. Dodatok je prostriedkom, ktorý má poskytnúť informácie o nadobudnutej kvalifikácii s cieľom zlepšiť jej medzinárodnú transparentnosť a uznanie na účely výkonu povolania. Dodatok diplomu je vypracovaný tak, aby poskytoval základné informácie o charaktere, úrovni, obsahu ukončeného štúdia.

Študijný program **Všeobecné lekárstvo** – 6 ročné vysokoškolské štúdium je vyžadovaným stupňom vzdelania pre zdravotnícku kategóriu lekár. Je základnou podmienkou na zaradenie do špecializačného štúdia vo všetkých špecializačných odboroch pre kategóriu lekár.

Študijný program **Ošetrovateľstvo** 1. stupňa 3-ročné bakalárske štúdium v dennej forme je vyžadovaným stupňom vzdelania pre zdravotnícku kategóriu sestra. Pokračuje 2-ročným magisterským štúdiom, ktoré je určené na zvýšenie vzdelania v oblasti klinického ošetrovateľstva, manažmentu, pedagogiky a výskumu v oblasti ošetrovateľstva. Odborná spôsobilosť sa získava aj u absolventiek stredoškolského štúdia v odbore všeobecná sestra a diplomovaná

všeobecná sestra, ktoré si môžu rozšíriť vzdelanie v externej forme štúdia po 3 rokoch klinickej praxe v odbore.

Študijný program **Pôrodná asistencia** 1. stupňa 3-ročné bakalárske štúdium v dennej forme je vyžadovaným stupňom vzdelania pre zdravotnícku kategóriu pôrodná asistentka. Odborná spôsobilosť sa získava aj u absolventiek stredoškolského štúdia v odbore pôrodná asistentka a diplomovaná pôrodná asistentka, ktoré si môžu rozšíriť vzdelanie v externej forme štúdia po 2 rokoch klinickej praxe v odbore.

Študijný program **Verejné zdravotníctvo** 1. a 2. stupňa je vyžadovaným stupňom vzdelania pre zdravotnícku kategóriu asistent hygieny a epidemiológie. Odborná spôsobilosť sa získava aj u absolventov stredoškolského štúdia v odbore diplomovaný asistent hygieny a epidemiológie, ktorí si môžu rozšíriť vzdelanie v externej forme štúdia po 2 rokoch klinickej praxe v odbore.

Študijný program **Fyzioterapia** 1. a 2. stupňa je vyžadovaným stupňom vzdelania pre zdravotnícku kategóriu fyzioterapeut. Odborná spôsobilosť sa získava aj u absolventov stredoškolského štúdia v odbore diplomovaný fyzioterapeut, ktorí si môžu rozšíriť vzdelanie v externej forme štúdia po 2 rokoch klinickej praxe v odbore.

Študijný program **Laboratórne vyšetrovacie metódy v zdravotníctve** 1. a 2. stupňa je vyžadovaným stupňom vzdelania pre zdravotnícku kategóriu zdravotnícky laborant. Odborná spôsobilosť sa získava aj u absolventov stredoškolského štúdia v odbore zdravotnícky laborant a diplomovaný medicínsko-technický laborant, ktorí si môžu rozšíriť vzdelanie v externej forme štúdia po 2 rokoch klinickej praxe v odbore.

Študijný program **Rádiologická asistencia** je vysokoškolskou prípravou pre kategóriu rádiologický asistent. Študijný odbor bol so súhlasom Ministerstva zdravotníctva SR zaradený do Sústavy študijných odborov ako nová možnosť vysokoškolského vzdelávania. Odborná spôsobilosť sa získava aj u absolventov stredoškolského štúdia v odbore diplomovaný rádiologický asistent, ktorí si môžu rozšíriť vzdelanie v externej forme štúdia po 2 rokoch klinickej praxe v odbore.

Študijný program **Zubná technika** je vysokoškolskou prípravou pre kategóriu zubný technik. Študijný odbor bol so súhlasom Ministerstva zdravotníctva SR zaradený do Sústavy študijných odborov ako nová možnosť vysokoškolského vzdelávania. Odborná spôsobilosť sa získava aj u absolventov stredoškolského štúdia v odbore zubný technik a diplomovaný zubný technik, ktorí si môžu rozšíriť vzdelanie v externej forme štúdia po 2 rokoch praxe v odbore.

Definícia a obsah vysokoškolskej kvalifikácie podľa stupňov vzdelania, kvalifikačné rámce vzdelania pre doktorandské štúdium sú dané Zákonom o vysokých školách a charakteristikami jednotlivých študijných odborov 3. stupňa vysokoškolského vzdelávania.

---

## 5. Absolventi

### 5.1 Kvalifikačná úroveň absolventov

Absolventi všetkých študijných programov 1. a 2. stupňa na JLF UK získavajú potrebnú kvalifikáciu pre príslušnú zdravotnícku kategóriu.

Absolventi študijného programu **Všeobecné lekárstvo** získavajú titul MUDr. ako základný predpoklad na zaradenie do ďalšieho špecializačného štúdia, ktorého absolvovanie je podmienkou na samostatnú prácu v príslušnom špecializačnom odbore. Študijný program spĺňa vyžadované kritériá na prípravu pre tzv. regulované povolania a automaticky sa uznáva v krajinách Európskej únie.

Absolventi študijného programu **Ošetrovatelstvo** získavajú kvalifikáciu pre zdravotnícku kategóriu sestra. Študijný program spĺňa vyžadované kritériá na prípravu pre tzv. regulované povolania a automaticky sa uznáva v krajinách Európskej únie.

Absolventi študijného programu **Pôrodná asistencia** získavajú kvalifikáciu pre zdravotnícku kategóriu pôrodná asistentka. Študijný program spĺňa vyžadované kritériá na prípravu pre tzv. regulované povolania a automaticky sa uznáva v krajinách Európskej únie.

Absolventi študijného programu **Verejné zdravotníctvo** získavajú kvalifikáciu pre zdravotnícku kategóriu asistent. Absolvent je pripravený samostatne vykonávať odborné činnosti v oblasti podpory a ochrany zdravia a primárnej prevencie, zdravotný dozor na úseku životného a pracovného prostredia, ochrany zdravia pri práci, vytvárania a ochrany zdravých životných a pracovných podmienok detí a mládeže, na pracoviskách so zdrojmi ionizujúceho žiarenia, epidemiologický dohľad a z neho vyplývajúce odborné činnosti a vykonávať aktivity v súlade so zásadami a koncepciou štátnej zdravotnej politiky a zúčastňovať sa na plnení cieľov programov podpory zdravia a zdravotne - výchovných projektov.

Absolventi študijného programu **Fyzioterapia** získavajú kvalifikáciu pre zdravotnícku kategóriu fyzioterapeut. Absolvent študijného programu Fyzioterapia ovláda základné vyšetrovacie a liečebné postupy a metódy vo fyziatrii, balneológii a liečebnej rehabilitácii.

Absolventi študijného programu **Laboratórne vyšetrovacie metódy v zdravotníctve** získavajú kvalifikáciu pre zdravotnícku kategóriu zdravotnícky laborant. Absolvent ovláda všetky laboratórne vyšetrenia a v základných rysoch aj rozhodovacie procesy pri ich indikácii, ktoré sú spoločné jednotlivým medicínskym odborom.

Absolventi študijného programu **Rádiologická asistencia** získavajú kvalifikáciu pre zdravotnícku kategóriu rádiologický asistent. Absolvent študijného programu získava vysokoškolskú kvalifikáciu zdravotníckeho pracovníka oprávneného vykonávať zdravotnícke povolanie v odboroch rádiológia, rádioterapia a nukleárna medicína.

Absolventi študijného programu **Zubná technika** získavajú kvalifikáciu pre zdravotnícku kategóriu zubná technika. Absolvent je schopný vykonávať prax v odbore zubná technika, a plánuje, realizuje a zabezpečuje komplexný proces zhotovovania zubných náhrad. Je spôsobilý pracovať v zdravotníckom tíme alebo samostatne na zhotovovaní zubných a iných náhrad, mimo zásahov priamo v ústnej dutine a tvárovočelústnej oblasti, ktoré ostávajú v kompetencii zubného lekára.

Kvalifikačná úroveň absolventov **doktorandského štúdia** je daná Zákonom o vysokých školách a charakteristikami jednotlivých študijných odborov 3. stupňa vysokoškolského vzdelávania a je preverovaná kreditovým systémom štúdia, dizertačnou skúškou a obhajobou záverečnej dizertačnej práce pred komisiou odborníkov z relevantných pracovísk Slovenska i zo zahraničia.

## 5.2 Prvé zamestnanie a kariérne vzory

Absolventi študijných programov 1. a 2. stupňa na JLF UK sa uplatňujú v práci v štátnych a neštátnych zdravotníckych zariadeniach v príslušných zdravotníckych kategóriách.

Absolvent študijného programu **Všeobecné lekárstvo** sa uplatní pri výkone odborných pracovných činností preventívnej a liečebnej starostlivosti, a po splnení podmienok odbornej spôsobilosti v rozsahu určenom akreditovaným špecializačným študijným programom môže samostatne vykonávať špecializované pracovné činnosti preventívnej a liečebnej starostlivosti, revíziu činnosť a posudkovú činnosť v príslušnom špecializačnom odbore.

Absolvent študijného programu **Ošetrovatel'stvo** sa uplatní v štátnych a neštátnych zdravotníckych zariadeniach, kde vykonáva odborné pracovné činnosti spojené s poskytovaním ošetrovateľskej starostlivosti a po splnení podmienok odbornej spôsobilosti môže samostatne vykonávať špecializované pracovné činnosti v rozsahu určenom akreditovaným špecializačným študijným programom príslušného špecializačného odboru spojené s ošetrovateľskou starostlivosťou, ochranou, podporou a udržiavaním zdravia a špecializované pracovné činnosti v oblasti výchovy k zdraviu, vzdelávania a výskumu spojené s poskytovaním zdravotnej starostlivosti.

Absolvent študijného programu **Pôrodná asistencia** sa uplatní v štátnych a neštátnych zdravotníckych zariadeniach, kde vykonáva odborné pracovné činnosti v pôrodnej asistencii a ošetrovateľskej starostlivosti o ženu, vo výchove k rodičovstvu a sexuálnej výchove.

Absolvent študijného programu **Verejné zdravotníctvo** sa uplatní v nasledujúcich organizáciách: Regionálnych úradoch verejného zdravotníctva, nemocniciach, pri ochrane zdravia pacientov a pracovníkov v nemocniciach, výskumných ústavoch, pri ochrane životného a pracovného prostredia, prevencii infekčných chorôb atď.

Absolvent študijného programu **Fyzioterapia** sa uplatní v nemocničných a poliklinických zariadeniach, kúpeľných liečebných zariadeniach, v odborných liečebných a rehabilitačných ústavoch, iných zariadeniach, ktoré poskytujú preventívnu a liečebnú zdravotnú starostlivosť, alebo ochranu a podporu zdravia.

Absolvent študijného programu **Laboratórne vyšetrovacie metódy v zdravotníctve** sa uplatní ako zdravotnícky laborant v zdravotníckych zariadeniach, kde vykonáva odbornú pracovnú činnosť v laboratórnych vyšetrovacích metódach a po absolvovaní magisterského štúdia aj komplexné vyšetrenia v laboratóriách zdravotníckych zariadení, vrátane tvorby a vyhodnocovania laboratórnych plánov a výskumnú a vzdelávaciu činnosť spojenú s poskytovaním zdravotnej starostlivosti.

Absolvent študijného programu **Rádiologická asistencia** sa uplatní v zdravotníckych zariadeniach, kde vykonáva odbornú pracovnú činnosť v oblasti rádiologickej asistencie a techniky, najmä na oddeleniach rádiológie, nukleárnej medicíny a rádioterapie.

Absolvent študijného programu **Zubná technika** sa uplatní ako zubný technik v štátnych i neštátnych zubných technikách, vo výrobných podnikoch zaoberajúcich sa protetikou, vo výskume, ktorý sa zaoberá špeciálnymi

technológiami pre zdravotnícku protetiku, v obchodných firmách predávajúcich zubnotechnické materiály a prístroje, ako odborný poradca a inštruktor, vo výchove a vzdelávaní zubných technikov.

Úspešný absolvent **doktorandského štúdia** by mal mať možnosť uplatnenia ako vysokoškolský pedagóg, pracovník – lekár na klinických pracoviskách, vedecko-výskumný pracovník na fakulte, v zdravotníckom zariadení, alebo na akadémii vied alebo vedecko-výskumný pracovník vo vývojových zariadeniach a to doma i v zahraničí – preferovane v krajinách Európskej únie.

Chýba systém postdoktorandov. Stále urgentnejšou sa stáva požiadavka zavedenia systému postdoktorandov s podobným systémom financovania ako u doktorandov.

## 6. Trh práce

---

### 6.1 Domáci trh práce

Uplatnenie našich absolventov v lekárskejších a nelekárskych zdravotníckych študijných programoch na domacom trhu práce je v súčasnosti limitované finančnou situáciou v slovenskom zdravotníctve a poklesom spoločenskej prestíže zdravotníckych pracovníkov. Dochádza k odchodu relatívne veľkého počtu absolventov študijných programov Všeobecné lekárstvo a Ošetrovateľstvo hlavne do Českej republiky, ale aj do iných krajín Európskej únie (Nemecko, Rakúsko, Írska republika, Veľká Británia) a USA. V niektorých regiónoch Slovenska sa už prejavuje nedostatok lekárov v aktívnom veku v niektorých špecializáciách, ako je napr. všeobecný lekár.

V prípade zdravotníckej kategórie sestra vznikla vysoká spoločenská objednávka na vysokoškolské vzdelanie podľa podmienok Európskej únie, ktorá však viedla k vysokému počtu nových fakúlt so študijným programom Ošetrovateľstvo a nárastu počtu nových absolventov. Vzhľadom na nízke finančné ohodnotenie práce sestier stále dochádza v niektorých oblastiach Slovenska k akútnemu nedostatku sestier na niektorých nemocničných oddeleniach a zvýšenej ponuke voľných miest na trhu práce. V ostatných nelekárskych zdravotníckych študijných programoch sa zatiaľ iba formuje domáci trh práce pre absolventov vysokoškolského štúdia.

### 6.2 Zahraničný trh práce

V študijných programoch **Všeobecné lekárstvo, Ošetrovateľstvo a Pôrodná asistancia** - v tzv. regulovaných povolaniach existuje reálny predpoklad uplatnenia sa našich absolventov v krajinách Európskej únie, vzhľadom na študijné programy s podobným profilom absolventa, automatické uznávanie diplomov a relatívne vysokú ponuku voľných miest na trhu práce v niektorých regiónoch Európy.

V ostatných nelekárskych zdravotníckych študijných odboroch nie je rekognoskácia zahraničného trhu práce dostatočná, ale dá sa predpokladať nárast uplatnenia našich absolventov, vzhľadom na existenciu podobného typu

vysokoškolského vzdelávania v týchto študijných odboroch v jednotlivých krajinách Európskej únie a Severnej Ameriky.

Zahraničný trh, či už Európy, alebo USA je schopný absorpcie veľkého množstva kvalitných **absolventov bakalárskeho, magisterského a doktorského štúdia**. Ide tu o konkurenciu trhov, kde domáci trh práce vzhľadom k súčasnému stavu financovania zdravotníctva, vysokého školstva, vedy a výskumu s odrazom na materiálno technické vybavenie pracovísk, ako aj ceny kvalifikovanej práce má nižšie šance. Zvýšenie konkurencieschopnosti domáceho trhu závisí od systémových krokov.