

HODNOTIACA SPRÁVA ÚROVNE PEDAGOGICKEJ ČINNOSTI
JESSENIOVEJ LEKÁRSKEJ FAKULTY UK V MARTINE
MARTIN 2006

OBSAH	strana
Štúdium	3
1. <u>Organizácia</u>	3
1.1 • Implementácia bolonskej štruktúry	3
1.1.1 Priority	3
1.1.2 Výhody	4
1.1.3 Nevýhody	4
1.1.4 Perspektívy	5
1.2 • Štruktúra študentov	5
1.2.1 Priority	6
1.2.2 Výhody	7
1.2.3 Nevýhody	8
1.2.4 Perspektívy	9
1.3 • Akreditácia	10
1.3.1 Organizácia	10
1.3.2 Obsah	10
1.3.3 Priebeh	11
1.3.4 Výsledok	11
1.3.5 Perspektívy	14
2. <u>Obsah, metódy a podmienky</u>	16
2.1 • Kurikulum	16
2.2 • Vplyv vlastného výskumu	17
2.3 • Praktická výučba	18
2.4 • Špecifiká	19
2.5 • Vzťah k externému prostrediu a praxi	19
3. <u>Ľudské zdroje</u>	20
3.1 • Štruktúra	20
3.2 • Kvalita	23
3.3 • Výhody	24
3.4 • Nevýhody	25
3.5 • Perspektívy	25
Výsledky	26
4. <u>Kvalifikácia a kvalifikačné rámce vysokoškolského vzdelania</u>	26
4.1 • Definícia a obsah vysokoškolskej kvalifikácie podľa stupňov vzdelania a kvalifikačné rámce vysokoškolského vzdelania	26
5. <u>Absolventi</u>	27
5.1 • Kvalifikačná úroveň absolventov	27
5.2 • Prvé zamestnanie, kariérne vzory	28
6. <u>Trh práce</u>	30
6.1 • Domáci	30
6.2 • Zahraničný	30

ŠTÚDIUM

JLF UK zabezpečuje vysokoškolské vzdelávanie v ôsmich akreditovaných študijných programoch/odboroch 1. a 2. stupňa:

- Všeobecné lekárstvo:** 6-ročné doktorské štúdium,
- Ošetrovatel'stvo:** 3-ročné denné bakalárske, 3 a 4-ročné externé bakalárske, 5-ročné denné magisterské a 6-ročné externé magisterské štúdium,
- Verejné zdravotníctvo:** 3-ročné denné bakalárske a 3-ročné externé bakalárske štúdium,
- Pôrodná asistencia:** 3-ročné denné bakalárske a 3-ročné externé bakalárske štúdium,
- Rádiologická asistencia:** 3-ročné denné bakalárske a 3-ročné externé bakalárske štúdium,
- Laboratórne vyšetrovacie metódy v zdravotníctve:** 3-ročné denné bakalárske a 3-ročné externé bakalárske štúdium,
- Zubná technika:** 3-ročné denné bakalárske a 3-ročné externé bakalárske štúdium,
- Fyzioterapia:** 3-ročné denné bakalárske a 3-ročné externé bakalárske štúdium.

JLF UK zabezpečuje vysokoškolské vzdelávanie v nasledujúcich akreditovaných študijných programoch 3. stupňa: **Anatómia, histológia, a embryológia, Normálna a patologická fyziológia, Vnútorné choroby, Chirurgia, Gynekológia a pôrodníctvo, Pediatria, Dermatovenerológia, Otorinolaryngológia, Toxikológia, Patologická anatómia a súdne lekárstvo, Urológia, Ošetrovatel'stvo, Farmakológia, Klinická farmakológia, Verejné zdravotníctvo, Biochémia.**

V rámci celoživotného vzdelávania sa na JLF UK uskutočňuje aj 3-ročná výučba na Univerzite tretieho veku.

1. Organizácia štúdia na JLF UK

1.1 Implementácia bolonskej štruktúry

1.1.1 Priority

Hlavnou prioritou JLF UK v ostatnom období bola transformácia vysokoškolského štúdia na viacstupňové študijné programy v zmysle bolonskej štruktúry. JLF UK získalo spôsobilosť po vyjadrení Akreditačnej komisie vlády SR vykonávať študijné programy Všeobecné lekárstvo spojeného 1. a 2. stupňa, Ošetrovatel'stvo 1., 2. a 3. stupňa, Verejné zdravotníctvo 1., 2. a 3. stupňa, Laboratórne vyšetrovacie metódy v zdravotníctve 1. a 2. stupňa, Fyzioterapia 1. a 2. stupňa, Pôrodná asistencia 1. stupňa, Rádiologická asistencia 1. stupňa a Zubná technika 1. stupňa. Ďalšou prioritou bola implementácia kreditového ECTS systému ako jeden zo základných predpokladov kompatibility fakulty s krajinami Európskej únie. T. č. je kreditový systém zavedený vo všetkých

ročníkoch jednotlivých študijných odborov/programov v súlade s Vyhláškou MŠ SR č. 614/2002 o kreditovom systéme štúdia.

Bolonský proces s nadväzujúcimi stretnutiami v rôznych európskych štátoch má v *oblasti doktorandského štúdia* prioritné ciele, ktoré sa dajú stručne zhrnúť do nasledovných celkov:

- a) prijať systém akademických hodností,
- b) zriadiť systém kreditov,
- c) zlepšiť mobilitu,
- d) zlepšiť európsku spoluprácu a európsku dimenziu.

1.1.2 Výhody

Najdôležitejšou výhodou implementácie bolonskej štruktúry je kompatibilita štúdia na JLF UK s krajinami Európskej únie, pričom diplom absolventov v študijných programoch Všeobecné lekárstvo, Ošetrovatelstvo a Pôrodná asistencia, v tzv. regulovaných povolaniach je v krajinách Európskej únie automaticky uznávaný. V ostatných nelekárskych zdravotníckych študijných programoch systém štúdia podľa bolonskej štruktúry umožňuje aj týmto absolventov uplatnenie na európskom trhu práce.

V študijných programoch 3. stupňa ide o harmonizáciu a zvýšenie *kvality* doktorandského štúdia v štátoch Európy vzájomným priblížením spôsobu organizácie a požiadaviek štúdia, zvýšením informovanosti a mobilít. Z globálneho hľadiska sa týmto procesom posilňujú väzby v rámci spoločného Európskeho vysokoškolského priestoru (EHEA) a Európskeho výskumného priestoru (ERA). Uplatňuje sa teda snaha o vytvorenie jednotného vysokoškolského a výskumného priestoru pri zachovaní rôznorodosti. Ide o harmonizáciu a nie unifikáciu systémov doktorandského štúdia s dvomi základnými požiadavkami: porovnateľná kvalita a maximálna spolupráca.

1.1.3 Nevýhody

Hlavným problémom implementácie bolonskej štruktúry v študijnom odbore všeobecné lekárstvo je neexistencia profilu absolventa pre 1. stupeň, ktorý v súčasnosti nemá uplatnenie na existujúcom trhu práce. Štruktúra kurikula študijného programu Všeobecné lekárstvo je viazaná na veľký počet prerekvizít, ktorá neumožňuje študentom voľný výber väčšiny predmetov vo vlastnom študijnom pláne.

V oblasti nelekárskych zdravotníckych vied existuje v rámci európskeho priestoru veľká heterogenita ich systému výučby v jednotlivých krajinách Európskej únie. Kým pri študijných odboroch Ošetrovatelstvo a Pôrodná asistencia 1. stupňa sa definovali na základe direktív Európskej komisie celoeurópske kritériá, vyžadované pre prípravu na tzv. regulované povolania, v ostatných nelekárskych zdravotníckych študijných odboroch existujú iba národné kurikulá a špecifické systémy stredoškolskej a vysokoškolskej výučby.

Pri študijných programoch 3. stupňa v lekárskejších vedách vzhľadom k uvedeným všeobecným a hlavným cieľom bolonského procesu neexistujú všeobecné nevýhody. Môžu existovať len konkrétne nevýhody v jednotlivých krajinách Európy v nadväznosti na rôzne stupne ekonomického vývoja a rôznu podporu štátu vysokoškolského vzdelávania, vedy a výskumu. Z chronického podhodnocovania vzdelávania, vedy a výskumu v SR vyplýva asymetrické

plnenie uvedených bodov, keď dominujú mobility smerom von. Vzhľadom na zastarané metodologické možnosti vedeckej práce na niektorých slovenských pracoviskách sú problémy so zlepšovaním spolupráce so zahraničím a tým súvisiace získavanie európskej dimenzie.

1.1.4 Perspektívy

Na JLF UK sa vykonáva postupná transformácia študijných programov v študijnom odbore Všeobecné lekárstvo a Ošetrovateľstvo, ako aj nových nelekárskych zdravotníckych študijných programov v zmysle zákona NR SR č. 131/2002 o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov a podľa príslušných direktív Európskej komisie na základe odporúčaní hodnotiacej misie TAIEX. V akademickom roku 2005/2006 sa realizuje výučba v 1. a 2. ročníku študijných programov, v ostatných ročníkoch sa výučba realizuje podľa predchádzajúcich predpisov platných pre študijné odbory.

JLF UK sa zapojilo do prípravy profilu európskeho absolventa v študijných programoch Všeobecné lekárstvo v rámci projektu MEDINE a Ošetrovateľstvo v rámci projektu TUNING. Ašpiráciou uvedeného projektu MEDINE je perspektívne vyriešiť aj možnosť transformácie študijného programu Všeobecné lekárstvo na 2 stupne s návrhom profilu absolventa pre 1. stupeň. Aplikáciu európskeho kurikula na slovenské podmienky rieši projekt „The Slovak Doctor“, iniciovaný JLF UK, v rámci medzinárodnej spolupráce s riešiteľmi projektu „The Scottish Doctor“.

Výchovou doktorandov a postdoktorandov, a to aj v zahraničí na špičkových pracoviskách a skvalitnením domáceho metodologického zázemia, je snahou získanie európskej dimenzie vedeckej práce na všetkých pracoviskách JLF UK v Martine.

1.2 Štruktúra študentov

Na JLF UK študuje v akademickom roku 2005/2006 nasledujúci počet študentov v členení podľa študijných programov:

denné štúdium (spolu 1153 z toho 127 zahraničných študentov)							
		I. roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5. roč.	6.roč.
Všeobecné lekárstvo	683	143	128	108	85	105	114
Všeobecné lekárstvo – v anglickom jazyku	127	53	30	18	9	5	12
<i>Magisterské št. programy</i>							
Ošetrovateľstvo	122				99	23	
<i>Bakalárske št. programy</i>							
Ošetrovateľstvo	113	27	16	70			
Verejné zdravotníctvo	24		24				
Pôrodná asistencia	8		8				
Rádiologická asistencia	10		10				
Laboratórne vyš. met.	13		13				
Fyzioterapia	38	27	11				
Zubná technika	15		15				

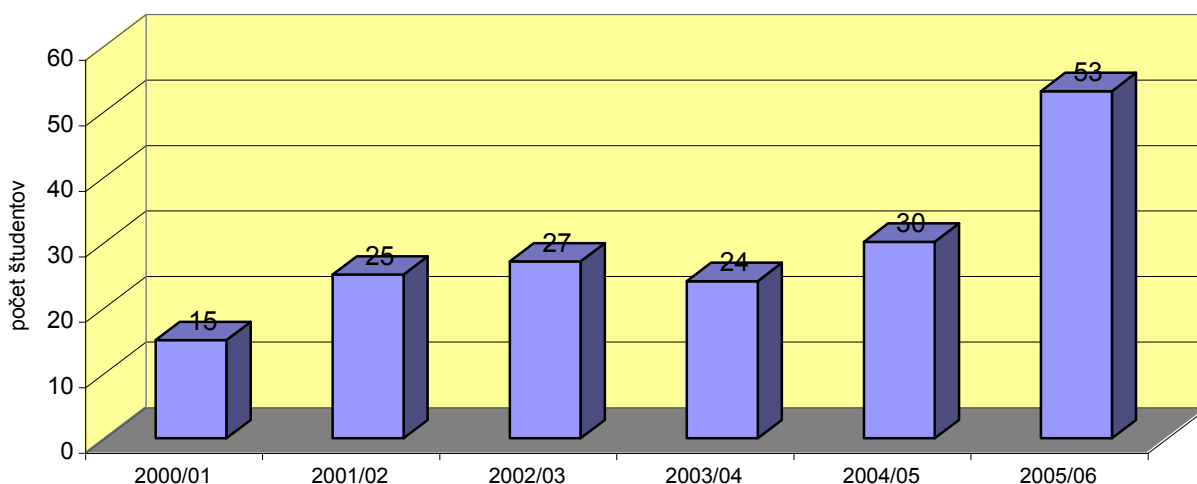
externé štúdium (spolu 338 študentov)							
<i>Magisterské št. programy</i>							
Ošetrovatel'stvo	45				17	28	
<i>Bakalárske št. programy</i>							
Ošetrovatel'stvo	201		18	98	85		
Verejné zdravotníctvo	13		13				
Pôrodná asistancia	14		14				
Rádiologická asistancia	20		20				
Laboratórne vyš. met.	21		21				
Fyzioterapia	13	1	12				
Zubná technika	11		11				

1.2.1 Priority

Prioritou JLF UK zostáva zabezpečiť vysoký záujem uchádzačov o štúdium študijného programu Všeobecné lekárstvo s výučbou v jazyku slovenskom. Aj keď sa v celoslovenskom merítku znižuje záujem o toto štúdium dôsledkom nižších populačných ročníkov a nedostatočného spoločenského statusu povolania lekár, pohybuje sa pomer záujemcov o štúdium na JLF UK k danému numerus clausus v tomto odbore za ostatné roky v rozmedzí na akademický rok **2003/04: 5,3, 2004/05: 10,1, 2005/06: 9,4 a 2006/07: 10,2.** Vedenie JLF UK podniklo kroky k zvýšeniu nábora študentov pre štúdium v jazyku anglickom – samoplatcov založením samostatného Inštitútu medicínskeho vzdelávania v anglickom jazyku

Počty zahraničných študentov prijatých na štúdium do 1. ročníka od akademického roku 2000/2001 sú uvedené v nasledovnom grafe:

Vývoj počtu študentov študujúcich v jazyku anglickom prijatých do 1. ročníka



JLF UK venuje pozornosť aj rozvoju výučby študijných programov v akreditovaných nelekárskych zdravotníckych študijných odboroch.

V akademickom roku 2005/2006 sa vymenovala komisia, ktorá pripravila podrobnú analýzu všetkých nelekárskych zdravotníckych študijných programov podľa SWOT metodiky s odporúčaniami pre Vedenie JLF UK.

Prioritou je aj poskytovanie kvalitného 3. stupňa vysokoškolského vzdelávania všetkým absolventom JLF UK a príbuzných vzdelávacích inštitúcií, ktorí majú záujem o toto vzdelávanie, vedeckú prácu a spĺňajú požiadavky. Štruktúra študentov odráža záujem absolventov 2. stupňa vysokoškolského štúdia o prácu nielen v základných a predklinických medicínskych odboroch, ale hlavne v klinických odboroch. JLF UK umožňuje doktorandské štúdium aj v klinických odboroch, ošetrovatelstve a v iných nelekárskych zdravotníckych odboroch.

1.2.2 Výhody

JLF UK má potrebné personálne a materiálno-technické zabezpečenie študijného programu Všeobecné lekárstvo s výučbou v slovenskom a anglickom jazyku. Ide o prípravu pre regulované povolanie lekár s uplatnením sa v krajinách Európskej únie. Existuje reálny predpoklad pretrvávajúceho záujmu o štúdium na JLF UK v tomto študijnom programe nielen zo Slovenska, ale Vedeniu JLF UK sa darí zvyšovať počty študentov aj z iných krajín sveta. Najvyšší počet študentov študujúcich v jazyku anglickom je z Nórska, ktorých počet sa v tomto roku zvýšil celkovo na 73 študentov. ďalší študenti sú z nasledujúcich krajín: Alžírsko, Bahrajn, Egypt, India, Jordánsko, Kuvajt, Omán, Pakistan Paraguaj, Rakúsko, Rumunsko, SAE, Veľká Británia, USA, Nemecko, Sudán, Sýria, Švédsko, Thajsko.

V oblasti výučby ošetrovatelstva sa JLF UK môže oprieť o tradíciu výučby uvedeného odboru v Martine. V roku 2005 sa oslávilo 80 rokov od založenia Štefánikovho ústavu a 15 rokov od založenia samostatného Ústavu ošetrovatelstva. Na JLF UK sa zahájila vysokoškolská výučba ošetrovatelstva v akademickom roku 1990/1991 ako na prvej fakulte na Slovensku. Pretrváva celoslovenský záujem o študijný program Ošetrovatelstvo 1. stupňa ako prípravy na regulované povolanie s uplatnením sa v krajinách Európskej únie. Na JLF UK registrujeme veľký záujem o štúdium v tomto študijnom programe aj na 2. a 3. stupni a o možnosť získania doktorátu (PhDr.).

Vzdelávanie v oblasti nového študijného programu Verejné zdravotníctvo sa opiera o dlhodobú tradíciu výučby na Strednej zdravotníckej škole v Martine v odbore Diplomovaný asistent hygieny a epidemiológie. V oblasti ľudských zdrojov sa zabezpečila kvalitná reálna personálna garancia študijného programu na prvom stupni s perspektívou rozvoja druhého a tretieho stupňa štúdia a zaradenia študijného programu na JLF UK do siete európskych fakúlt zameraných na verejné zdravotníctvo. Bol zriadený Ústav verejného zdravotníctva s požadovanými úsekmi, ktoré tvoria kvalitnú výučbovú bázu na výučbu korpusu jadra znalostí. Existuje predpoklad zvyšujúcej sa celospoločenskej potreby o absolventov študijného programu Verejné zdravotníctvo a tým aj zvyšujúci sa záujem o štúdium aj na JLF UK.

Nový študijný program Pôrodná asistancia nadväzuje na dlhodobú tradíciu výučby v našom regióne na Strednej zdravotníckej škole v spolupráci s učiteľmi JLF UK v Martine v odbore Diplomovaná pôrodná asistentka. Na JLF UK existuje kvalitné personálne zabezpečenie uvedeného študijného programu súvisiace s kvalitnou výučbovou bázou vybudovanou na Gynekologicko-pôrodníckej klinike v Martine. Ide o prípravu študentov na regulované povolanie, kde sa v rámci

Európskej únie vyžaduje 1. stupeň vysokoškolského vzdelania, preto existuje predpoklad pretrvávajúceho záujmu o štúdium tohto študijného odboru.

Nový študijný program Fyzioterapia vychádzal: z existencie personálne a materiálno-technicky zabezpečeného Oddelenia rehabilitácie a fyziatrie v Martinskej fakultnej nemocnici a v priestoroch Dojčenského ústavu, a z možnosti spolupráce s kúpeľným zariadením v Turčianskych Tepliciach. Na JLF UK registrujeme relatívne veľký záujem uchádzačov o štúdium študijného programu Fyzioterapia v dennej forme, vzhľadom na zvýšenú celospoločenskú objednávku na vysokoškolské štúdium v tomto odbore.

Nový študijný program Rádiologická asistencia sa opiera o tradíciu stredoškolskej prípravy pre zdravotnícku kategóriu Rádiologický asistent na Strednej zdravotníckej škole v Martine, v ostatnom období ako jedinej škole s týmto zameraním na Slovensku. JLF UK disponuje potrebným personálnym a materiálno – technickým zabezpečením výučbových báz pre kľúčové súčasti študijného programu – moduly rádiológie a nukleárnej medicíny, je vybudované pracovisko rádioterapie v Martinskej fakultnej nemocnici. Ide o nový študijný odbor na vysokoškolskej úrovni, kde sa perspektívne dá očakávať postupne sa zvyšujúci záujem o toto štúdium.

Nový študijný program Laboratórne vyšetrovacie metódy v zdravotníctve vychádza z predpokladu kvalitného personálneho zabezpečenia študijného programu priamo učiteľmi JLF UK a existencie vybudovaných kvalitných výučbových báz pre predmety jadra korpusu znalostí študijného programu na JLF UK. Štúdium sa na Slovensku realizovalo na vysokoškolskej úrovni aj predtým a vzhľadom na čoraz viac sofistikované metódy laboratórnej medicíny existuje predpoklad získavania záujemcov o toto štúdium aj v budúcnosti.

Nový študijný program Zubná technika sa opiera o kvalitnú personálnu garanciu a existenciu výučbovej bázy pre zubné lekárstvo a maxilofaciálnu chirurgiu na JLF UK pre študentov všeobecného lekárstva, ktoré má potrebné vybavenie na realizáciu časti študijného programu. V pôvodnom zámere sa výučba pripravovala v rámci stratégie rozvoja a transformácie Strednej zdravotníckej školy v Žiline, ktorá sa nerealizovala, ale príslušná škola poskytla externých učiteľov s kvalifikáciou v odbore Zubná technika.

Výhodou stratégie rozvoja študijných programov 3. stupňa je progresívny rast záujmu o doktorandské štúdium a zvyšovanie počtov doktorandov, hlavne doktorandov dennej formy a v konečnom dôsledku zvyšovanie počtu absolventov, vzdelanostnej úrovne, zabezpečenie rozvoja lekárskeho a zdravotníckeho vied a kvalifikovaného pedagogického zboru na JLF UK.

1.2.3 Nevýhody

Štruktúra študentov v nelekárskych zdravotníckych študijných programoch je ovplyvnená klesajúcim záujmom o štúdium na našej fakulte dôsledkom výučby týchto študijných programov na vysokom počte fakúlt so zdravotníckym zameraním na Slovensku, vysokej náročnosti štúdia na JLF UK v porovnaní s niektorými zdravotníckymi fakultami a nižšou atraktivitou štúdia pre absolventov stredných škôl nezdravotníckeho zamerania.

V prípade študijného programu Zubná technika bol jeho rozvoj navyše ovplyvnený problematickým etablovaním študijného odboru ako vysokoškolského štúdia na Slovensku. Podľa odporúčania MZ SR malo byť štúdium realizované iba na vyšších odborných školách neuniverzitného typu, ale nakoniec dňom

24.1.2006 Ministerstvo školstva zaradilo študijný odbor Zubná technika do sústavy pod číslom 7.4.11.

Vzhľadom na umiestnenie fakulty mimo centra univerzity, pre neprítomnosť ďalších humanitných fakúlt priamo v meste je zvyšovanie počtu študentov v nelekárskych zdravotníckych študijných programoch limitované aj nutnosťou zabezpečiť modul humanitných predmetov pre nelekárske zdravotnícke študijné programy (Psychológia, Sociológia), nedostatkom interných zamestnancov s titulom PhD a optimálne aj s ukončenou habilitáciou v príslušnom alebo príbuznom študijnom odbore.

V prípade doktorandského štúdia je hlavnou nevýhodou skutočnosť, že absolventi lekárske fakúlt, ktorí chcú pracovať v klinických odboroch majú *nutnosť* ďalšieho vzdelávania v rámci špecializačného štúdia. Ak zoberieme do úvahy, že doba štúdia v rámci prvých dvoch stupňov (doktorské - MUDr.) je 6 rokov, špecializačné štúdium podľa odborov trvá 3-5 rokov a PhD štúdium - denná forma 4 roky (externá forma 5 rokov), potom, ak by tieto štúdiá nasledovali za sebou (napr. MUDr., špecializačné štúdium, denná/externá forma PhD) – trvala by vysokoškolská výchova lekára špecialistu, so schopnosťou robiť samostatnú vedeckú prácu 15 – 16 rokov (6+5+5=16). Aj z týchto dôvodov sa na väčšine lekárske fakúlt v Európe, ako aj u nás umožňuje doktorandom dennej formy v klinických odboroch robiť prax, či už v rámci „inej činnosti“, alebo v rámci nočných služieb a pod., a tak získavať potrebné praktické skúsenosti a vedomosti, ako aj časť požadovanej dĺžky klinickej praxe pre špecializáciu. Skracaje sa tým čas trvania prípravy špecialistu s titulom PhD. Na druhej strane, takéto štúdium lekára - študenta je veľmi náročné a vyžaduje si veľkú intenzitu prípravy, často na úkor voľného času.

1.2.4 Perspektívy

Strategickým záujmom JLF UK je naďalej pokračovať v získavaní kvalitných študentov pre štúdium študijného programu Všeobecné lekárstvo zo Slovenska a zvyšovať nábor študentov – samoplatcov študujúcich v anglickom jazyku.

V študijnom programe Ošetrovateľstvo Vedenie JLF UK plánuje pokračovať vo výučbe bakalárskeho stupňa študijného programu s počtami študentov podľa aktuálneho spoločenského záujmu a pokračovať hlavne v rozvoji magisterského štúdia v zmysle získanej akreditácie, pripraviť stratégiu rozvoja magisterského štúdia na základe jeho zamerania (klinické ošetrovateľstvo) a zväziť stratégiu rozvoja aj manažérskych predmetov v tomto odbore. Cieľom je aj zachovanie vysokého štandardu výučby študijného programu Ošetrovateľstvo 3. stupňa.

V študijnom programe Verejné zdravotníctvo je strategickým záujmom pokračovať v rozvoji dennej formy štúdia v prvom stupni pre počet uchádzačov okolo 15-20 ročne, externú formu otvárať podľa aktuálneho spoločenského záujmu. Vedenie JLF UK plánuje strategicky rozvíjať výučbu na 2. stupni študijného programu a zahájiť výučbu aj doktorandského štúdia v tomto študijnom programe.

V študijnom programe Pôrodná asistancia treba zväziť otváranie študijného programu každý rok, vzhľadom na predpoklad postupného poklesu záujmu o štúdium pre nepomer medzi veľkým počtom fakúlt s akreditáciou študijného programu a celospoločenskou potrebou absolventov.

V študijnom programe Fyzioterapia sa plánuje realizácia výučby v dennej aj externej forme, podľa trendu záujmu treba zväziť otváranie študijného programu

každý rok. K ďalšiemu rozvoju kvalitnej výučby pre zvyšujúci sa počet študentov na JLF UK by bolo treba zriadiť výučbovú bázu pre fyzioterapeutický modul transformáciou existujúcich oddelení a materiálno-technicky a personálne ho postupne dobudovať. Na podstatné zvýšenie počtu študentov v tomto študijnom programe je potrebné získať aj nových pedagógov na rozvoj jednotlivých predmetov korpusu jadra znalostí, zvýšiť pedagogicko-akademickú kvalifikačnú štruktúru pedagógov pre fyziatrický modul pracujúcich v Martinskej fakultnej nemocnici a zvýšiť ich motiváciu podieľať sa v plnom rozsahu na výučbe.

V študijnom programe Rádiologická asistencia treba zväziť stratégiu ďalšieho rozvoja študijného programu a vzhľadom na súčasný záujem o štúdium neotvárať študijný program každoročne. Pre ďalší rozvoj treba zvýšiť záujem o vysokoškolské štúdium na celoslovenskej úrovni. Ak by trend smeroval k zvyšujúcim sa počtom študentov, treba perspektívne zvýšiť počet pedagógov na Rádiologickej klinike, ich kvalifikačný rast, takisto zvýšiť motiváciu k výučbe u zdravotníckych pracovníkov z Martinskej fakultnej nemocnice potrebných na zabezpečenie modulu rádioterapie a klinickej onkológie.

V študijnom programe Laboratórne vyšetrovacie metódy v zdravotníctve sa vzhľadom na personálnu vyťaženosť učiteľov zodpovedných za predmety korpusu jadra znalostí, ktoré sa prelínajú aj s nosnými predmetmi študijného programu Všeobecné lekárstvo, plánuje skôr otváranie študijného programu v 2 – 3 ročných intervaloch.

V študijnom programe Zubná technika treba zväziť po jeho konečnom zaradení do Sústavy študijných odborov potrebu dobudovania výučbovej bázy pre modul zubnej techniky, pričom výhodou tohto variantu by bola možnosť širšieho využitia pracoviska v regióne tak, aby bolo ekonomicky ziskové.

Medzi perspektívy doktorandského štúdia patrí zvyšovanie počtu školiteľov a akreditovaných odborov, čo v prvom rade závisí od kvalifikačného rastu učiteľov JLF UK. Počty študentov a absolventov v pomere k študentom 2. stupňa štúdia zvyšovať tak, aby sa naplnili požiadavky na výskumnú fakultu/univerzitu. Základnou požiadavkou, a to aj do budúcnosti zostáva zvyšovanie kvalitatívnej úrovne doktorandského štúdia.

1.3 Akreditácia

1.3.1 Organizácia

Akreditácia študijných programov v jednotlivých študijných odboroch je organizovaná Ministerstvom školstva a Akreditačnou komisiou vlády SR. Akreditácia spôsobilosti JLF UK uskutočňovať študijné programy 1., 2. a 3. stupňa, ako aj habilitačné konanie a konanie na vymenúvanie profesorov v príslušných študijných odboroch sa uskutočňuje v súlade so zákonom 131/2002 Z.z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

1.3.2 Obsah

Obsahom akreditačného procesu je posúdenie personálnych a materiálnych predpokladov kvalitného vysokoškolského štúdia 1., 2. a 3. stupňa v jednotlivých študijných odboroch na JLF UK v zmysle platných kritérií, vydaných Ministerstvom

školstva SR, zahrňujúcich Kritériá akreditácie študijných programov vysokoškolského vzdelávania, schválených rozhodnutím MŠ SR 31.3.2003 a Kritériá akreditácie habilitačného konania a konania na vymenúvanie profesorov, schválených rozhodnutím MŠ SR zo dňa 5.4.2005.

1.3.3 Priebeh

JLF UK v zmysle zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov požiadala o reakreditáciu doteraz uskutočňovaných študijných programov Všeobecné lekárstvo spojeného 1. a 2. stupňa a Ošetrovateľstvo 1. a 2. stupňa, ako aj o akreditáciu nových študijných programov 1. a 2. stupňa: Verejné zdravotníctvo, Fyzioterapia a Laboratórne vyšetrovacie metódy v zdravotníctve a 1. stupňa: Pôrodná asistencia, Rádiologická asistencia a Zubná technika.

V oblasti doktorandského štúdia JLF UK požiadala o reakreditáciu 13 existujúcich vedných odborov a ich transformáciu na študijné programy 3. stupňa a o akreditáciu 4 nových študijných programov 3. stupňa: 7.1.2 Anatómia, histológia, embryológia, 7.1.13 Dermatovenerológia, 7.1.23 Urológia a 7.4.2 Verejné zdravotníctvo. Vzhľadom na vekovú a kvalifikačnú štruktúru doterajších garantov JLF UK zatiaľ nepožiadala o reakreditáciu dvoch pôvodne vedných odborov 15-01-9 Všeobecná biológia a 51-12-9 Neurológia.

V zmysle § 82 ods. 2 písmena c/ zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, JLF UK predložila Akreditačnej komisii vlády SR prostredníctvom rektora UK, akreditačný spis a žiadosť o posúdenie spôsobilosti uskutočňovať habilitačné konania a konania na vymenúvanie profesorov v 14 študijných odboroch. JLF UK žiadala o reakreditáciu spôsobilosti vykonávať habilitačné konanie a konanie na vymenúvanie profesorov v 8 existujúcich vedných/študijných odboroch: 51-05-9/7.1.4 Vnútorne choroby, 51-02-9/7.1.3 Normálna a patologická fyziológia, 51-11-9/7.1.10 Pediatria, 51-10-9/7.1.9 Gynekológia a pôrodníctvo, 51-38-9/7.4.1 Ošetrovateľstvo, 51-55-9/7.1.21 Patologická anatómia a súdne lekárstvo, 51-04-9/7.1.30 Farmakológia a 51-08-9/7.1.7 Chirurgia. Zároveň JLF UK požiadala o akreditáciu tejto spôsobilosti v 6 nových študijných odboroch: 7.1.13 Dermatovenerológia, 7.1.16 Otorinolaryngológia, 7.1.18 Toxikológia, 7.1.31 Klinická farmakológia, 7.4.2 Verejné zdravotníctvo a 4.1.22 Biochémia. JLF UK zatiaľ nepožiadala o reakreditáciu spôsobilosti vykonávať habilitačné konanie a konanie na vymenúvanie profesorov vykonávanej v pôvodne vednom odbore 51-12-9 Neurológia, vzhľadom na vek doterajšieho garanta.

1.3.4 Výsledok

JLF UK získala spôsobilosť vykonávať všetky **študijné programy 1. a 2. stupňa**, o ktorých akreditáciu požiadala Akreditačnú komisiu vlády SR cestou rektora UK. Podľa Sústavy študijných odborov vydanéj rozhodnutím Ministerstva školstva SR č. 2090/2002-sekr. zo dňa 16.12.2002 sa môžu akreditované študijné programy na JLF UK študovať v nasledovných študijných odboroch:

7.1.1. VŠEOBECNÉ LEKÁRSTVO: v spojenom prvom a druhom stupni doktorského študijného programu – povoleného MŠ podľa zákona č. 131/2002 §53 ods.3 a 6 vzhľadom na špecifiká študijného odboru ako spojenie prvého

a druhého stupňa vysokoškolského štúdia do jedného celku. Štandardná dĺžka štúdia je šesť rokov a absolvent získava vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa. Ministrom školstva priznané právo udeľovať akademický titul doktor všeobecného lekárstva („MUDr.“) získala JLF UK 31. 5. 2004 bez časového obmedzenia.

7.4.1 OŠETROVATEĽSTVO: v prvom stupni vysokoškolského štúdia v bakalárskom študijnom programe Ošetrovateľstvo so štandardnou dĺžkou 3 roky v dennej a externej forme. Direktívy Európskej komisie a slovenská legislatíva (Nariadenie Vlády SR č. 156/2002) vyžadujú k získaniu odbornej spôsobilosti 4 600 hodín celkovej výučby s požiadavkou 60 % praktickej výučby. Ministrom školstva priznané právo udeľovať akademický titul bakalár („Bc.“) získala JLF UK 31. 5. 2004 bez časového obmedzenia.

V druhom stupni vysokoškolského štúdia v magisterskom študijnom programe Ošetrovateľstvo so štandardnou dĺžkou 2 roky v dennej a v externej forme. Ministrom školstva priznané právo udeľovať akademický titul magister („Mgr.“) získala JLF UK 31. 5. 2004 bez časového obmedzenia.

7.4.2 VEREJNÉ ZDRAVOTNÍCTVO: v prvom stupni vysokoškolského štúdia v bakalárskom študijnom programe Verejné zdravotníctvo so štandardnou dĺžkou 3 roky v dennej forme a 4 roky v externej forme. Ministrom školstva priznané právo udeľovať akademický titul bakalár („Bc.“) získala JLF UK 29. 10. 2003 bez časového obmedzenia. Akreditačná komisia vlády na 22. zasadnutí v dňoch 30. 11. – 2. 12. 2005 schválila skrátenie dĺžky štúdia v externej forme na 3 roky.

V druhom stupni vysokoškolského štúdia magisterského študijného programu so štandardnou dĺžkou 2 roky v dennej a externej forme. Ministrom školstva priznané právo udeľovať akademický titul magister („Mgr.“) získala JLF UK 29. 10. 2003 bez časového obmedzenia.

7.4.3 LABORATÓRNE VYŠETROVACIE METÓDY V ZDRAVOTNÍCTVE: v prvom stupni vysokoškolského štúdia v bakalárskom študijnom programe Laboratórne vyšetrovacie metódy v zdravotníctve so štandardnou dĺžkou 3 roky v dennej forme a 4 roky v externej forme. Ministrom školstva priznané právo udeľovať akademický titul bakalár („Bc.“) získala JLF UK 29. 10. 2003 bez časového obmedzenia. Akreditačná komisia vlády na 22. zasadnutí v dňoch 30. 11. – 2. 12. 2005 schválila skrátenie dĺžky štúdia v externej forme na 3 roky.

V druhom stupni vysokoškolského štúdia magisterského študijného programu Laboratórne vyšetrovacie metódy v zdravotníctve so štandardnou dĺžkou dva roky v dennej a externej forme. Ministrom školstva priznané právo udeľovať akademický titul magister („Mgr.“) získala JLF UK 29. 10. 2003 bez časového obmedzenia.

7.4.7 FYZIOTERAPIA: v prvom stupni vysokoškolského štúdia v bakalárskom študijnom programe Fyzioterapia so štandardnou dĺžkou 3 roky v dennej forme a 4 roky v externej forme. Ministrom školstva priznané právo udeľovať akademický titul bakalár („Bc.“) získala JLF UK 5. 9. 2005 bez časového obmedzenia. Akreditačná komisia vlády na 22. zasadnutí v dňoch 30. 11. – 2. 12. 2005 schválila skrátenie dĺžky štúdia v externej forme na 3 roky.

V druhom stupni vysokoškolského stupňa v magisterskom študijnom programe v trvaní 2 roky v dennej a externej forme. Ministrom školstva priznané právo

udeľovať akademický titul magister („Mgr.“) získala JLF UK 5. 9. 2005 bez časového obmedzenia.

7.4.4 PÔRODNÁ ASISTENCIA: v prvom stupni vysokoškolského štúdia (Bc.) so štandardnou dĺžkou 3 roky v dennej a 4 roky v externej forme štúdia. Ministrom školstva priznané právo udeľovať akademický titul bakalár („Bc“) získala JLF UK 29. 10. 2003 bez časového obmedzenia. Akreditačná komisia vlády na 22. zasadnutí v dňoch 30. 11. – 2. 12. 2005 schválila skrátenie dĺžky štúdia v externej forme na 3 roky.

7.4.8 RÁDIOLOGICKÁ ASISTENCIA: v prvom stupni vysokoškolského štúdia v bakalárskom študijnom programe Rádiologická asistencia so štandardnou dĺžkou 3 roky v dennej a 4 v externej forme štúdia. Ministrom školstva priznané právo udeľovať akademický titul bakalár („Bc“) získala JLF UK 5. 9. 2005 bez časového obmedzenia. Akreditačná komisia vlády na 22. zasadnutí v dňoch 30. 11. – 2. 12. 2005 schválila skrátenie dĺžky štúdia v externej forme na 3 roky.

7.4.11 ZUBNÁ TECHNIKA: v prvom stupni vysokoškolského štúdia bakalárskeho študijného programu Zubná technika so štandardnou dĺžkou 3 roky v dennej a 4 roky v externej forme štúdia. Ministrom školstva priznané právo udeľovať akademický titul bakalár („Bc“) získala JLF UK 23. 2. 2006 bez časového obmedzenia. Akreditačná komisia vlády na 22. zasadnutí v dňoch 30. 11. – 2. 12. 2005 schválila skrátenie dĺžky štúdia v externej forme na 3 roky.

JLF UK získala spôsobilosť uskutočňovať **študijné programy 3. stupňa** v nasledujúcich študijných odboroch:

- 7.1.2 Anatómia, histológia, embryológia
- 7.1.3 Normálna a patologická fyziológia
- 7.1.4 Vnútorné choroby
- 7.1.7 Chirurgia
- 7.1.9 Gynekológia a pôrodníctvo
- 7.1.10 Pediatria
- 7.1.13 Dermatovenerológia
- 7.1.16 Otorinolaryngológia
- 7.1.17 Toxikológia
- 1.1.21 Patologická anatómia, súdne lekárstvo
- 7.1.23 Urológia
- 7.1.27 Ošetrovatelstvo
- 7.1.30 Farmakológia
- 7.1.31 Klinická farmakológia
- 7.4.2 Verejné zdravotníctvo
- 4.1.22 Biochémia

17. februára 2006 minister školstva SR podľa § 102 ods. 3 písm. e) zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po vyjadrení Akreditačnej komisie priznal Univerzite Komenského právo uskutočňovať **habilitačné konanie a konanie na vymenúvanie profesorov** v týchto študijných odboroch podľa § 30 ods. 1 písm.

f) a g) zákona na Jesseniovej lekárskej fakulte a podľa § 12 ods. 1 písm. g) zákona na Univerzite Komenského v Bratislave:

7.1.3.	Normálna a patologická fyziológia	s časovým obmedzením do 30. 9. 2008
7.1.4	Vnútorne choroby	bez časového obmedzenia
7.1.7	Chirurgia	bez časového obmedzenia
7.1.9	Gynekológia a pôrodnictvo	bez časového obmedzenia
7.1.10	Pediatrica	bez časového obmedzenia
7.1.21	Patologická anatómia a súdne lekárstvo	bez časového obmedzenia
7.3.2	Farmakológia	s časovým obmedzením do 30. 9. 2008

1.3.5 Perspektívy

V súčasnosti má JLF UK akreditovanú spôsobilosť vykonávať všetky študijné programy 1. a 2. stupňa v lekárskejších a nelekárskych zdravotníckych študijných odboroch, o ktoré prejavila záujem a požiadala Akreditačnú komisiu vlády SR o ich akreditáciu. Perspektívne sa zvažuje iba možnosť akreditácie nového študijného programu Optometria po jeho zaradení do Sústavy študijných odborov.

Na JLF UK sa získala spôsobilosť vykonávať študijné programy 3. stupňa vo všetkých nosných lekárskejších a nelekárskych zdravotníckych študijných odboroch, o ktoré fakulta v svojom strategickom zámere prejavila záujem. Na JLF UK je v súčasnosti akreditovaných 16 študijných odborov pre doktorandské štúdium z približne 30 študijných odborov z podskupiny „Lekárskych, zdravotníckych a farmaceutických vied“. V oblasti študijných programov 3. stupňa sa v súčasnosti ešte realizuje spôsob riešenia žiadosti JLF UK o spôsobilosť vykonávať študijný program 3. stupňa Biofyzika, ktorý predtým vykonávala vo vednom odbore 11-57-9. Tento problém nastal z dôvodu, že niektoré pracoviská lekárskejších fakúlt sú akreditované aj na PhD. vzdelávanie v skupine „Prírodné vedy“. Za negatívny fakt považujeme zaradenie niektorých lekárskejších študijných odborov (lekárska biofyzika, lekárska biochémia, lekárska biológia) do inej skupiny – biofyzika a biochémia, dokonca medzi študijné odbory „Vied o neživej prírode“, a to aj napriek ich zameraniu na skúmanie človeka. Vznikli tak problémy s akreditáciami týchto študijných odborov, ale aj nadväzujúcim priznávaním práv habilitovať a inaugurovať. Preto vzhľadom k špecifikám uvedených odborov a k ťažisku ich štúdiá - živého organizmu – človeka v zdraví a chorobe sme navrhli vytvoriť osobitné uvedené študijné odbory a zaradiť ich do podskupiny 7.1. medzi Lekárske vedy, prípadne v tejto podskupine vytvoriť skupinu „biomedicínskych vied“ s uvedenými, prípadne aj inými študijnými odbormi. Na základe jednaní príslušných pracovných skupín Akreditačnej komisie vlády SR sa tento problém odporučilo vyriešiť rozšírením Sústavy študijných odborov o nový odbor Lekárska biofyzika, ktorý Akreditačná komisia vlády SR na svojom jednaní v dňoch 30.11.-2.12.2005, v prílohe zápisnice č. 22.6.1, odporučila Ministrovi školstva SR zaradiť do Sústavy študijných odborov.

V oblasti akreditácie spôsobilosti JLF UK vykonávať habilitačné konanie a konanie na vymenúvanie profesorov sa v súčasnosti rieši odporúčená úprava garančnej skupiny v študijnom odbore 7.4.1 Ošetrovatelstvo vzhľadom na nutnosť zabezpečenia kontinuity garancie a 7.4.2 Verejné zdravotníctvo pre nutnosť

pôsobenia hlavného garanta na príslušnom funkčnom mieste. Výberové konanie na obsadenie funkčných miest profesorov v študijnom odbore Ošetrovateľstvo a Verejné zdravotníctvo sa už na JLF UK realizovalo. V študijnom odbore 4.1.22 Biochémia príslušná pracovná skupina Akreditačnej komisie k úspešnej akreditácii odporúča vytvorenie samostatných kritérií pre habilitácie a inaugurácie v tomto odbore, ktoré by boli v súlade s kritériami na fakultách s prírodovedeckým zameraním a nie na lekárskech fakultách. V nových študijných odboroch 7.1.13 Dermatovenerológia, 7.1.16 Otorinolaryngológia, 7.1.18 Toxikológia a 7.1.26 Klinická farmakológia sa žiadosť zatiaľ neprejednála pre odporúčenie zmeny garančnej skupiny vzhľadom na dodatočne spresnené a upravené kritériá Akreditačnej komisie vlády SR, ktoré niektorí pôvodne navrhovaní spolugaranti nespĺňajú. Vzhľadom k akcelerácii zvyšovania kvalifikačnej štruktúry učiteľov JLF UK, nastal nárast podielu docentov a profesorov a vytvára sa pomerne priaznivá priemerná veková štruktúra učiteľov JLF UK v týchto kategóriách. V budúcnosti preto predpokladáme možnosť garantovania aj ostatných študijných odborov, ktoré neboli v terajšom schvaľovacom procese Akreditačnou komisiou poradným orgánom Vlády SR schválené.

Perspektívou JLF UK do budúcnosti je získanie akreditácie MZ SR pre špecializačné študijné programy.

JLF UK má od roku 2006 akreditované aj vzdelávanie v ôsmich špecializačných študijných lekárskech programoch s hlavnými garantmi:

Akreditované špecializačné študijné programy pre špecializačné odbory

A 002 Vnútorne lekárstvo

Prof. MUDr. Peter Galajda, CSc.

A 007 Diabetológia, poruchy látkovej premeny a výživy

Prof. MUDr. Marián Mokáň, DrSc.

A 008 Hematológia a transfuziológia

Prof. MUDr. Peter Kubisz, DrSc.

A 009 Neurológia

Doc. MUDr. Egon Kurča, PhD., mim. prof.

A 010 Pneumológia a ftizeológia

Prof. MUDr. Eva Rozborilová., CSc.

A 019 Chirurgia

Doc. MUDr. Dušan Mištuna, PhD., mim. prof.

A 027 Urológia

Prof. MUDr. Ján Kliment, CSc.

A 042 Gynekológia a pôrodnictvo

Prof. MUDr. Ján Danko, CSc.

A 024 Dermatovenerológia

Prof. MUDr. Juraj Pěč, CSc.

A 036 Infektológia

Prof. MUDr. Mária Szilágyiová, CSc.

A 041 Pediatria

Prof. MUDr. Peter Bánovčin, CSc.

V súčasnosti prebieha akreditačné konanie v ďalších odboroch:

- Gastroenterológia
- Detská chirurgia
- Fyziatria, balneológia a liečebná rehabilitácia
- Všeobecné lekárstvo
- Oftalmológia
- Gastroenterológia

Cieľom v tejto výchovno-vzdelávacej činnosti je kvalitná výchova lekárov – špecialistov v jednotlivých špecializačných odboroch v kvalitnej výchovno-vzdelávacej ustanovizni so sídlom na strednom Slovensku hlavne (ale nielen) pre lekárov tejto oblasti.

Perspektívne, najmä po získaní potrebných kvalifikácií pre garantovanie odborov a naplnenie požiadaviek zaradenia do lektorského zboru sa rozšíria akreditované odbory aj o iné zdravotnícke, i nelekárske odbory a o akreditáciu vzdelávania v certifikovaných odboroch.

Akreditáciou špecializačných študijných programov sa výchovno-vzdelávacia činnosť Jesseniovej lekárskej fakulty UK stala kompletnou; pedagógovia JLF UK v spolupráci s vybranými spolupracovníkmi zabezpečujú pedagogickú činnosť na všetkých stupňoch a druhoch vzdelávania vysokej školy, ktoré umožňuje vysokoškolský zákon.

2. Obsah, metódy a podmienky

2.1 Kurikulum

Návrhy na doplnenie a zmeny študijných programov 1. a 2. stupňa predkladajú garanti jednotlivých predmetov v súčinnosti s garantmi a koordinátormi jednotlivých študijných programov. Pedagogická komisia JLF UK sa uvedenými návrhmi zaoberá a predkladá svoje stanovisko na rokovanie Vedenia JLF UK. Návrhy študijných plánov v jednotlivých študijných programoch sa prerokujú na zasadnutí AS JLF UK, ktorému predchádza ich posúdenie Pedagogickou komisiou AS JLF UK, ktorej súčasťou sú aj študenti. Študijný program sa definitívne schvaľuje na zasadnutí VR JLF UK. Pri tvorbe kurikula sa rešpektuje korpus jadra znalostí, uvedený v opise študijného odboru ako súčasť Sústavy študijných odborov vydanéj Ministerstvom školstva SR a v prípade študijných programov Všeobecné lekárstvo, Ošetrovateľstvo a Pôrodná asistancia ako prípravy na tzv. regulované povolanie, aj príslušné Nariadenie vlády a Direktívy Európskej komisie.

Doktorandské štúdium je založené na individuálnej forme vzdelávania a hlavne na vedeckej práci, ktorú vykonáva študent doktorandského štúdia pod

vedením školiteľa. Preto kurikulá v jednotlivých študijných odboroch, ale aj medzi študentmi sú značne odlišné. Vo všeobecnej časti sa u všetkých študentov dbá na získanie vedomostí o základoch metodológie vedy a aplikácie tejto metodológie v medicíne a v zdravotníckych odboroch.

2.2 Vplyv vlastného výskumu

Výskumná činnosť študentov sa realizuje počas prípravy záverečnej práce v jednotlivých študijných programoch 2. stupňa a u vybraných záujemcov počas Študentskej vedeckej odbornej činnosti.

V študijnom programe Všeobecné lekárstvo spojeného 1. a 2. stupňa sa v zmysle Zákona 131/2002 Z.z. plánuje zaradenie záverečnej práce ako štátnej záverečnej skúšky do študijného plánu študentov 6. roku štúdia v akademickom roku 2009/2010. Už od akademického roku 2006/07 sa do učebných plánov študentov 3. roku štúdia zaradí nový predmet „Vedecká príprava“, ktorého cieľom je získať potrebné vedomosti z metodológie vedy. Jeho súčasťou je aj získanie potrebných vedomostí pre riešiteľov ŠVOČ, ktorí budú môcť absolvovať tento predmet už od prvého roku štúdia. Od 5. roku štúdia bude do učebných plánov zaradený nový predmet „Diplomový seminár“, ktorého cieľom bude teoretická príprava k prípadnému vlastnému výskumu študenta a napísaniu záverečnej práce.

V študijnom programe Ošetrovatelstvo 2. stupňa sa záverečná práca obhaja v druhom roku magisterského štúdia po teoretickej príprave v príslušných predmetoch a realizácii vlastného výskumu študenta pod dohľadom menovaného školiteľa práce.

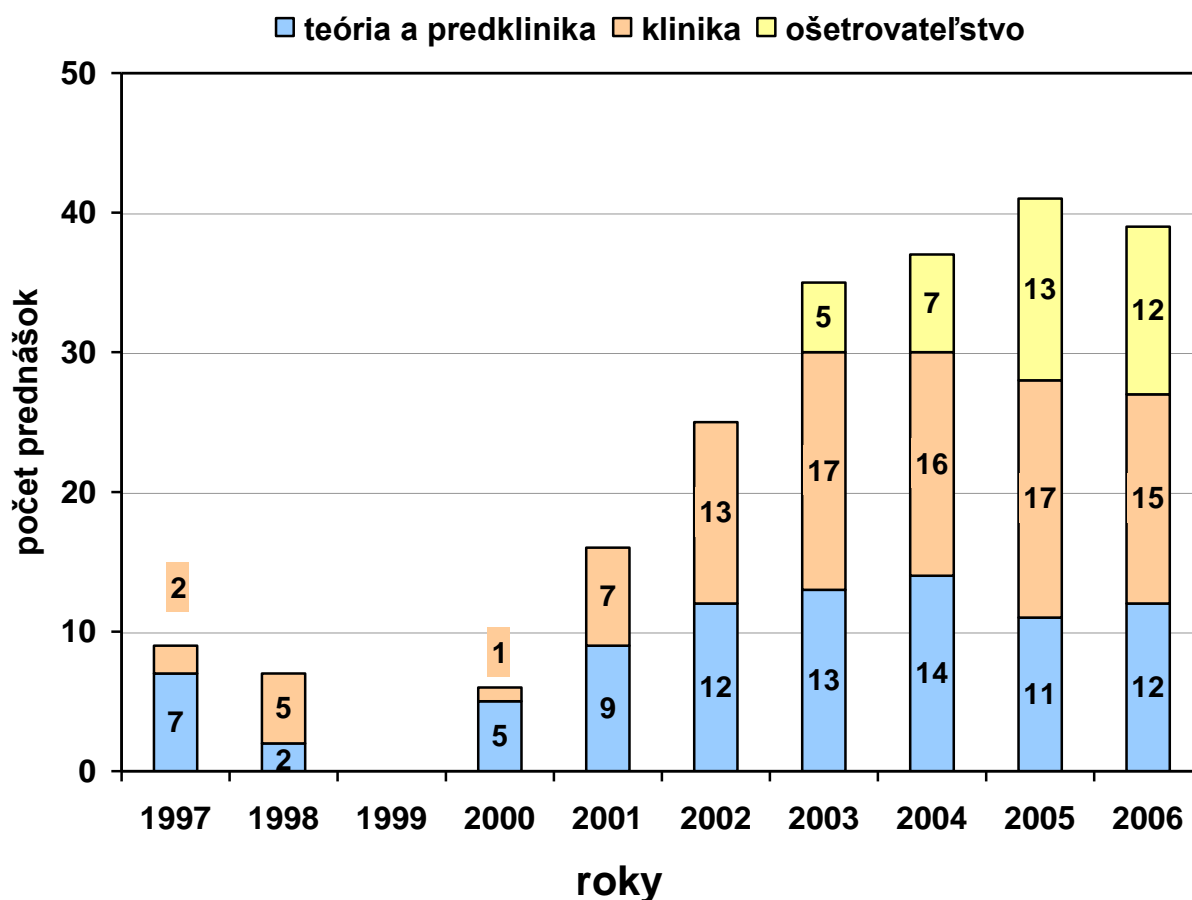
Jednou z foriem prípravy študenta na samostatnú vedecko-výskumnú prácu je jeho participácia v programe Študentskej vedeckej a odbornej činnosti. JLF UK uplatňuje rôzne formy stimulácie vedecko - výskumného procesu na študentskej báze, ako sú podpora kvalifikovaných stážistov ústavov a kliník a organizovanie študentských vedeckých konferencií. V roku 2006 bolo na XXVII. Študentskej vedeckej konferencii prezentovaných celkove 39 súťažných prác s približne rovnakým zastúpením klinických a predklinických pracovísk. Celkove sa do ŠVOČ zapojilo takmer 50 študentov. Víťazi jednotlivých sekcií majú možnosť publikovať výsledky svojej vedeckej práce v tlačenej verzii vo forme in extenso príspevkov v časopise Acta Medica Martiniana.

V roku 2006 sa pod záštitou Ústavu ošetrovatelstva JLF UK v Martine konalo 3. celoštátne kolo Študentskej vedeckej konferencie pre študijné programy Ošetrovatelstvo a Pôrodná asistancia.

Potvrdilo sa, že zvýšenie počtu kvalifikovaných stážistov (v akademickom roku 2005/06 ich bolo 28) prispieva k zvyšovaniu jednak počtu prác prezentovaných na ŠVK, ale na základe vyjadrení a hodnotení odborných porôt aj ich kvality.

V doktorandskom štúdiu je vplyv vlastného výskumu rozhodujúci. Bez vlastného výskumu so spracovaním a publikovaním vlastných výsledkov je úspešné štúdium a ukončenie doktorandského štúdia nereálne.

Prehľad počtu prác na ŠVK v rokoch 1997 - 2005



2.3 Praktická výučba

Praktická výučba pre študijné programy 1. a 2. stupňa sa realizuje na výučbových základniach JLF UK v Martinskej fakultnej nemocnici, ktorými sú nasledovné kliniky: dermatovenerologická; gynekologicko-pôrodná; I. chirurgická; II. chirurgická; I. interná; II. interná; infekčná; anesteziológia a intenzívnej medicíny; detí a dorastu; detskej chirurgie; hematológie a transfuziologie; nukleárnej medicíny; otorinolaryngológie a chirurgie hlavy a krku; pracovného lekárstva a toxikológie; stomatológie a maxilofaciálnej chirurgie; telovýchovného lekárstva; tuberkulózy a pľúcnych chorôb; neonatologická; neurochirurgická; neurologická; očná; ortopedicko-traumatologická; psychiatrická; rádiodiagnostická; urologická.

JLF UK má vybudované výučbové bázy na kompletne zabezpečenie študijných programov Všeobecné lekárstvo, Ošetrovateľstvo, Verejné zdravotníctvo, Laboratórne vyšetrovacie metódy v zdravotníctve a Pôrodná asistancia. Rádioterapeutický modul študijného programu Rádiologická asistancia sa realizuje na pracovisku Martinskej fakultnej nemocnice a Fyzioterapeutický modul študijného programu Fyzioterapie na pracoviskách Martinskej fakultnej

nemocnice a Liečebných kúpeľov v Turčianskych Tepliciach. Praktická výučba v študijnom programe Zubná technika sa vykonáva aj v špecializovaných laboratóriách Strednej zdravotníckej školy v Žiline.

Veľká časť požadovanej praktickej výučby sa vykonáva počas letnej praxe, ktorú okrem výučbových základní JLF UK možno absolvovať aj v iných zdravotníckych zariadeniach, s ktorými JLF UK uzatvára zmluvu na túto činnosť.

Praktická výučba v doktorandskom štúdiu prebieha individuálne a permanentne pri získavaní vedomostí, skúseností a schopností ovládania metódik a vo vlastnej i tímovej vedeckej práci. Táto zložka výučby má prinajmenšom ekvivalentné postavenie s teoretickou výchovou doktorandov.

2.4 Špecifiká

Špecifikom študijných programov Všeobecné lekárstvo, Ošetrovateľstvo 1. stupňa a Pôrodná asistancia 1. stupňa ako prípravy pre tzv. regulované povolania je striktné dodržanie daných podmienok. Pre študijný program Všeobecné lekárstvo je požadovaná dĺžka štúdia 5500 hodín a jeho špecifikom je relatívne veľké množstvo prerekvizít vyžadovaných pre absolvovanie jednotlivých predmetov vedúce ku konzervatívnej forme študijného plánu. Pre študijný program Ošetrovateľstvo 1. stupňa je požadovaná dĺžka štúdia 4600 hodín s podmienkou aspoň 50 % praktickej výučby a nutnosť dodržania presne stanovených modulov s požadovanými predmetmi a náplne v rámci korpusu jadra znalostí. V študijnom programe Pôrodná asistancia sa vyžaduje vykonanie minimálneho množstva predpísaných výkonov. V ostatných nelekárskych zdravotníckych študijných programoch je umožnená relatívne väčšia voľnosť tvorby študijného plánu v rámci modulov korpusu jadra znalostí.

Špecifikom doktorandského štúdia je dôraz na vedeckú prácu, obohacovanie poznatkov v jednotlivých vedných/študijných odboroch získanými vlastnými výsledkami. Ďalším špecifikom doktorandského štúdia v lekárskejších študijných odboroch, hlavne v klinických odboroch je súbežné prehlbovanie klinických poznatkov a skúseností.

2.5 Vzťah k externému prostrediu a praxi

Študijné programy v lekárskejších a nelekárskych zdravotníckych študijných odboroch, realizované na JLF UK majú úzky vzťah k externému prostrediu a praxi. Sú prípravou na konkrétne kategórie zdravotníckych pracovníkov s presne definovaným profilom absolventa vyžadovaného pre prax v odbore. V nelekárskych zdravotníckych študijných programoch je možná aj externá forma štúdia za splnenia podmienky absolvovania 2 ročnej klinickej praxe v odbore pred prijímacím konaním, čím je splnená základná podmienka pre získanie odbornej spôsobilosti pre príslušnú zdravotnícku kategóriu.

V oblasti doktorandského štúdia na JLF UK v Martine témy vychádzajú z potrieb praxe a minimálne v druhom slede riešia otázky klinickej praxe. „Medicínske externé prostredie“ je mimoriadne široký pojem a v širšom poňatí tam môžeme zahrnúť aj otázky zdravotníctva a čiastočne sociálnej práce. I v týchto oblastiach prebieha doktorandské štúdium.

3. Ľudské zdroje

3.1 Štruktúra

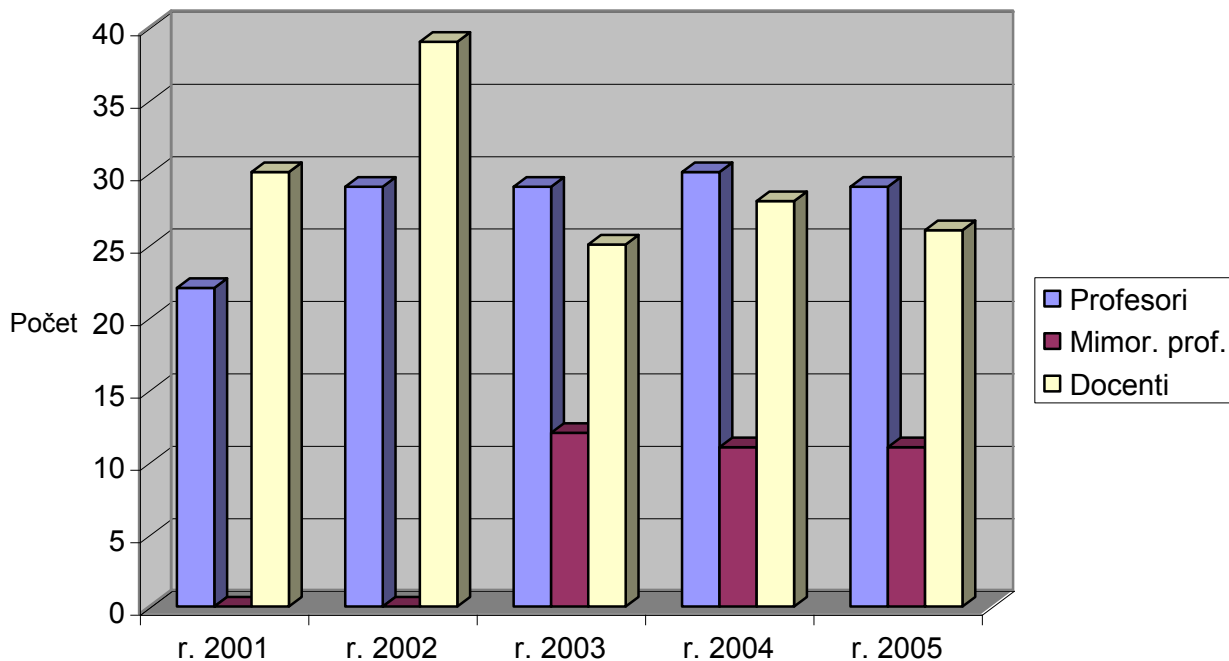
K 31. decembru 2005 pôsobilo na Jesseniovej lekárskej fakulte UK v Martine 29 profesorov, 11 mimoriadnych profesorov, 26 docentov, 109 odborných asistentov a 5 asistentov. Z uvedeného počtu má akademický titul DrSc. 11 pedagogických zamestnancov, 103 pedagogických zamestnancov má akademický titul CSc., resp. PhD. a 66 pedagogických zamestnancov je bez akademického titulu. V priebehu roka 2005 dvaja mimoriadni profesori úspešne ukončili vymenúvacie konanie za profesora.

Štruktúra pedagogických zamestnancov JLF UK v Martine

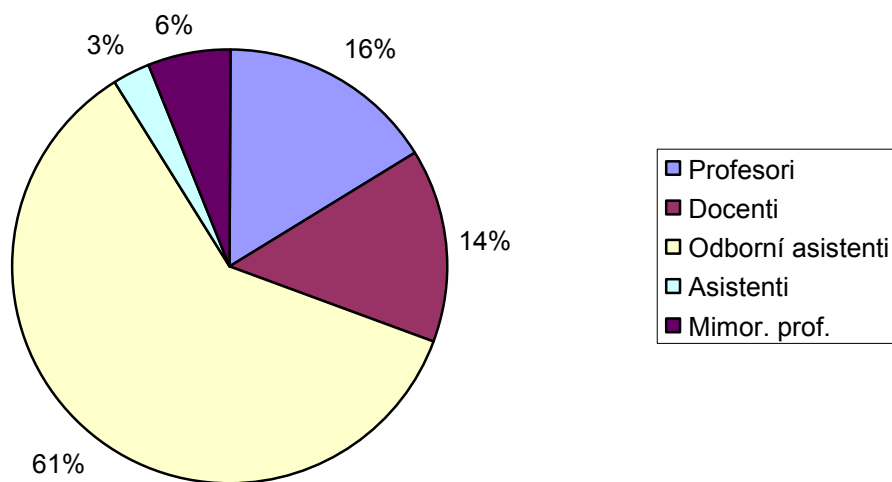
<u>Zamestnanci</u>	Rok				
	2001	2002	2003	2004	2005
Profesori spolu	22	29	29	30	29
z toho: DrSc.	11	14	11	11	11
CSc., PhD.	11	15	18	19	18
bez vedeckej hodnosti					
Mimoriadni profesori			12	11	11
z toho: DrSc.			-	-	-
CSc., PhD.			12	11	11
Docenti spolu	30	39	25	28	26
z toho: DrSc.		1	-	-	-
CSc., PhD.	30	38	25	28	26
bez vedeckej hodnosti					
Odborní asistenti a vedeckí pracovníci spolu	85	85	113	110	109
z toho: DrSc.	1			-	-
CSc., PhD.	44	39	40	41	48
bez vedeckej hodnosti	40	46	73	69	61
Asistenti	12	6	10	7	5

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Vývoj v kvalifikačnej štruktúre pedagogických zamestnancov
na JLF UK



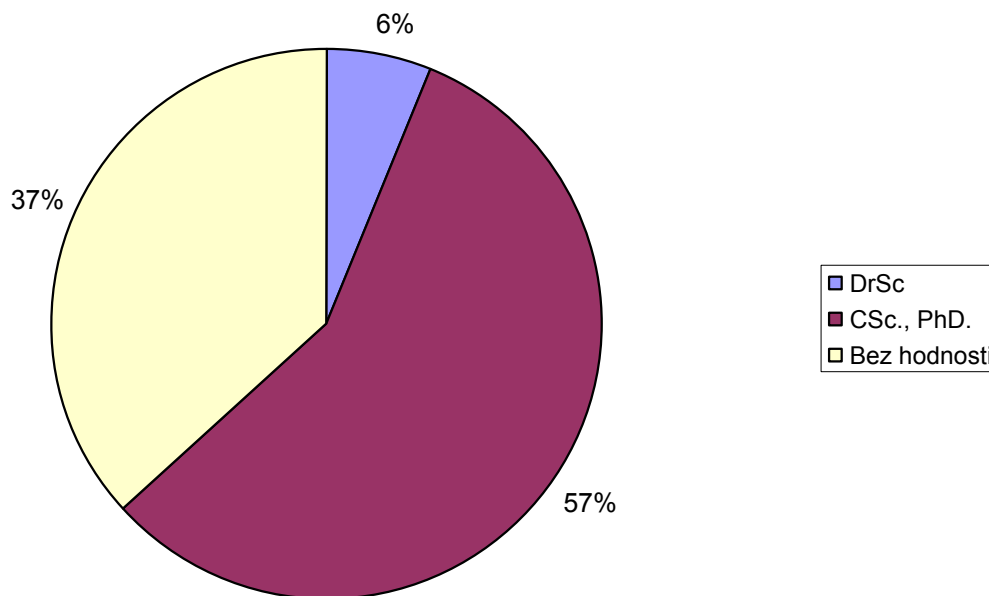
Podiel učiteľov podľa vedecko-pedagogických hodností
na JLF UK v roku 2005

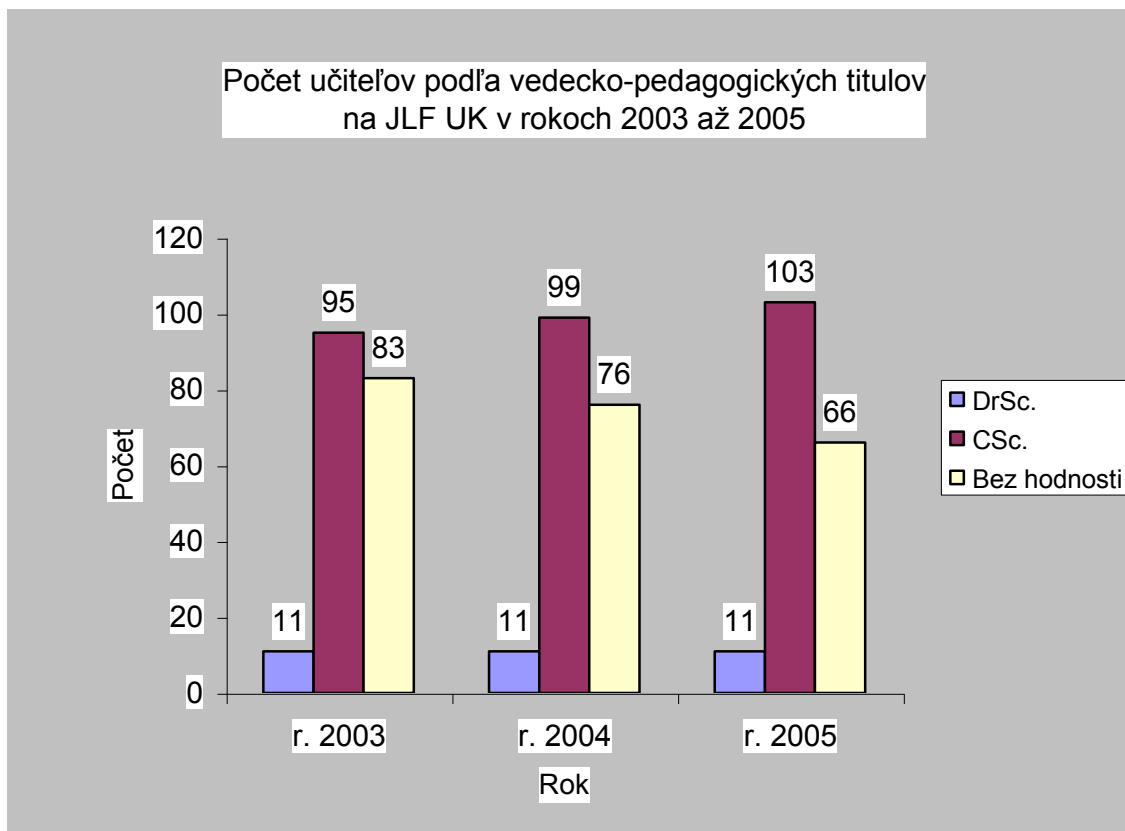


Porovnanie vývoja kvalifikačnej štruktúry za posledné tri roky ukazuje, že od roku 2003, kedy sa zvýšil počet profesorov o mimoriadnych profesorov (z počtu docentov), v štruktúre vedecko-pedagogických hodností v percentuálnom vyjadrení sa zvýšil podiel profesorov a docentov a znížil sa podiel asistentov, čo je tiež výrazom kvalifikačného rastu pedagogických zamestnancov. Celkový počet učiteľských zamestnancov sa v roku 2005 znížil o šesť zamestnancov.

Porovnanie kvalifikačnej štruktúry podľa vedecko-pedagogických titulov v absolútnych číslach vyjadruje priaznivý vývoj v roku 2005, kedy sa zvýšil počet odborných asistentov s titulom PhD. v porovnaní s rokom 2004 a výrazne sa znížil počet zamestnancov bez vedeckej hodnosti. (Vid' tabuľka štruktúry pedagogických zamestnancov a nasledujúce grafy). Tento vývoj je výrazom trvalého úsilia vedenia JLF UK o rast kvalifikácie učiteľských zamestnancov s priaznivým dopadom na kvalitu výučby aj výskumu na fakulte.

Podiel učiteľov podľa vedecko-pedagogických titulov
na JLF UK v roku 2005





Štruktúra ľudských zdrojov na zabezpečovanie doktorandského štúdia je v prvom rade daná kvalifikačnými požiadavkami na školiteľov. V súčasnosti všetci docenti a profesori JLF UK sú schválení ako školitelia vo svojich odboroch a množstvo z nich má naplnené kapacity (5 doktorandov).

3.2 Kvalita

Kvalita ľudských zdrojov v oblasti realizovaných študijných programoch 1. a 2. stupňa bola preverená Akreditačnou komisiou vlády SR, ktorá konštatovala, že garancie študijných programov sú na požadovanej personálnej úrovni. Garantmi a koordinátormi študijných programov sú:

- **Všeobecné lekárstvo** - prof. MUDr. Marián Mokáň, DrSc.,
- **Ošetrovatel'stvo** - prof. MUDr. Ján Hanáček, CSc., doc. MUDr. Želmíra Fetisovová, PhD. mim. prof., a doc. MUDr. Katarína Žiaková, PhD., mim. prof.
- **Verejné zdravotníctvo** – prof. MUDr. Mirko Zibolen, CSc., kordinátor: Doc. MUDr. Henrieta Hudečková, MPH, PhD.,
- **Pôrodná asistencia** – prof. MUDr. Ján Danko, CSc.,
- **Rádiologická asistencia** – prof. MUDr. Ján Jakuš, DrSc., koordinátor: Mgr. Nadežda Višňovcová
- **Laboratórne vyšetrovacie metódy v zdravotníctve** – prof. MUDr. Dušan Dobrota, CSc., koordinátor: prof. MUDr. Lukáš Plank, DrSc.
- **Fyzioterapia** – prof. MUDr. Dušan Meško, PhD., koordinátor: doc. MUDr. Jurina Sadloňová, CSc.
- **Zubná technika** – doc. MUDr. Dagmar Statelová, PhD.

Kvalita pedagogického zboru sa každoročne v zmysle Zákona č. 131/2002 Z.z. hodnotí aj formou študentskej spätnej väzby. V roku 2005 JLF UK pokračovala vo vytváraní štandardného systému hodnotenia kvality pedagogickej práce, ktorý zahŕňa metodiku autoevaluácie a systém študentskej a absolventskej spätnej väzby pomocou štandardizovaných dotazníkov. V roku 2005 sa použila kombinovaná písomná a elektronická forma dotazníkov, ktorá zvýšila percentuálnu účasť študentov na dostatočne reprezentatívnu úroveň. V roku 2005 sa inicioval projekt „**Systém objektívneho hodnotenia pedagogického procesu na lekárskech fakultách**“ podporený grantom KEGA. Jeho riešitelia zorganizovali 7.12.2005 pedagogický seminár s touto tematikou.

Základná požiadavka *kvality školiteľov* doktorandského štúdia je určená uvedenou požiadavkou – hodnota „docent“, alebo „profesor“. Okrem tejto „statickej“ požiadavky je i z pohľadu európskych požiadaviek – nutnosť, aby školiteľ bol aktuálnym riešiteľom grantu (-ov), tak, aby doktorand bol zapojený priamo do vedeckej práce.

Kvalita samotnej školiacej práce je determinovaná ďalšími faktormi: inými povinnosťami týchto vysokoškolských pedagógov, skúsenosťami (pozitívnymi i negatívnymi) zo školiacej práce, ale aj „kvalitou“ doktoranda – hlavne jeho motiváciou a vzťahom k vedeckej práci. Všetky tieto faktory sa nakoniec podieľajú na výsledku doktorandského štúdia.

Výber študentov a tým aj zaručenie *kvality doktorandov* má prebiehať ako autonómny, kompetitívny, transparentný a otvorený proces, a to aj smerom do zahraničia. Medzi požiadavky pre uchádzačov patria:

- Ukončený 2.stupeň vysokoškolského vzdelávania - MUDr., MD, v prípade biomedicínskych a nelekárskych odborov prípadné ukončenie aj iných odborov),
- predpoklady a
- vysoká motivácia k vedeckej práci.

Zatiaľ čo prvá požiadavka je daná diplomom, druhá, kde by sa mali zaradiť aj jazykové schopnosti sa dokazuje na prijímacích pohovoroch, tretia – motivácia sa nedá preukázať kvantifikovateľným spôsobom. Na určitú motiváciu môže poukázať zapájanie sa uchádzačov do študentskej vedeckej a odbornej činnosti, zapojenie do riešenia vedecko- výskumných projektov už počas štúdia. Avšak skutočná motivácia a kvalita doktoranda sa ukáže len neskôr.

3.3 Výhody

Najväčšou výhodou JLF UK v oblasti ľudských zdrojov je relatívne nízky priemerný vek profesorov, zabezpečujúci perspektívu dlhodobej garancie študijných programov 1., 2. a 3. stupňa a dostatočné množstvo mladých docentov a odborných asistentov s PhD s perspektívou ich ďalšieho rastu a tým aj zabezpečenia kontinuity garancie do budúcnosti.

Výhodou doktorandského štúdia v biomedicínskych vedách z pohľadu ľudských zdrojov: je zabezpečovanie kvalifikovaných vysokoškolských učiteľov na lekárskech fakultách a rozširovanie bázy vedeckej činnosti i do lekárskej, klinickej a zdravotníckej praxe.

3.4 Nevýhody

Nevýhodou štruktúry ľudských zdrojov na JLF UK je viac než 30 % podiel učiteľov bez PhD, ktorý vznikol predovšetkým po transformácii Strednej zdravotníckej školy v Martine na výučbovú bázu nelekárskych zdravotníckych študijných programov. Existuje predpoklad zlepšenia tohto ukazovateľa v blízkej budúcnosti stimuláciou rýchlejšieho ukončenia PhD štúdia u týchto pracovníkov, odchodom starších pracovníkov bez PhD do dôchodku a striktným dodržiavaním výberového kritéria na miesto odborného asistenta – ukončené PhD štúdium.

V oblasti doktorandského štúdia je problémom denné štúdium v klinických lekárskejších odboroch. Rastúci záujem o doktorandské štúdium, hlavne klinických odborov na lekárske fakultách v SR je aj dôsledkom nedostatku voľných miest v zdravotníctve. Absolvent medicíny (MUDr.) nemôže vykonávať svoju prax samostatne, bez toho, aby absolvoval aspoň špecializačné štúdium, musí prejsť kvalitným zdravotníckym zariadením, podobne ako je to inde vo svete. Ak sa absolvent neumiestni do niektorej z nemocníc (najlepšie univerzitných/fakultných), musí riešiť svoju situáciu odchodom do zahraničia, alebo ako východisko z núdze sa uchádza o doktorandské štúdium, čo je z hľadiska perspektívy a výsledkov doktorandského štúdia i pre fakultu tým najhorším spôsobom riešenia tejto situácie. Pri takejto motivácii, keď si absolvent náhradne rieši svoju existenciu hrozí veľmi reálne nebezpečenstvo, že pri uvoľnení miesta v zdravotníctve doktorand odíde z dennej formy PhD štúdia úplne, alebo v tom lepšom prípade, bude pokračovať externou formou. I to sa však pri hodnotení dennej formy doktorandského štúdia považuje za neúspešné ukončenie.

3.5 Perspektívy

V personálnej oblasti cieľom Vedenia JLF UK je neustále zvyšovanie kvalifikácie učiteľov JLF UK, prijímanie absolventov našej fakulty na pracovné miesta učiteľov na JLF UK v Martine po skončení ich PhD štúdia a na vytváranie podmienok pre získavanie kvalifikovaných odborných zamestnancov. V neposlednej miere kladie dôraz aj na nevyhnutnosť zapájať sa do tretieho stupňa vysokoškolského vzdelávania, ale aj neustále si zvyšovanie vedecko-pedagogickej kvalifikácie a tým zlepšovanie kvality výučby a zapájania sa do vedeckého výskumu.

Perspektívy ľudských zdrojov pri doktorandskom štúdiu:

- Rozširovanie počtu školiteľov spĺňajúcich požiadavky (vedecko-pedagogická kvalifikácia, grant, aktivita vo výskume...)
- Rozširovanie počtu doktorandov, hlavne doktorandov dennej formy – absolventov materskej fakulty – dosiahnutie požadovaného počtu na výskumnú univerzitu („research university“).
- Skvalitňovanie doktorandského štúdia – o. i. aj presunutím jeho časti na zahraničné pracoviská.
- Propagácia doktorandského štúdia na JLF UK a akceptácia záujemcov o doktorandské štúdium zo zahraničia.
- Pozývanie významných pracovníkov zo zahraničia – zapájať sa do doktorandského štúdia – ako školitelia – špecialisti.

Výsledky štúdia

4. Kvalifikácia a kvalifikačné rámce vysokoškolského vzdelania

4.1 Definícia a obsah vysokoškolskej kvalifikácie podľa stupňov vzdelania, kvalifikačné rámce vysokoškolského vzdelania

Kvalifikácia absolventov študijných programov 1., 2. a 3. stupňa na JLF UK je daná Nariadením vlády SR č. 212 o odbornej spôsobilosti pracovníkov v zdravotníctve.

Študijný program **Všeobecné lekárstvo** – 6 ročné vysokoškolské štúdium je vyžadovaným stupňom vzdelania pre zdravotnícku kategóriu lekár. Je základnou podmienkou na zaradenie do špecializačného štúdia vo všetkých špecializačných odboroch pre kategóriu lekár.

Študijný program **Ošetrovatelstvo** 1. stupňa – 3 ročné bakalárske štúdium v dennej forme je vyžadovaným stupňom vzdelania pre zdravotnícku kategóriu sestra. Pokračuje 2 ročným magisterským štúdiom, ktoré je určené na zvýšenie vzdelania v oblasti klinického ošetrovatelstva, manažmentu, pedagogiky a výskumu v oblasti ošetrovatelstva. Odborná spôsobilosť sa získava aj u bývalých absolventiek stredoškolského štúdia v odbore všeobecná sestra a diplomovaná všeobecná sestra, ktoré si môžu rozšíriť vzdelanie v externej forme štúdia po 2 rokoch klinickej praxe v odbore.

Študijný program **Pôrodná asistancia** 1. stupňa – 3 ročné bakalárske štúdium v dennej forme je vyžadovaným stupňom vzdelania pre zdravotnícku kategóriu pôrodná asistentka. Odborná spôsobilosť sa získava aj u bývalých absolventiek stredoškolského štúdia v odbore pôrodná asistentka a diplomovaná pôrodná asistentka, ktoré si môžu rozšíriť vzdelanie v externej forme štúdia po 2 rokoch klinickej praxe v odbore.

Študijný program **Verejnú zdravotníctvo** 1. a 2. stupňa je vyžadovaným stupňom vzdelania pre zdravotnícku kategóriu asistent hygieny a epidemiológie. Odborná spôsobilosť sa získava aj u absolventov stredoškolského štúdia v odbore diplomovaný asistent hygieny a epidemiológie, ktorí si môžu rozšíriť vzdelanie v externej forme štúdia po 2 rokoch klinickej praxe v odbore.

Študijný program **Fyzioterapia** 1. a 2. stupňa je vyžadovaným stupňom vzdelania pre zdravotnícku kategóriu fyzioterapeut. Odborná spôsobilosť sa získava aj u absolventov stredoškolského štúdia v odbore masér a diplomovaný fyzioterapeut, ktorí si môžu rozšíriť vzdelanie v externej forme štúdia po 2 rokoch klinickej praxe v odbore.

Študijný program **Laboratórne vyšetrovacie metódy v zdravotníctve** 1. a 2. stupňa je vyžadovaným stupňom vzdelania pre zdravotnícku kategóriu zdravotnícky laborant. Odborná spôsobilosť sa získava aj u absolventov stredoškolského štúdia v odbore zdravotnícky laborant a diplomovaný medicínsko-technický laborant, ktorí si môžu rozšíriť vzdelanie v externej forme štúdia po 2 rokoch klinickej praxe v odbore.

Študijný program **Rádiologická asistancia** je vysokoškolskou prípravou pre kategóriu rádiologický asistent. Študijný odbor bol so súhlasom Ministerstva zdravotníctva SR zaradený do Sústavy študijných odborov ako nová možnosť vysokoškolského vzdelávania. Odborná spôsobilosť sa získava aj u absolventov

stredoškolského štúdia v odbore diplomovaný rádiologický asistent, ktorí si môžu rozšíriť vzdelanie v externej forme štúdia po 2 rokoch klinickej praxe v odbore.

Študijný program **Zubná technika** je vysokoškolskou prípravou pre kategóriu zubný technik. Študijný odbor bol so súhlasom Ministerstva zdravotníctva SR zaradený do Sústavy študijných odborov ako nová možnosť vysokoškolského vzdelávania. Odborná spôsobilosť sa získava aj u absolventov stredoškolského štúdia v odbore zubný technik a diplomovaný zubný technik, ktorí si môžu rozšíriť vzdelanie v externej forme štúdia po 2 rokoch klinickej praxe v odbore

Obsah tejto položky pre doktorandské štúdium je daný Zákomom o vysokých školách a charakteristikami jednotlivých študijných odborov 3. stupňa vysokoškolského vzdelávania.

5. Absolventi

5.1 Kvalifikačná úroveň absolventov

Absolventi všetkých študijných programov 1. a 2. stupňa na JLF UK získavajú potrebnú kvalifikáciu pre príslušnú zdravotnícku kategóriu.

Absolventi študijného programu **Všeobecné lekárstvo** získavajú titul MUDr. ako základný predpoklad na zaradenie do ďalšieho špecializačného štúdia, ktorého absolvovanie je podmienkou na samostatnú prácu v príslušnom špecializačnom odbore. Študijný program spĺňa vyžadované kritériá na prípravu pre tzv. regulované povolania a automaticky sa uznáva v krajinách Európskej únie.

Absolventi študijného programu **Ošetrovatelstvo** získavajú kvalifikáciu pre zdravotnícku kategóriu sestra. Študijný program spĺňa vyžadované kritériá na prípravu pre tzv. regulované povolania a automaticky sa uznáva v krajinách Európskej únie.

Absolventi študijného programu **Pôrodná asistancia** získavajú kvalifikáciu pre zdravotnícku kategóriu pôrodná asistentka. Študijný program spĺňa vyžadované kritériá na prípravu pre tzv. regulované povolania a automaticky sa uznáva v krajinách Európskej únie.

Absolventi študijného programu **Verejné zdravotníctvo** získavajú kvalifikáciu pre zdravotnícku kategóriu asistent hygieny a epidemiológie. Absolvent je pripravený samostatne vykonávať odborné činnosti v oblasti podpory a ochrany zdravia a primárnej prevencie, štátny zdravotný dozor na úseku životného a pracovného prostredia, ochrany zdravia pri práci, vytvárania a ochrany zdravých životných a pracovných podmienok detí a mládeže, na pracoviskách so zdrojmi ionizujúceho žiarenia, epidemiologický dohľad a z neho vyplývajúce odborné činnosti a vykonávať aktivity v súlade so zásadami a koncepciou štátnej zdravotnej politiky a zúčastňovať sa na plnení cieľov programov podpory zdravia a zdravotne -výchovných projektov.

Absolventi študijného programu **Fyzioterapia** získavajú kvalifikáciu pre zdravotnícku kategóriu fyzioterapeut. Absolvent študijného programu Fyzioterapia ovláda základné vyšetrovacie a liečebné postupy a metódy vo fyziatrii, balneológii a liečebnej rehabilitácii.

Absolventi študijného programu **Laboratórne vyšetrovacie metódy v zdravotníctve** získavajú kvalifikáciu pre zdravotnícku kategóriu zdravotnícky laborant. Absolvent ovláda všetky laboratórne vyšetrenia a v základných rysoch

aj rozhodovacie procesy pri ich indikácii, ktoré sú spoločné jednotlivým medicínskym odborom.

Absolventi študijného programu **Rádiologická asistencia** získavajú kvalifikáciu pre zdravotnícku kategóriu rádiologický asistent. Absolvent študijného programu získava vysokoškolskú kvalifikáciu zdravotníckeho pracovníka oprávneného vykonávať zdravotnícke povolanie v odboroch rádiológia, rádioterapia a nukleárna medicína.

Absolventi študijného programu **Zubná technika** získavajú kvalifikáciu pre zdravotnícku kategóriu zubná technika. Absolvent je schopný vykonávať prax v odbore zubná technika, a plánuje, realizuje a zabezpečuje komplexný proces zhotovovania zubných náhrad. Je spôsobilý pracovať v zdravotníckom tíme alebo samostatne na zhotovovaní zubných a iných náhrad, mimo zásahov priamo v ústnej dutine a tvárovočelústnej oblasti, ktoré ostávajú v kompetencii zubného lekára.

Kvalifikačná úroveň absolventov **doktorandského štúdia** je daná Zákonom o vysokých školách a charakteristikami jednotlivých študijných odborov 3. stupňa vysokoškolského vzdelávania a je preverovaná kreditovým systémom štúdia, dizertačnou skúškou a obhajobou záverečnej dizertačnej práce pred komisiou odborníkov z relevantných pracovísk Slovenska i zo zahraničia.

5.2 Prvé zamestnanie a kariérne vzory

Absolventi študijných programov 1. a 2. stupňa na JLF UK sa uplatňujú v práci v štátnych a neštátnych zdravotníckych zariadeniach v príslušných zdravotníckych kategóriách.

Absolvent študijného programu **Všeobecné lekárstvo** sa uplatní pri výkone odborných pracovných činností preventívnej a liečebnej starostlivosti, a po splnení podmienok odbornej spôsobilosti v rozsahu určenom akreditovaným špecializačným študijným programom môže samostatne vykonávať špecializované pracovné činnosti preventívnej a liečebnej starostlivosti, revíziu činnosť a posudkovú činnosť v príslušnom špecializačnom odbore.

Absolvent študijného programu **Ošetrovatelstvo** sa uplatní v štátnych a neštátnych zdravotníckych zariadeniach, kde vykonáva odborné pracovné činnosti spojené s poskytovaním ošetrovateľskej starostlivosti a po splnení podmienok odbornej spôsobilosti môže samostatne vykonávať špecializované pracovné činnosti v rozsahu určenom akreditovaným špecializačným študijným programom príslušného špecializačného odboru spojené s ošetrovateľskou starostlivosťou, ochranou, podporou a udržiavaním zdravia a špecializované pracovné činnosti v oblasti výchovy k zdraviu, vzdelávania a výskumu spojené s poskytovaním zdravotnej starostlivosti.

Absolvent študijného programu **Pôrodná asistencia** sa uplatní v štátnych a neštátnych zdravotníckych zariadeniach, kde vykonáva odborné pracovné činnosti v pôrodnej asistencii a ošetrovateľskej starostlivosti o ženu, vo výchove k rodičovstvu a sexuálnej výchove.

Absolvent študijného programu **Verejné zdravotníctvo** sa uplatní v nasledujúcich organizáciách: štátne zdravotné ústavy (ŠZÚ), nemocnice: ochrana zdravia pacientov a pracovníkov v nemocniciach (nemocničný hygienik), výskumné ústavy so zameraním na: neinfekčné hromadne sa vyskytujúce choroby, životné prostredie a zdravie, infekčné choroby, pracovné prostredie

a zdravie, poradne zdravie: podpora zdravého životného štýlu, inšpektoráty práce, štátna správa (odborníci zdravotníctva, životného prostredia), samospráva: problematika ochrany a podpory zdravia ľudí, vplyvy prostredia na zdravie, preventívne programy. Absolvent sa uplatní ako zdravotnícky pracovník vo všetkých odboroch štátnych zdravotných ústavov (SZÚ), v nemocniciach, v zariadeniach mimo rezortu zdravotníctva na úseku ochrany zdravia, životného a pracovného prostredia.

Absolvent študijného programu **Fyzioterapia** sa uplatní v nemocničných a poliklinických zariadeniach, kúpeľných liečebných zariadeniach, v odborných liečebných a rehabilitačných ústavoch, iných zariadeniach, ktoré poskytujú preventívnu a liečebnú zdravotnú starostlivosť, alebo ochranu a podporu zdravia.

Absolvent študijného programu **Laboratórne vyšetrovacie metódy v zdravotníctve** sa uplatní ako zdravotnícky laborant v zdravotníckych zariadeniach, kde vykonáva odbornú pracovnú činnosť v laboratórnych vyšetrovacích metódach a po absolvovaní magisterského štúdia aj komplexné vyšetrenia v laboratóriách zdravotníckych zariadení, vrátane tvorby a vyhodnocovania laboratórnych plánov a výskumnú a vzdelávaciu činnosť spojenú s poskytovaním zdravotnej starostlivosti.

Absolvent študijného programu **Rádiologická asistencia** sa uplatní v zdravotníckych zariadeniach, kde vykonáva odbornú pracovnú činnosť v oblasti rádiologickej asistencie a techniky, najmä na oddeleniach rádiológie, nukleárnej medicíny a rádioterapie.

Absolvent študijného programu **Zubná technika** sa uplatní ako zubný technik v štátnych i neštátnych zubných technikách, vo výrobných podnikoch zaoberajúcich sa protetikou, vo výskume, ktorý sa zaoberá špeciálnymi technológiami pre zdravotnícku protetiku, v obchodných firmách predávajúcich zubnotechnické materiály a prístroje, ako odborný poradca a inštruktor, vo výchove a vzdelávaní zubných technikov.

Úspešný absolvent **doktorandského štúdia** by mal mať možnosť uplatnenia ako vysokoškolský pedagóg, pracovník – lekár na klinických pracoviskách, vedecko-výskumný pracovník na fakulte, v zdravotníckom zariadení, alebo na akadémii vied alebo vedecko-výskumný pracovník vo vývojových zariadeniach a to doma i v zahraničí – preferovane v krajinách Európskej únie. V prípade doktorandského štúdia sú problémy s uplatnením absolventov dennej formy. Ideálny stav je, ak vysoko kvalitný absolvent doktorandského štúdia v prípade obojstranného záujmu (školiace pracovisko/doktorand) môže pokračovať vo svojej práci, prípadne ako pedagogický pracovník. Pri súčasnom stave obsadenia miest na pracoviskách a mzdovom fonde sa táto možnosť postupne stáva zvláštnosťou a chýba motivačný pocit istoty: „ak budem kvalitne pracovať, po úspešnom ukončení doktorandského štúdia získam zodpovedajúce miesta na pracovisku“. Chýba systém postdoktorandov. Stále viac sa stáva urgentnejšou požiadavka zavedenia systému postdoktorandov s podobným systémom financovania ako u doktorandov. Ďalšími možnosťami by bolo zvýšiť finančné krytie grantov s možnosťou hradiť platy riešiteľov, vrátane postdoktorandov, prípadne zaviesť iné – v zahraničí známe systémy zabezpečujúce pokračovania vedecko-výskumnej práce absolventov doktorandského štúdia.

6. Trh práce

6.1 Domáci trh práce

Uplatnenie našich absolventov v lekárskech a nelekárskych zdravotníckych študijných programoch na domácom trhu práce je v súčasnosti limitované nie najlepšou finančnou situáciou v slovenskom zdravotníctve a poklesom spoločenskej prestíže zdravotníckych pracovníkov. Dochádza k odchodu relatívne veľkého počtu našich absolventov v realizovaných študijných programoch Všeobecné lekárstvo a Ošetrovateľstvo hlavne do Českej republiky, ale aj do iných krajín Európskej únie (Nemecko, Rakúsko, Írska republika, Veľká Británia) a USA. Predpokladá sa však perspektívne zlepšenie domáceho trhu práce v kategórii lekárov, vzhľadom na silnú generáciu lekárov vo veku 50 – 60 rokov a ich odchod v najbližšej dobe do dôchodku. V niektorých regiónoch Slovenska sa už prejavuje nedostatok lekárov v aktívnom veku v niektorých špecializáciách, ako je všeobecný lekár. V prípade zdravotníckej kategórie sestry vznikla vysoká spoločenská objednávka na vysokoškolské vzdelanie podľa podmienok Európskej únie, ktorá však viedla k vysokému počtu nových fakúlt so študijným programom Ošetrovateľstvo a nárastu počtu nových absolventov. Vzhľadom na nízke finančné ohodnotenie práce sestier stále dochádza v niektorých oblastiach Slovenska k akútnemu nedostatku sestier na niektorých nemocničných oddeleniach a zvýšenej ponuke voľných miest na trhu práce. V ostatných nelekárskych zdravotníckych študijných programoch sa t. č. iba formuje domáci trh práce pre absolventov vysokoškolského štúdia.

Veľkosť domáceho trhu práce pre absolventov doktorandského štúdia v lekárskech a zdravotníckych vedách je i vzhľadom k uvedeným faktom v predošlých odstavcoch obmedzená. V prípade, že nie sú voľné miesta na pracovisku, chýba medzistupeň medzi absolventom doktorandského štúdia a zrelým pedagogickým pracovníkom na vysokej škole, prípadne vedeckým pracovníkom schopným už nielen samostatnej vedeckej práce, ale aj vedenia kolektívu na riešenie grantov.

6.2 Zahraničný trh práce

V študijných programoch **Všeobecné lekárstvo, Ošetrovateľstvo a Pôrodná asistancia** - v tzv. regulovaných povolaniach existuje reálny predpoklad uplatnenia sa našich absolventov v krajinách Európskej únie, vzhľadom na študijné programy s podobným profilom absolventa, automatické uznávanie diplomov a relatívne vysokú ponuku voľných miest na trhu práce v niektorých regiónoch Európy.

V ostatných nelekárskych zdravotníckych študijných odboroch nie je rekognoskácia zahraničného trhu práce dostatočná, ale dá sa predpokladať uplatnenie našich absolventov, vzhľadom na existenciu vysokoškolského vzdelávania v týchto študijných odboroch v jednotlivých krajinách Európskej únie a Severnej Ameriky. Študijný odbor **Verejné zdravotníctvo**, vo svete známe ako „Management of Public Health“, alebo „Health Administration in Public Health“, sa vyučuje na 46 univerzitách v USA a mnohých univerzitách v Európskej únii (napr. vo Veľkej Británii v Sheffielde alebo Londýne), v najbližšom okolí na 3. lekárskej fakulte Univerzity Karlovej v Prahe. Študijný program **Fyzioterapia** sa

vyučuje napr. na univerzitách v USA, Škandinávskych krajinách a v Čechách na Lekárskej fakulte UP v Olomouci. Študijný odbor **Laboratórne vyšetrovacie metódy v zdravotníctve** sa štandardne vyučuje na vysokoškolskom stupni štúdia pod názvom Laboratory Medicine v krajinách Európskej únie s obdobnou organizačnou štruktúrou ako u nás (napr. v Dánsku, Fínsku, Holandsku, čiastočne aj vo Švédsku) so špecifickými koncepciami v jednotlivých univerzitných nemocniciach a regionálnych centrách. Vo Veľkej Británii je príbuzným študijným odborom Clinical Pathology. V Spojených štátoch sa študijný odbor vyučuje vo väčšine College a zahŕňa aj výučbu znalostí o rtg. a elektrofyziologických vyšetreniach. Na európskych univerzitách existujú podobné študijné programy ako je **Rádiologická asistencia**. Sú to napr. Fontys University of Professional Education - Eindhoven (Holandsko), University of Ulster (Veľká Británia), UCD School of Medical Imaging (Írska republika), ale aj niekoľko rokov veľmi dobre fungujúci systém bakalárskeho a magisterského štúdia v tomto odbore v Českej republike (napr. na Juhočeskej Univerzite v Českých Budějoviciach). Študijný odbor s podobným zameraním ako je **Zubná technika** sa vyučuje v mnohých krajinách Európy a Severnej Ameriky, napr. Anglicko, Poľsko, Škandinávske krajiny, Izrael, Kanada, USA, najčastejšie nazvaný ako Dental Laboratory Technology.

Zahraničný trh, či už Európy, alebo USA je schopný absorpcie veľkého množstva kvalitných **absolventov doktorandského štúdia**. Ide tu o konkurenciu týchto trhov, kde domáci trh práce vzhľadom k súčasnému stavu financovania vysokého školstva, vedy a výskumu s odrazom na materiálnom vybavení pracovísk, ako aj ceny najvyššie kvalifikovanej práce má malé šance. Zvýšenie konkurencieschopnosti domáceho trhu závisí od systémových krokov.