

UNIVERZITA
KOMENSKÉHO
V BRATISLAVE

HODNOTIACA SPRÁVA PEDAGOGICKEJ ČINNOSTI ZA ROK 2025



JESSENIOVA LEKÁRSKA
FAKULTA V MARTINE

Univerzita Komenského
v Bratislave

A LEKÁRSKA FA
KULTA V MART
NE JESSENIOVA LEKÁRSKA FAKULTA V
MARTINE JESSENIOVA LEKÁRSKA
FAKULTA V MARTINE JESSENIOVA LEK
ÁRSKA FAKULTA V MARTINE JESSENIOVA
LEKÁRSKA FAKULTA V MARTINE JESSEN
IOVA LEKÁRSKA FAKULTA V MARTINE
ESSENIOVA LEKÁRSKA FAKULTA V
MARTNE JESSENIOVA LEKÁRSKA
FAKULTA V MARTINE JESSENIOVA LEKÁRS

Obsah

1	VÝUČBA.....	2
1.1	Všeobecná charakteristika študijných jednotiek.....	2
2	ORGANIZÁCIA ŠTÚDIA	8
2.1	Napĺňanie dlhodobého zámeru JLF UK.....	8
2.1.1	Partnerstvá fakulty vo vzdelávaní	11
2.2	Štruktúra študentov JLF UK	12
2.3	Priority	13
2.4	Záujem o štúdium na JLF UK, prijímacie konanie a počty študentov	18
2.5	Silné a slabé stránky študijných programov	24
2.6	Perspektívy	25
3	AKREDITOVANÉ ŠTUDIJNÉ PROGRAMY NA JLF UK.....	28
3.1	Akreditované študijné programy pregraduálneho štúdia	28
3.2	Akreditované študijné programy 3. stupňa.....	29
3.3	Akreditované študijné programy ďalšieho vzdelávania zdravotníckych pracovníkov	30
4	OBSAH, METÓDY A PODMIENKY ŠTÚDIA	33
4.1	Kurikulum	33
4.2	Špecifiká študijných programov	33
4.3	Vplyv vlastného výskumu	34
4.4	Grantová činnosť týkajúca sa rozvoja pedagogického procesu	36
4.5	Praktická výučba	36
4.6	Nové predmety na JLF UK.....	38
4.7	E-learningové webové portály	39
4.8	Centrum podpory medicínskeho vzdelávania	42
4.9	Akademická knižnica a audiovizuálne stredisko.....	45
5	ĽUDSKÉ ZDROJE	51
5.1	Štruktúra.....	51
5.2	Kvalita pedagogického procesu.....	52
5.3	Perspektívy	54
6	ABSOLVENTI A ICH UPLATNENIE NA TRHU PRÁCE	55
6.1	Kvalifikačná úroveň absolventov	55
6.2	Domáci trh práce	56
6.3	Zahraničný trh práce	56

1 VÝUČBA

Jesseniova lekárska fakulta Univerzity Komenského v Bratislave (ďalej len „JLF UK“ alebo „fakulta“) je jednou z troch lekárskech fakúlt verejných vysokých škôl na Slovensku a už od svojho vzniku v roku 1969 je neoddeliteľnou súčasťou Univerzity Komenského.

Fakulta poskytuje komplexné vzdelávanie na všetkých stupňoch vysokoškolského štúdia, ako aj kvalitné programy celoživotného vzdelávania pre zdravotníckych pracovníkov. Pripravuje odborníkov v oblasti všeobecného a zubného lekárstva i v nelekárskych študijných odboroch, pričom všetky študijné programy sú akreditované a úzko prepojené s potrebami modernej medicínskej praxe.

JLF UK je lídrom v špecializačnom vzdelávaní lekárov. Ako jediná fakulta na Slovensku ponúka akreditované špecializácie v odboroch mamológia, pediatrika urológia, klinická imunológia a mamodiagnostika v gynekológii. Absolventi fakulty získavajú vzdelanie a diplomy uznávané v celej Európe.

Výučba na fakulte sa neustále modernizuje s dôrazom na prepojenie predmetov, rozvoj praktických zručností a maximálne využitie odborného potenciálu fakulty. Transparentnosť a kvalitu vzdelávania podporujú podrobne spracované informačné listy predmetov, ktoré jasne definujú obsah, ciele a podmienky štúdia.

JLF UK v Martine spolu s Ministerstvom zdravotníctva SR realizuje rezidentskú formu štúdia vo vybraných špecializačných študijných odboroch, čím výrazne prispieva k riešeniu nedostatku všeobecných lekárov a špecialistov v rámci Slovenskej republiky.

Veda a výskum sú na JLF UK v Martine považované za základnú súčasť existencie fakulty, za zdroj získavania poznatkov uplatňovaných v procese vzdelávania a liečebno-preventívnej starostlivosti a za kľúčové ukazovatele kvality. V súvislosti s vedecko-výskumnou činnosťou podporuje JLF UK študentskú vedeckú odbornú činnosť (ŠVOČ) a doktorandské štúdium s dôrazom na dennú formu s cieľom obnovy a rozvoja ľudských zdrojov.

1.1 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠTUDIJNÝCH JEDNOTIEK

Jesseniova lekárska fakulta Univerzity Komenského zabezpečuje v akademickom roku 2025/2026 vysokoškolské vzdelávanie v akreditovaných študijných programoch:

- **spojeného 1. a 2. stupňa:**

- Všeobecné lekárstvo: 6-ročné doktorské štúdium v slovenskom a anglickom jazyku
- Zubné lekárstvo: 6-ročné doktorské štúdium v slovenskom jazyku
- Zubné lekárstvo: 5-ročné doktorské štúdium v slovenskom jazyku

- **študijných programoch 1. a 2. stupňa:**

- Ošetrovatelstvo: 3-ročné denné bakalárske štúdium, 4-ročné externé bakalárske štúdium (4. ročník), 2-ročné denné magisterské štúdium
- Verejné zdravotníctvo: 3-ročné denné bakalárske štúdium, 2-ročné denné magisterské štúdium
- Pôrodná asistencia: 3-ročné denné bakalárske štúdium, 2-ročné externé magisterské štúdium

- **študijných programoch 3. stupňa (denná a externá forma):**

- Anatómia, histológia a embryológia
- Normálna a patologická fyziológia
- Vnútorné choroby
- Chirurgia
- Gynekológia a pôrodnictvo
- Pediatria
- Neurológia
- Anestéziológia a resuscitácia
- Patologická anatómia a súdne lekárstvo
- Farmakológia
- Klinická farmakológia
- Lekárska, klinická a farmaceutická biochémia
- Lekárska biofyzika
- Verejné zdravotníctvo
- Ošetrovatelstvo
- Zubné lekárstvo
- Urológia

Štandardná dĺžka štúdia v študijných programoch **3. stupňa** je 4 roky v dennej forme a 5 rokov v externej forme.

- **v akreditovaných špecializačných študijných programoch v zdravotníckom povolání lekár pre špecializačné odbory:**

- anestéziológia a intenzívna medicína
- dermatovenerológia
- detská chirurgia
- detská psychiatria

- diabetológia, poruchy látkovej premeny a výživy
 - gastroenterológia
 - gynekológia a pôrodníctvo
 - hematológia a transfúziológia
 - chirurgia
 - infektológia
 - klinická biochémia
 - klinická imunológia a alergológia
 - mamológia
 - nefrológia
 - neonatológia
 - neurológia
 - onkológia v urológii
 - otorinolaryngológia, chirurgia hlavy a krku
 - patologická anatómia
 - pediatria
 - pediatrická endokrinológia, diabetológia, poruchy látkovej premeny a výživy
 - pediatrická gastroenterológia, hepatológia a výživa
 - pediatrická intenzívna medicína
 - pediatrická pneumológia a ftizeológia
 - pediatrická urológia
 - pneumológia a ftizeológia
 - pracovné lekárstvo
 - rádiológia
 - súdne lekárstvo
 - ultrazvuk v gynekológii a pôrodníctve
 - urológia
 - vnútorné lekárstvo
 - všeobecné lekárstvo
 - zdravotnícky manažment a financovanie
- **v akreditovaných certifikačných študijných programoch v zdravotníckom povolaní lekár pre certifikované pracovné činnosti:**
- dorastové lekárstvo

- expertná kolposkopia
 - intervenčná ultrasonografia v urológii
 - komplexná diagnostika a liečba pri vrodených a získaných poruchách hemostázy
 - mamodiagnostika v gynekológii
- **v akreditovaných špecializačných študijných programoch v zdravotníckom povolaní zubný lekár pre špecializačné odbory:**
 - maxilofaciálna chirurgia
 - zdravotnícky manažment a financovanie
- **v akreditovaných certifikačných študijných programoch v zdravotníckom povolaní zubný lekár pre certifikované pracovné činnosti:**
 - dentoalveolárna chirurgia
 - choroby slizníc ústnej dutiny a parodontu
- **v akreditovaných špecializačných študijných programoch v zdravotníckom povolaní sestra pre špecializačné odbory:**
 - anestéziológia a intenzívna starostlivosť
 - intenzívna ošetrovateľská starostlivosť v neonatológii
 - ošetrovateľská starostlivosť v komunite
 - ošetrovateľská starostlivosť v psychiatrii
 - ošetrovateľská starostlivosť v pediatrii
 - ošetrovateľská starostlivosť o dospelých
- **v akreditovaných certifikačných študijných programoch v zdravotníckom povolaní sestra pre certifikované pracovné činnosti:**
 - ošetrovateľská starostlivosť o chronické rany
- **v akreditovaných študijných programoch sústavného vzdelávania v zdravotníckom povolaní sestra:**
 - mentor klinickej praxe v odbore ošetrovateľstvo
- **v akreditovaných študijných programoch sústavného vzdelávania v zdravotníckom povolaní pôrodná asistentka:**
 - mentor klinickej praxe v odbore pôrodná asistencia
- **v akreditovaných špecializačných študijných programoch v zdravotníckom povolaní laboratórny diagnostik pre špecializačné odbory:**
 - laboratórna diagnostika v klinickej biochémií.

Spolupráca pri realizácii študijného programu biomedicínske inžinierstvo pokračuje v úzkej kooperácii s Fakultou elektrotechniky a informačných technológií Žilinskej univerzity.

Významnou súčasťou celoživotného vzdelávania na Jesseniovej lekárskej fakulte UK v Martine je Univerzita tretieho veku (UTV), ktorá je zároveň členom Asociácie univerzít tretieho veku Slovenska. UTV ponúka trojročné záujmové štúdium zamerané na rozširovanie vedomostí, osobnostný rozvoj a aktívne starnutie.

Prvý ročník je orientovaný na teoretickú a predklinickú výučbu, pričom poslucháči majú možnosť osvojiť si aj základy poskytovania prvej pomoci. Druhý a tretí ročník sa následne zameriavajú na špecializované predmety z oblasti klinickej medicíny, čím štúdium nadobúda praktickejší rozmer.

UTV JLF UK v Martine bola založená v akademickom roku 1991/1992 a v súčasnosti má už 35-ročnú tradíciu. Prednášky zabezpečujú skúsení pedagógovia fakulty spolu s odborníkmi z renomovaných medicínskych pracovísk. Program priťahuje poslucháčov z celého Slovenska a poskytuje im široké možnosti vzdelávania v rámci odborového štúdia.

UTV vytvára pevný základ pre napĺňanie vzdelávacích potrieb občanov v neskorších etapách ich profesionálneho aj osobného života. Od svojho vzniku bolo na akademickej pôde slávnostne promovanych už 887 absolventov v študijných programoch všeobecná medicína a starostlivosť o seniorov.

Od akademického roka 2025/2026 došlo k úprave študijného programu, ktorý je po novom realizovaný pod názvom všeobecné lekárstvo.

V akademickom roku 2025/2026 navštevuje prvý ročník 85 poslucháčov, druhý ročník 66 poslucháčov a tretí ročník 40 poslucháčov. Klub absolventov UTV v súčasnosti združuje 125 aktívnych členov, ktorí zostávajú v kontakte s fakultou aj po ukončení štúdia.



Obrázok 1: Promócie absolventov Univerzity tretieho veku

JLF UK sa každoročne aktívne zapája do organizácie podujatia Martinská letná detská univerzita (MLDU), ktorého hlavným organizátorom je Centrum voľného času Kamarát. Toto vzdelávacie podujatie prináša deťom jedinečnú príležitosť nahliadnuť do sveta vedy, medicíny a univerzitného prostredia hrou a zážitkovou formou.

V roku 2025 sa MLDU zúčastnilo 60 detí, ktoré počas celého týždňa absolvovali pestrý program pod vedením odborníkov a pedagógov. Témou ročníka bolo „7 divov Turca“, pričom program ponúkol rôzne workshopy a aktivity týkajúce sa prírodného, kultúrneho a historického dedičstva regiónu Turiec. Deti sa prostredníctvom interaktívnych foriem vzdelávania oboznámili s významnými lokalitami, tradíciami a osobnosťami regiónu, pričom dôraz bol kladený na rozvoj kreativity, tímovej spolupráce a zážitkového učenia.

JLF UK sa významne podieľala na príprave a realizácii podujatia – spoluorganizovala slávnostný otvárací ceremoniál – imatrikuláciu, zabezpečila viaceré odborné a interaktívne prednášky a zároveň poskytla reprezentatívne priestory Aula Magna pre slávnostnú promóciu absolventov MLDU. Účastníci MLDU 2025 si tak odniesli nielen nové vedomosti a zážitky, ale aj jedinečný pocit, že sa na chvíľu stali skutočnými „malými univerzitnými študentmi“.



Obrázok 2: Účastníci MLDU 2025

2 ORGANIZÁCIA ŠTÚDIA

2.1 NAPŔŇANIE DLHODOBÉHO ZÁMERU JLF UK

Dlhodobý zámer rozvoja Jesseniovej lekárskej fakulty Univerzity Komenského v Martine na roky 2021 – 2027 predstavuje základný strategický dokument, ktorý určuje smerovanie fakulty v súlade s dlhodobým plánom Univerzity Komenského v Bratislave. Reaguje na aktuálne spoločenské výzvy a zároveň reflektuje očakávané vývojové trendy v oblasti medicínskeho vzdelávania v širšom európskom kontexte.

Úspešné napĺňanie krátkodobých aj dlhodobých cieľov fakulty predpokladá aktívnu participáciu všetkých zamestnancov a ich stotožnenie sa so strategickými prioritami fakulty. Základným princípom realizácie jednotlivých opatrení je systematické zvyšovanie kvality vo všetkých kľúčových oblastiach činnosti fakulty – v akademickej oblasti, vo vedecko-výskumnej činnosti aj v klinickej praxi.

Dlhodobý plán rozvoja sa pritom neorientuje výlučne na tradičné piliere vysokoškolského vzdelávania, vedy, výskumu a liečebno-preventívnej starostlivosti, ale kladie dôraz aj na stabilizáciu a kvalitatívny rozvoj pedagogických a vedecko-výskumných kapacít fakulty. Strategickou ambíciou fakulty, vychádzajúcou z jej poslania a hodnôt Univerzity Komenského, je posilnenie jej postavenia ako medzinárodne rešpektovaného centra excelentnosti v oblasti medicínskeho vzdelávania.

Implementácia bolonskej štruktúry štúdia, ktorá je na fakulte dlhodobo etablovaná, sleduje cieľ zabezpečiť kompatibilitu študijných programov lekárskeho fakúlt v rámci Európskej únie. Vďaka tomu sú diplomy absolventov študijných programov všeobecné lekárstvo, zubné lekárstvo, ošetrovateľstvo a pôrodná asistancia – patriacich medzi tzv. regulované povolania – automaticky uznávané vo všetkých členských štátoch EÚ.

V oblasti nelekárskych zdravotníckych vied však v rámci európskeho vysokoškolského priestoru pretrváva výrazná rozmanitosť vzdelávacích systémov. Kým študijné programy prvého stupňa v odboroch ošetrovateľstvo a pôrodná asistancia podliehajú jednotným celoeurópskym kritériám stanoveným smernicami Európskej komisie, ktoré zabezpečujú prípravu na regulované povolania, ostatné nelekárske zdravotnícke študijné programy nie sú harmonizované na európskej úrovni. Ich obsah a organizačné zabezpečenie vychádzajú z národných kurikulárnych rámcov a špecifik jednotlivých systémov vysokoškolského vzdelávania.

Aj v oblasti doktorandského štúdia v lekárske vedách, napriek spoločným východiskám a cieľom bolonského procesu, existujú medzi európskymi krajinami výrazné rozdiely. Tieto špecifiká sú podmienené najmä rozdielnou úrovňou ekonomického rozvoja jednotlivých štátov a variabilnou

mierou ich podpory vysokoškolského vzdelávania, vedy a výskumu. Uvedené faktory sa následne premietajú do organizácie, financovania a celkovej kvality doktorandského štúdia v rámci národných vzdelávacích systémov.

JLF UK v Martine ako fakulta s rešpektovaným postavením v medzinárodnom vysokoškolskom priestore:

a) Zachováva si profil tradičnej lekárskej fakulty, ktorej nosným pilierom je študijný program **všeobecné lekárstvo**, poskytovaný v slovenskom aj anglickom jazyku, a študijný program **zubné lekárstvo**. Súčasťou jej portfólia sú aj nelekárske študijné programy – **ošetrovatelstvo, pôrodná asistencia a verejné zdravotníctvo**. Fakulta dôsledne prepája vedeckovýskumnú činnosť s pedagogickým procesom, čím zabezpečuje vysokú úroveň vzdelávania reflektujúcu najnovšie poznatky medicínskej vedy a klinickej praxe.

b) Systematicky inovuje obsah predmetov v rámci jednotlivých študijných programov s cieľom posilniť ich interdisciplinárnu prepojenosť a efektívne využiť potenciál akademického prostredia. Tento prístup umožňuje poskytovať komplexnú a modernú prípravu študentov, ktorá zodpovedá aktuálnym požiadavkám medicínskej praxe a zvyšuje ich konkurencieschopnosť na trhu práce. Kvalita výučby je podporená dôslednou prípravou, transparentným zverejňovaním a systematickou kontrolou informačných listov predmetov. Tie obsahujú presne definovanú obsahovú náplň, vzdelávacie výstupy, odporúčanú literatúru, podmienky absolvovania i nadväznosť na ďalšie predmety, čím vytvárajú jasnú štruktúru štúdia a prispievajú k optimalizácii vzdelávacieho procesu.

c) Podporuje spoluprácu pri realizácii spoločného študijného programu **biomedicínske inžinierstvo** s Fakulta elektrotechniky a informačných technológií Žilinskej univerzity, čím integruje medicínske a technické disciplíny a pripravuje absolventov na interdisciplinárne výzvy v oblasti moderných zdravotníckych technológií.

d) Pokračuje v systematickom zabezpečovaní a dôslednom uplatňovaní transparentného systému kontroly a zvyšovania kvality vzdelávania, pričom kladie dôraz na preukázateľné mechanizmy hodnotenia efektivity pedagogického procesu a jeho kontinuálne zlepšovanie (pozri 5.2. Kvalita pedagogického procesu).

e) Vedie študentov k rozvoju kritického myslenia, tolerance a spoločenskej zodpovednosti, čím podporuje ich pripravenosť zastávať významné a zodpovedné pozície v spoločnosti. Cieľom je, aby absolventi disponovali nielen vysokou úrovňou odborných vedomostí, ale aj pevnými etickými, sociálnymi a komunikačnými kompetenciami, ktoré sú nevyhnutné pre modernú medicínsku prax a efektívnu interdisciplinárnu spoluprácu.

f) Zachováva a systematicky rozvíja perspektívne študijné programy a špecializácie vo všetkých formách štúdia, pričom ich priebežne zosúlaďuje s aktuálnymi štandardmi kvality a požiadavkami spoločenskej praxe.

Jesseniova lekárska fakulta UK v Martine ako vyhľadávaný a rešpektovaný partner v celoeurópskom priestore vysokoškolského vzdelávania:

a) Cieľavedome rozširuje svoje zapojenie do medzinárodných akademických mobilitných programov a strategických partnerstiev, čím posilňuje prítomnosť fakulty v európskom vzdelávacom priestore a vytvára študentom aj zamestnancom nové príležitosti na odborný a osobnostný rast (pozri 2.1.1 Partnerstvá fakulty vo vzdelávaní).

b) Aktívne a systematicky propaguje možnosti štúdia na JLF UK doma i v zahraničí. Buduje obraz modernej, otvorenej a medzinárodne orientovanej inštitúcie, ktorá poskytuje kvalitné vzdelanie v atraktívnom akademickom prostredí.

c) Kontinuálne zdokonaľuje podmienky štúdia s dôrazom na praktickú výučbu na klinických pracoviskách fakulty. Praktická príprava, realizovaná v autentickom klinickom prostredí, predstavuje kľúčový pilier profesionálneho formovania budúcich lekárov a zdravotníckych pracovníkov.

d) Zachováva aktívne členstvo vo významných medzinárodných akademických organizáciách, ako sú Association for Medical Education in Europe (AMEE), MEDINE 2 a ORPHEUS. Tieto platformy umožňujú fakulte podieľať sa na formovaní trendov v medicínskom vzdelávaní, zdieľať osvedčené postupy a implementovať inovatívne prístupy do kurikula, výučby, hodnotenia i riadenia vzdelávania. AMEE osobitne podporuje excelentnosť v príprave lekárov na medzinárodnej úrovni – vytvára priestor na odbornú diskusiu prostredníctvom sietí, konferencií, publikácií a online aktivít a zároveň podnecuje modernizáciu tradičných prístupov vo vzdelávaní. Prostredníctvom týchto partnerstiev JLF UK upevňuje svoju pozíciu aktívneho a rešpektovaného aktéra v európskom priestore vysokoškolského vzdelávania.

Jesseniova lekárska fakulta UK ako iniciátor a koordinátor transferu vedomostí do praxe:

a) Systematicky zavádza a rozvíja nové akreditované študijné programy ďalšieho vzdelávania zdravotníckych pracovníkov, ktoré predstavujú jeden z najefektívnejších nástrojov prenosu najnovších vedeckých poznatkov do klinickej praxe. Tieto programy pružne reagujú na aktuálne potreby zdravotníckeho systému a významne prispievajú k zvyšovaniu odbornej kvalifikácie, profesijných kompetencií a adaptability zdravotníckych pracovníkov v dynamicky sa meniacom prostredí modernej medicíny (pozri 3.3 Akreditované študijné programy ďalšieho vzdelávania zdravotníckych pracovníkov).

b) Fakulta aktívne pokračuje v rozvoji celoživotného vzdelávania prostredníctvom Univerzity tretieho veku a zároveň sa spolupodieľa na organizovaní Martinskej letnej detskej univerzity. Týmto aktivitami rozširuje svoje pôsobenie aj mimo rámca štandardného vysokoškolského štúdia, podporuje medzigeneračný dialóg, popularizáciu medicíny a budovanie pozitívneho vzťahu k vede a vzdelávaniu v širšej spoločnosti (pozri 1.1. Všeobecná charakteristika študijných jednotiek).

Jesseniova lekárska fakulta UK ako súčasť vysokej školy orientovanej na študenta a jeho potreby:

a) Zabezpečuje korektné, transparentné a odborne garantované prijímacie konanie, ktorého cieľom je, aby sa na fakultu zapisovali najlepšie pripravení uchádzači zo stredných škôl.

b) Systematicky rozvíja poradenstvo a podporné služby počas celého štúdia, pričom vo zvýšenej miere využíva možnosti informačného systému fakulty na efektívnu komunikáciu a organizáciu študijných povinností. V klinických odboroch je kladený dôraz na kontaktnú výučbu pri lôžku pacienta, ktorá umožňuje bezprostredné prepájanie teoretických poznatkov s klinickou realitou. V študijnom programe zubné lekárstvo sa praktická klinická výučba priamo v ústach pacienta začína v 6-ročnom študijnom programe od šiesteho semestra a v 5-ročnom študijnom programe už od piateho semestra, čím dochádza k výraznému posilneniu praktickej pripravenosti študentov (pozri 4.5 Praktická výučba).

c) Systematicky získava spätnú väzbu od študentov všetkých stupňov štúdia aj od absolventov prostredníctvom ankiet a prieskumov. Získané podnety dôsledne analyzuje a využíva pri prijímaní konkrétnych opatrení na zvyšovanie kvality vzdelávacieho procesu a zlepšovanie študijného prostredia (pozri 5.2. Kvalita pedagogického procesu).

d) Dlhodobu sa usiluje o zlepšovanie sociálnych podmienok študentov a podľa potreby rozvíja aj komplexnú starostlivosť o študentov so špecifickými potrebami. Fakulta vytvára inkluzívne prostredie, ktoré umožňuje plnohodnotné zapojenie všetkých študentov do vzdelávacieho procesu naprieč študijnými programami (na JLF UK je evidovaných 30 študentov so špecifickými potrebami).

e) Udeľovaním štipendií a oceňovaním vynikajúcich študentov systematicky podporuje motiváciu k dosahovaniu nadpriemerných študijných výsledkov, vedeckej aktivity i reprezentácie fakulty doma a v zahraničí. Tým posilňuje kultúru excelentnosti a osobnej zodpovednosti za vlastný odborný rast.

2.1.1 PARTNERSTVÁ FAKULTY VO VZDELÁVANÍ

Jedným z dlhodobých strategických cieľov JLF UK v oblasti vzdelávania je aktívne zapojenie sa do medzinárodných mobilitných programov a systematické posilňovanie jej postavenia v európskom a globálnom akademickom priestore. Fakulta preto kontinuálne rozvíja zahraničnú spoluprácu, vytvára nové partnerstvá a podporuje akademickú mobilitu študentov a zamestnancov, predovšetkým prostredníctvom programu Erasmus+ a univerzitnej aliancie Enlight ako aj ďalších

programov podporujúcich štipendiá (SAIA, Fulbright program a iné). Aj v roku 2025 sa podarilo rozšíriť portfólio partnerských inštitúcií o zahraničné pracoviská. Táto spolupráca otvára nové možnosti výmeny študentov medicíny, ako aj rozvoja pedagogickej a vedecko-výskumnej spolupráce medzi pracoviskami. Celkovo mala JLF UK v roku 2025 podpísaných 31 inštitucionálnych dohôd v rámci programu Erasmus+, ktoré pokrývali mobility študentov aj pedagogických a nepedagogických zamestnancov. Tieto dohody vytvárajú stabilný rámec pre realizáciu študijných pobytov, odborných stáží, výučbových pobytov pedagógov a odborných školení zamestnancov. Najvyužívanejšou formou mobility naďalej zostáva študentská mobilita (SMS), ktorá študentom umožňuje absolvovať časť štúdia na partnerskej zahraničnej inštitúcii a získať cenné odborné, jazykové a interkultúrne skúsenosti. V porovnaní s predchádzajúcim rokom však vzrástol aj záujem o ďalšie typy mobilit, najmä o študentské mobility za účelom stáže (SMP), ktoré poskytujú priestor na praktickú prípravu v zahraničných zdravotníckych zariadeniach, a o mobility zamestnancov na školenia (STT), zamerané na odborný a profesijný rozvoj. Uvedené aktivity potvrdzujú, že internacionalizácia zostáva jednou z priorít fakulty a že systematické budovanie partnerskej siete prináša konkrétne výsledky v podobe rastúceho počtu mobilit a prehĺbovania medzinárodnej spolupráce.

2.2 ŠTRUKTÚRA ŠTUDENTOV JLF UK

Na JLF UK študovalo k **31. 10. 2025** v rámci študijných programov 1., 2. a spojeného 1. a 2. stupňa v dennej a externej forme štúdia **1670** študentov v nasledovnom členení:

Tabuľka 1: Počet študentov v príslušnom akademickom roku pregraduálne štúdium

denné a externé pregraduálne štúdium							
celkový počet	1670	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.
Doktorské štúdium	1366						
všeobecné lekárstvo-SJ	779	141	153	119	118	117	131
všeobecné lekárstvo-AJ	525	100	74	103	71	79	98
zubné lekárstvo	62	12	10	11	11	8	10
Bakalárske štúdium	230						
ošetrovatelstvo - denné	149	55	48	46			
ošetrovatelstvo - externé	1				1		
pôrodná asistencia - denné	47	20	16	11			
verejné zdravotníctvo - denné	33	11	10	12			
Magisterské štúdium	74						
ošetrovatelstvo - denné	9	4	5				
pôrodná asistencia - externé	35	20	15				
verejné zdravotníctvo - denné	30	13	17				

Jednou z priorít JLF UK je poskytovanie kvalitného vysokoškolského vzdelávania 3. stupňa všetkým absolventom JLF UK a absolventom príbuzných vzdelávacích inštitúcií.

Preferované je najmä štúdium v dennej forme, kde v rámci **3. stupňa štúdia** študovalo k **31. 10. 2025** na JLF UK **178** doktorandov, z toho **77** v dennej forme a **101** v externej forme v 17 akreditovaných študijných programoch.

Tabuľka 2: Počet študentov doktorandského štúdia v príslušnom akademickom roku

Študijný program	denná forma				externá forma				
	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	5.
anatómia, histológia a embryológia					1				
normálna a patologická fyziológia	1			1	1	1		1	
vnútorné choroby	4	3	5	7	7	2	7	3	6
chirurgia		3		2	3	8	4	1	2
gynekológia a pôrodnictvo	1				5	1			
pediatria	2	5	3	2	3	3			3
neuroológia		2			2	1			1
anestéziológia a resuscitácia					3	2			1
patologická anatómia a súdne lekárstvo	2	1	1	1	1	1			
lekárska biofyzika	1	1	1			1			
klinická farmakológia			1		1	1			
lekárska, klinická a farmaceutická biochémia	1	6	3	5		3	2	1	
urológia							1		1
farmakológia	3	1	1						
verejné zdravotníctvo	1	2			1	1			1
ošetrovatelstvo	2	1	1		2		1		
zubné lekárstvo					3	1	1	2	3

2.3 PRIORITY

Prioritnou úlohou JLF UK je dlhodobé zabezpečovanie kvalitného vysokoškolského vzdelávania v akreditovaných študijných programoch všeobecné lekárstvo a zubné lekárstvo. Uvedené študijné programy sa tešia stabilne vysokému záujmu zo strany uchádzačov, čo potvrdzuje ich odbornú úroveň, spoločenský význam a dôveru verejnosti v kvalitu vzdelávania na fakulte.

V súlade s celospoločenskou požiadavkou na postupné zvyšovanie počtu zdravotníckych pracovníkov fakulta reagovala na výzvy **Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky** a **Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky** a v akademickom roku opäť navýšila počet zapísaných študentov o 30 v porovnaní s predchádzajúcimi akademickými rokmi. Tento krok predstavuje významný príspevok k posilňovaniu personálnych kapacít slovenského zdravotníctva.

Medzi kľúčové priority fakulty patrí dôsledné dodržiavanie akademickej organizácie štúdia a zabezpečenie jeho transparentnosti a predvídateľnosti. Harmonogram štúdia na akademický rok 2025/2026 bol schválený v súlade s platným Študijným poriadkom Univerzity Komenského a

študijným poriadkom JLF UK. Administratívny proces zápisu študentov (s výnimkou študentov prvého ročníka) prebieha elektronickou formou, čím sa zvyšuje efektivita a komfort študentov. Následne študenti doručia na študijné oddelenie požadované dokumenty, prevezmú validačné známky a zabezpečia aktualizáciu svojho študentského preukazu.

Odvzdávanie záverečných prác so všetkými náležitosťami, ktoré upravuje príslušná smernica rektora a vnútorný predpis fakulty, sa uskutočňuje v termíne stanovenom v harmonograme štúdia elektronickou formou. Obhajoby diplomových prác v študijnom programe **všeobecné lekárstvo** sa realizujú na začiatku akademického roka v poslednom roku štúdia. Obhajoby záverečných prác v študijnom programe **zubné lekárstvo, ošetrovatelstvo, pôrodná asistencia a verejné zdravotníctvo** sa realizujú pred koncom letného semestra v poslednom roku štúdia.

JLF UK tak systematicky naplňa svoje poslanie poskytovať moderné, odborne garantované a spoločensky zodpovedné vzdelávanie budúcich lekárov a zubných lekárov.

Deň otvorených dverí pre uchádzačov o štúdium na JLF UK sa v roku 2025 uskutočnil 7. februára. Podujatie bolo určené predovšetkým študentom záverečných ročníkov stredných škôl, ako aj ďalším záujemcom o vysokoškolské štúdium v oblasti lekárskeho a zdravotníckeho vzdelávania.

Program podujatia bol koncipovaný s cieľom poskytnúť komplexné, presné a transparentné informácie o možnostiach štúdia na fakulte. Účastníci získali podrobné informácie o študijných programoch, podmienkach prijímacieho konania, organizácii výučby, systéme hodnotenia, ako aj o podporných mechanizmoch pre študentov počas štúdia.

Súčasťou programu bola aj organizovaná prehliadka vybraných pracovísk fakulty. Účastníci boli rozdelení do menších skupín, čo umožnilo individuálnejší prístup a priestor na diskusiu. Počas návštevy jednotlivých pracovísk sa oboznámili s ich vybavením, výučbovými priestormi a laboratóriami.

Podujatie poskytlo uchádzačom realistický a detailný obraz o štúdiu na JLF UK, o nárokoch kladených na budúcich študentov, ako aj o možnostiach ich odborného a profesijného rastu, ale i mimoškolských aktivít. Deň otvorených dverí tak významne prispel k informovanému rozhodovaniu uchádzačov a zároveň prezentoval fakultu ako, dynamickú a akademicky silnú inštitúciu pripravujúcu budúcich lekárov a zubných lekárov, ošetrovateľov, verejných zdravotníkov a pôrodných asistentiek na zodpovedné povolanie v prospech spoločnosti.



Obrázok 3: Deň otvorených dverí

Deň otvorených dverí v rámci Týždňa vedy a techniky na JLF UK sa stal príležitosťou nahliadnuť do sveta moderného biomedicínskeho výskumu. Podujatie pritiahlo široké spektrum záujemcov o vedu, ktorí sa mohli oboznámiť s vedeckými pracoviskami a najmodernejšími technológiami formujúcimi budúcnosť medicíny. Program zahŕňal odborné prednášky popredných výskumníkov z JLF UK, ktorí predstavili najnovšie vedecké poznatky a inovatívne metodológie využívané vo výskume. Účastníci tak získali nielen prehľad o aktuálnych trendoch v biomedicíne, ale aj bližšie spoznali technológie nevyhnutné pre pokrok v experimentálnej a klinickej medicíne.



Obrázok 4: Týždeň vedy a techniky

V rámci medzinárodných edukačných aktivít mala fakulta zastúpenie aj na 35. výročnej konferencii a výstave EAIE 2025 (European Association for International Education), ktorá sa konala 9. – 12. septembra 2025 v meste Gothenburg vo Švédsku. Najväčšie európske podujatie

o vysokoškolskom vzdelávaní sa konalo v modernom konferenčnom centre Svenska Mässan. Hlavným motívom ročníka bolo „GO-create“, čo zdôrazňovalo dôležitosť spolupráce, kreativity a inovácií v sektore vysokoškolského vzdelávania. Podujatie hostilo tisíce účastníkov zo 110 krajín a zahŕňalo vyše 250 odborných sekcií. Fakulta bola na výstave zastúpená pod národnou značkou „**Study in Slovakia**“. Na konferencii sa rekordne zúčastnilo až 35 aliancií európskych univerzít, ktoré spoločne prezentovali vplyv iniciatívy „Európske univerzity“ na budúcnosť vzdelávania.



Obrázok 5: EAIE 2025

V roku 2025 fakulta absolvovala a aktívne prezentovala možnosti štúdia v rámci zahraničných študentských veľtrhov (napr. Student Fairs Norway, Eduplanet, Studyin Sweden, Blueberry Sweden a iné) zameraných na vzdelávanie a štúdium v zahraničí.



Obrázok 6: stánok fakulty na študentskom veľtrhu v zahraničí (Nórsko a Švédsko)

Každoročná informačná aktivita **Medický špeciál** sa uskutočnila dňa 8. apríla 2025, pričom išlo už o jej piaty ročník. Podujatie je zamerané na cielenú informovanosť medikov s cieľom uľahčiť ich prechod z pregraduálneho štúdia do praxe a následne do špecializačného vzdelávania. Na podujatí sa zúčastnili zástupcovia viacerých samosprávnych krajov, ako aj predstavitelia odboru zdravotníckeho vzdelávania Ministerstva zdravotníctva SR, ktorý organizačne a metodicky zabezpečuje ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov. Medici získali praktické informácie o administratívnych krokoch po ukončení štúdia, fungovaní špecializačného vzdelávania, možnostiach rezidentského štúdia či uplatnení v regiónoch severného Slovenska. Významným prínosom podujatia bola záverečná diskusia medzi študentmi a prezentujúcimi, ktorá poskytla priestor na zodpovedanie konkrétnych otázok a objasnenie praktických aspektov vstupu do zdravotníckej praxe.

Fakulta sa zapojila aj do celoslovenského odborného podujatia **MediFutura - Tvoja budúcnosť je na Slovensku**, ktoré organizovalo Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky pod záštitou ministra zdravotníctva. Prvý ročník sa konal 25. septembra 2025 v Inchebe Expo Aréne a jeho hlavným cieľom bolo podporiť mladých lekárov a študentov medicíny pri rozhodovaní o ich profesionálnej budúcnosti v slovenskom zdravotníctve. Podujatie vytvorilo priestor na odbornú diskusiu o systémových opatreniach, možnostiach kariérneho rastu, špecializačnom vzdelávaní a ďalších formách profesijného rozvoja, ktoré sú kľúčové pre stabilizáciu a skvalitňovanie zdravotníctva na Slovensku.



Obrázok 7: MediFutura - Tvoja budúcnosť je na Slovensku - stánok JLF UK

2.4 ZÁUJEM O ŠTÚDIUM NA JLF UK, PRIJÍMACIE KONANIE A POČTY ŠTUDENTOV

V akademickom roku 2025/2026 JLF UK evidovala 1 025 prihlášok na študijný program všeobecné lekárstvo v slovenskom jazyku. V predchádzajúcich akademických rokoch bol počet uchádzačov nasledovný: 2024/2025 – 1 030, 2023/2024 – 1 057, 2022/2023 – 1 241, 2021/2022 – 1 114, 2020/2021 – 1 173, 2019/2020 – 1 185, 2018/2019 – 982, 2017/2018 – 822, 2016/2017 – 1 136, 2015/2016 – 1 268 a 2014/2015 – 1 489.

V akademickom roku 2025/2026 si prihlášku po prvýkrát na 5-ročné štúdium v študijnom programe zubné lekárstvo podalo 110 uchádzačov. V predchádzajúcich akademických rokoch bol počet prihlásených nasledovný: 2023/2024 – 125, 2022/2023 – 115, 2021/2022 – 132, 2020/2021 – 169, 2019/2020 – 139, 2018/2019 – 126, 2017/2018 – 114, 2016/2017 – 132, 2015/2016 – 147 a 2014/2015 – 182.

Prijímacie konanie na študijné programy všeobecné lekárstvo a zubné lekárstvo sa uskutočnilo v spolupráci so spoločnosťou SCIO, pričom spolupráca zahŕňala administratívne zabezpečenie aj obsahovú prípravu testovania. Uchádzači absolvovali test z prírodných vied (biológia a chémia) a test všeobecných študijných predpokladov, ktoré komplexne preverili ich pripravenosť na štúdium medicíny.

Uchádzači mali možnosť absolvovať skúšky v deviatich lokalitách na území Slovenskej republiky, ako aj v ďalších mestách v Českej republike, pričom bola dostupná aj online forma testovania. Flexibilitu prijímacieho procesu podporila možnosť absolvovať test opakovane v troch rôznych termínoch.

Súčasťou celkového hodnotenia a zostavenia výsledného poradia uchádzačov boli aj bonifikačné kritériá, ktoré zahŕňali: certifikát o jazykovej spôsobilosti na minimálnej úrovni C1 vo vybraných svetových jazykoch, ako aj dosiahnutie popredných umiestnení na vybraných predmetových olympiádach a v rámci stredoškolskej odbornej činnosti na krajských a celoštátnych kolách. Cieľom týchto kritérií je identifikovať motivovaných uchádzačov s nadpriemernými vedomosťami a schopnosťami, ktorí majú predpoklady na úspešné zvládnutie náročného štúdia medicíny.

V rámci študijného programu zubné lekárstvo sa do celkového hodnotenia a zostavenia výsledného poradia uchádzačov započítava aj skúška manuálnej zručnosti, ktorá overuje požadovanú úroveň praktických zručností nevyhnutných pre úspešné absolvovanie štúdia.

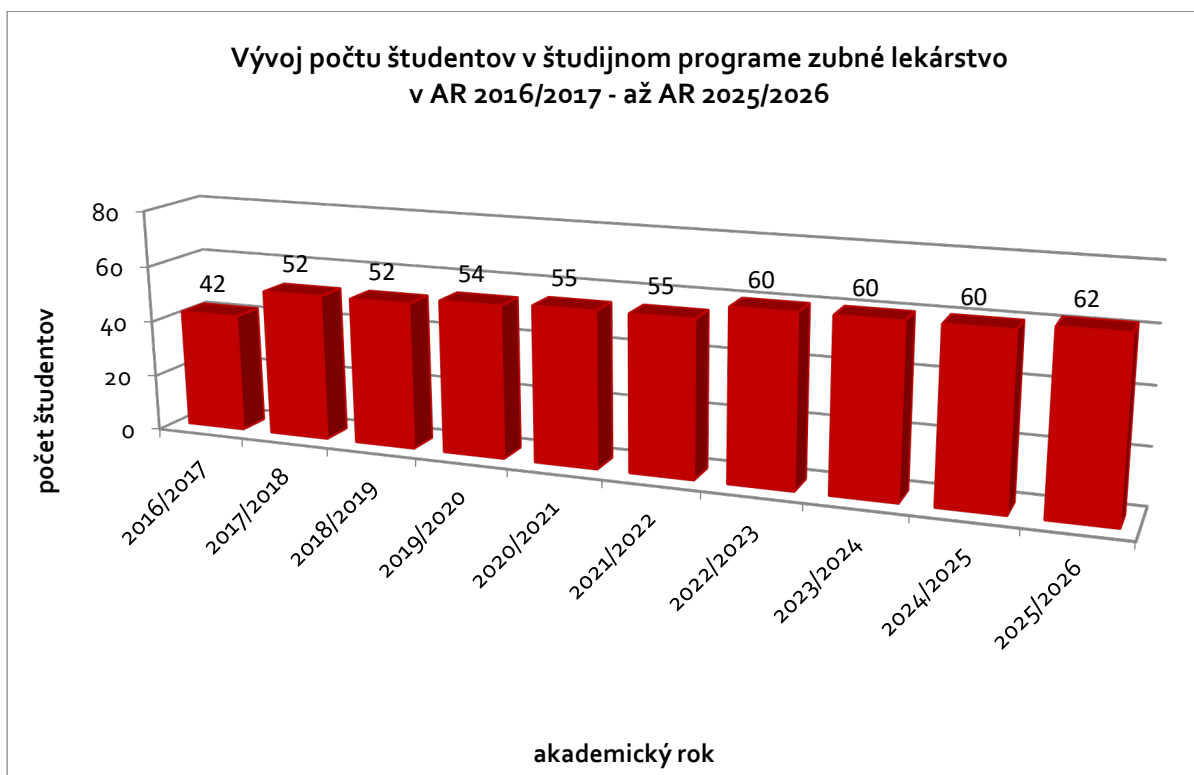
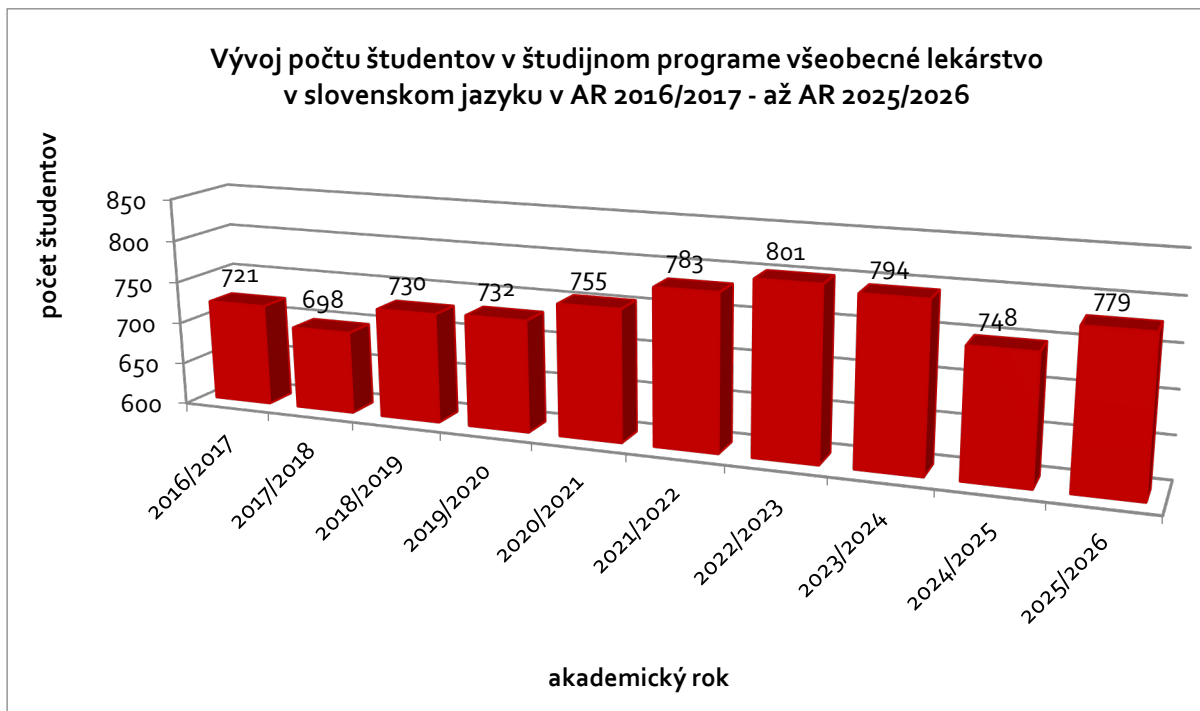
Skúška spočívala v precíznom vyrezaní kópie zadaného modelu zo sadrového bločku s použitím poskytovaných modelovacích nástrojov. Výsledné dielo bolo následne vyhodnotené pomocou 3D skenera a špecifického softvéru, ktorý porovnal zhody s originálnou predlohou.

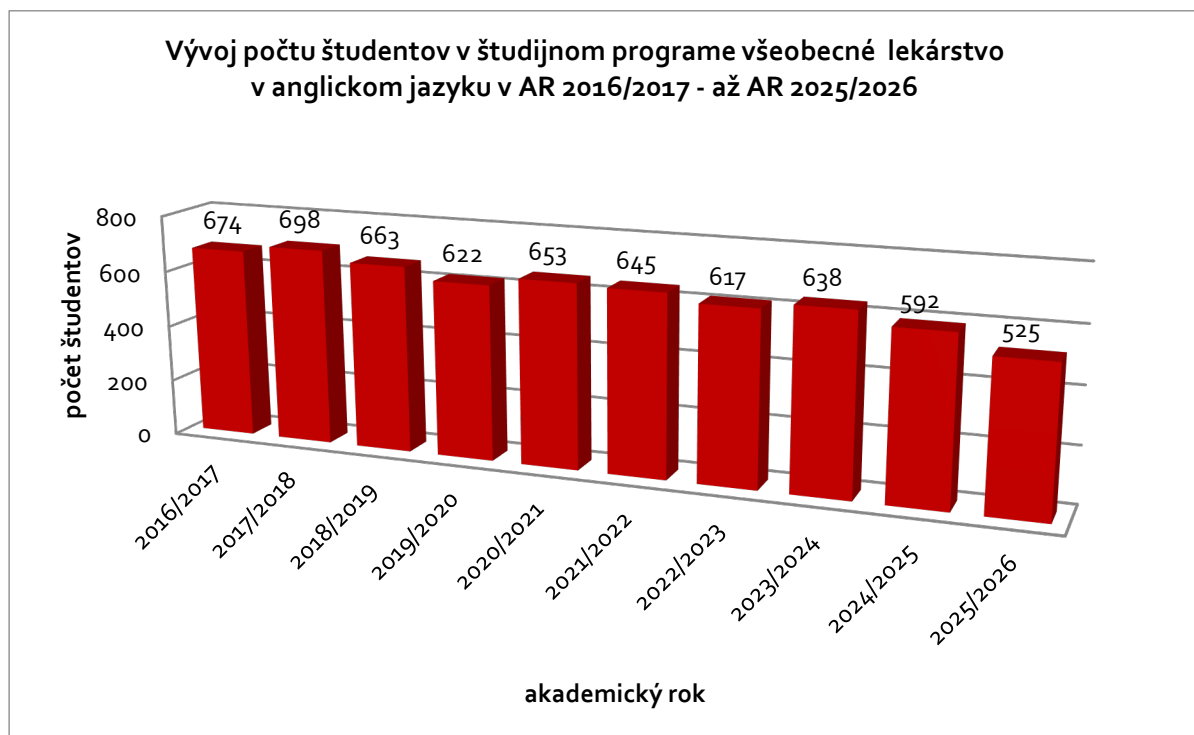
V nelekárskych študijných programoch boli v súlade so schválenými kritériami pre prijatie pre akademický rok 2025/2026 prijatí uchádzači na základe dosiahnutých výsledkov za posledné tri roky štúdia na strednej škole.

Tabuľka 3: Prehľad počtu prijatých uchádzačov v AR 2025/2026

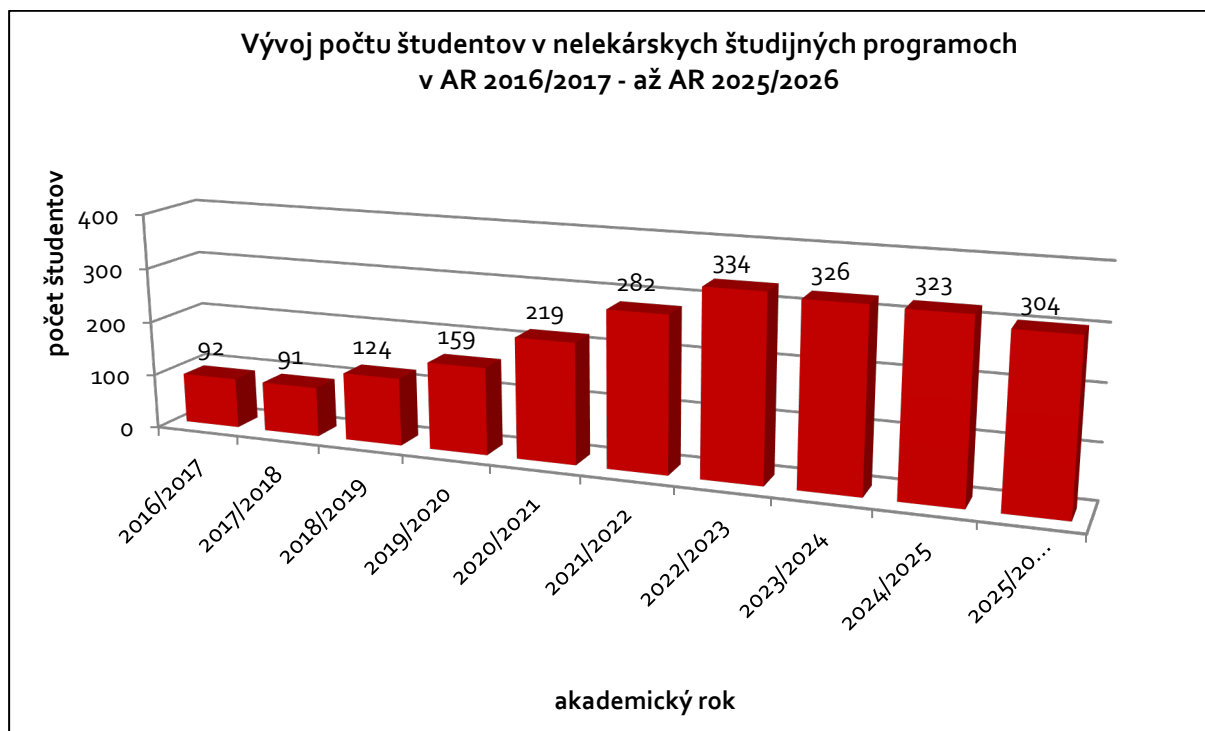
Študijné programy 1. a spojeného 1. a 2. stupňa						
študijný program	Prihlásení	Zúčastnení		Prijatí	Prijatí po posune číary	Zapísaní
všeobecné lekárstvo - v slovenskom jazyku	1025		998	221	-	141
všeobecné lekárstvo - v anglickom jazyku	440		364	100	-	100
zubné lekárstvo	110		110	11	13	12
ošetrovatelstvo - denná forma	190	Prijatie podľa priemeru na SŠ	190	100	130	55
pôrodná asistencia - denná forma	120	Prijatie podľa priemeru na SŠ	120	50	-	20
verejné zdravotníctvo - denná forma	42	Prijatie podľa priemeru na SŠ	42	36	40	11
Študijné programy 2. stupňa						
ošetrovatelstvo - denná forma	5	Prijatie podľa priemeru na VŠ	5	5	-	4
pôrodná asistencia - externá forma	30	Prijatie podľa priemeru na VŠ	30	20	-	20
verejné zdravotníctvo - denná forma	14	Prijatie podľa priemeru na VŠ	14	14	-	13

Vývoj celkového počtu študentov JLF UK za obdobie posledných 10 rokov je zobrazený v jednotlivých grafoch podľa študijných programov.

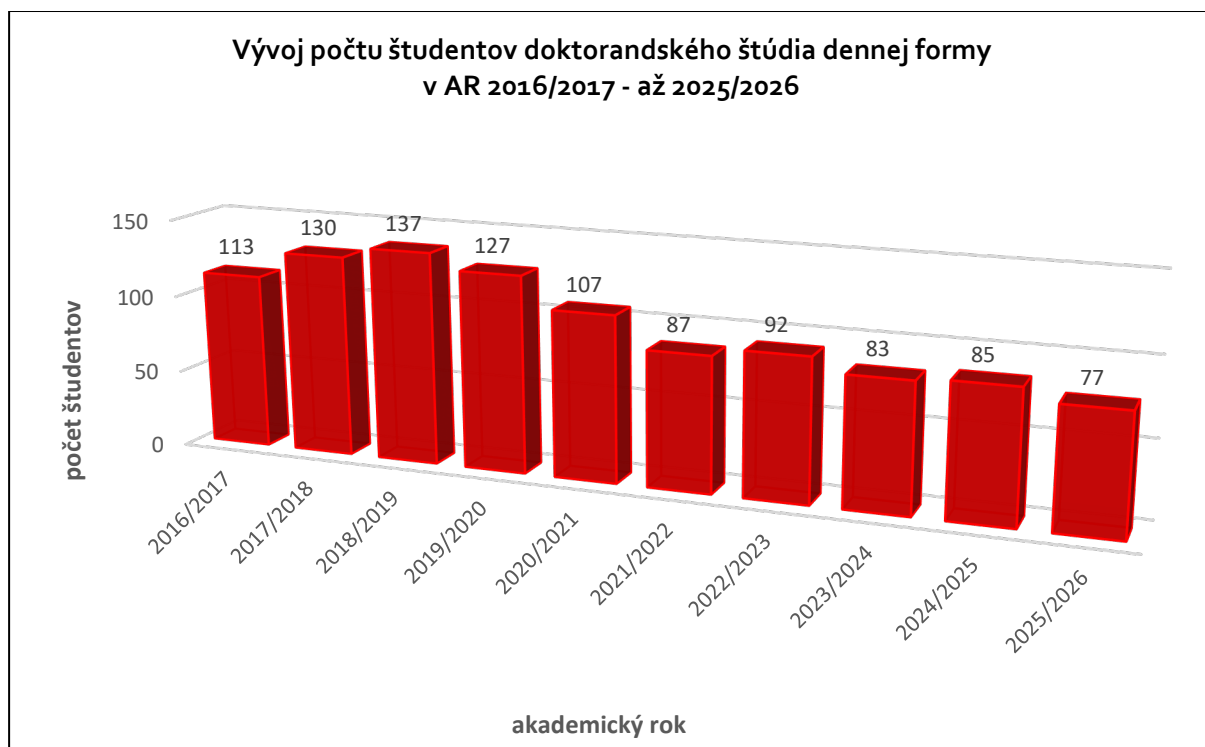


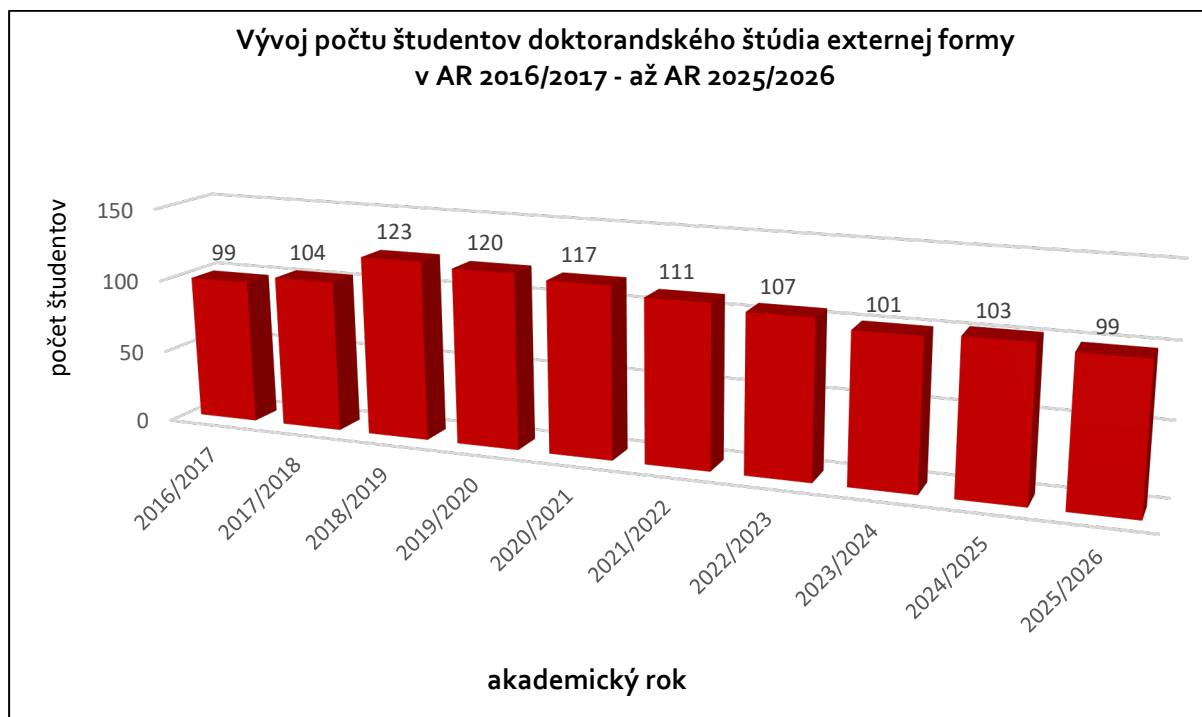


V akademickom roku 2025/2026 študuje na JLF UK 548 študentov v študijnom programe všeobecné lekárstvo v anglickom jazyku. Najviac ich pochádza z Islandu (173), druhú najpočetnejšiu skupinu tvoria študenti z Nórska (138). Ďalší študenti sú z nasledujúcich krajín: Bulharsko, Bielorusko, Belgicko, Cyprus, Česko, Dánsko, Fínsko, Francúzsko, India, Indonézia, Irán, Írsko, Izrael, Jordánsko, Jamajka, Litva, Maďarsko, Mjanmarsko, Nemecko, Poľsko, Portugalsko, Rakúsko, Rusko, Seychely, Španielsko, Švajčiarsko, Švédsko, Taliansko, Ukrajina, Spojené Kráľovstvo, Spojené štáty americké. JLF UK zároveň zabezpečuje výučbu v nelekárskych zdravotníckych študijných programoch. Akreditované sú aj bakalárske aj magisterské študijné programy ošetrovateľstvo, pôrodná asistencia a verejné zdravotníctvo.

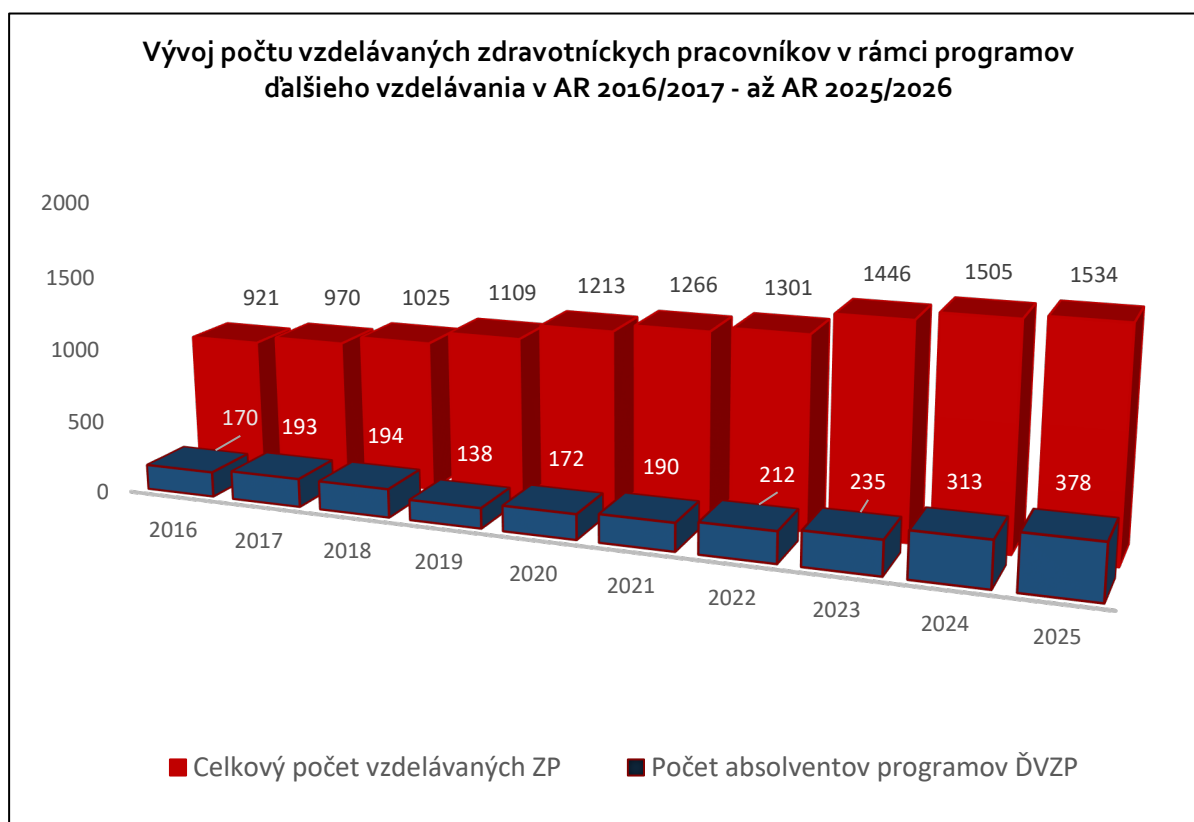


JLF UK venuje pozornosť aj výučbe doktorandských študijných programoch. Na JLF UK je akreditovaných 17 študijných programov 3. stupňa. Vývoj počtu študentov za obdobie 10 rokov je znázornený v nasledujúcich grafoch.





Počet zdravotníckych pracovníkov vzdelávaných v programoch ďalšieho vzdelávania má dlhodobu stúpajúci trend.



2.5 SILNÉ A SLABÉ STRÁNKY ŠTUDIJNÝCH PROGRAMOV

Strategická vízia rozvoja študijného programu **všeobecné lekárstvo** vychádza zo stabilne vysokého záujmu o štúdium, ktorý vytvára pevný základ pre kontinuálny rozvoj lekárskeho a zdravotníckych vied a zároveň umožňuje udržiavať kvalitný a odborne silný pedagogický zbor. Program je personálne aj materiálno-technicky zabezpečený na výučbu v slovenskom aj anglickom jazyku. Doterajší vývoj i aktuálne trendy potvrdzujú predpoklad trvalého záujmu o štúdium na JLF UK v oboch jazykových variantoch.

Výzvou v oblasti vzdelávania zostáva obmedzený počet pacientov dostupných pre výučbu klinických predmetov. Tento stav je ovplyvnený ochranou práv pacientov, ekonomickými limitmi zdravotnej starostlivosti a rozsahom realizovaných výkonov, čo prirodzene redukuje priestor na priame zapojenie študentov do klinickej praxe. Fakulta na tieto obmedzenia reaguje systematickým rozvojom vzdelávacích nástrojov ako sú simulačná a virtuálna medicína, e-learningové platformy či odborné videokonferencie.

Jedným zo strategických cieľov JLF UK je dlhodobé zvyšovanie kvality študijných podmienok s dôrazom na posilnenie praktickej výučby na klinických pracoviskách a v simulačnom výučbovom centre. Významným krokom v tomto smere je aktívna účasť fakulty na príprave výstavby novej univerzitnej nemocnice v areáli kampusu, ktorá vytvorí moderné a funkčne prepojené prostredie pre integráciu teoretického a praktického vzdelávania. Súčasne sa rozbehlo rozšírenie simulačného výučbového centra formou nadstavby, čím sa ďalej posilňujú kapacity fakulty v oblasti moderných foriem praktickej výučby a simulačnej medicíny. Okrem toho začala fakulta od roku 2025 riešiť projekt MARSIMCEN (Simulačné centrum JLF UK v Martine), ktorého cieľom je príprava kompetentných zdravotníkov pre slovenské zdravotníctvo prostredníctvom celosvetovo uznávaných simulačných technológií, implementáciou efektívnych princípov medicínskeho vzdelávania pomocou štandardizovaných vzdelávacích postupov a objektívnych hodnotiacich metód.

Študijný program **zubné lekárstvo** sa dlhodobo teší stabilnému záujmu uchádzačov. Na základe doterajšieho vývoja a aktuálnych trendov možno očakávať jeho trvalo vysokú atraktivitu aj v nasledujúcich rokoch. Jednou z kľúčových priorít fakulty je systematické zlepšovanie materiálno-technického zázemia s cieľom zabezpečiť vysokú kvalitu výučby a vytvárať optimálne podmienky pre odbornú prípravu budúcich zubných lekárov.

Nelekársky študijný program **ošetrovatelstvo** sa opiera o stabilný a kvalifikovaný pedagogický zbor, kvalitnú prípravu absolventov pre klinickú prax a aktívnu spoluprácu s domácimi i zahraničnými univerzitami. Výzvou zostáva nižší počet študentov, ovplyvnený aj konkurenciou ďalších zdravotnícky zameraných fakúlt na Slovensku.

V rámci strategického rozvoja sa zameriava na rozšírenie vzdelávacích foriem, najmä prostredníctvom akreditovaných kurzov sústavného vzdelávania, lektorskej činnosti pre odborné spoločnosti a realizácie populárno-vzdelávacích aktivít určených pre verejnosť a rôzne organizácie, vrátane prednášok a špecializovaných kurzov.

Nelekársky študijný program **pôrodná asistencia** má na JLF UK dlhoročnú tradíciu a pevné postavenie v akademickom prostredí fakulty. Opiera sa o vysoko kvalifikovaný pedagogický zbor, aktívnu publikačnú činnosť a úspešné zapojenie do domácich i medzinárodných projektov. Silnou stránkou programu je aj veľmi dobrá uplatniteľnosť absolventov v klinickej praxi.

Program zároveň reaguje na aktuálne výzvy, medzi ktoré patria legislatívne požiadavky Európskej únie a otázky financovania výučby. Napriek týmto faktorom disponuje výrazným rozvojovým potenciálom, najmä prostredníctvom udržiavania záujmu o štúdium a ďalšieho rozširovania vzdelávacích aktivít v súlade s modernými trendmi v pôrodnej asistencii a zdravotníckom vzdelávaní.

Nelekársky študijný program verejné zdravotníctvo sa opiera o vysokú odbornú úroveň pedagógov a aktívnu publikačnú činnosť, ktoré vytvárajú pevný základ kvalitného vzdelávania. Významnou prednosťou je aj veľmi dobrá uplatniteľnosť absolventov v praxi a schopnosť programu flexibilne reagovať na aktuálne potreby spoločnosti, čo umožňuje priebežnú inováciu študijného obsahu.

Výzvou do budúcnosti zostáva nerovnomerný príspevok MŠVVaM SR na výučbu študenta v 1. a 2. stupni štúdia. Tento faktor predstavuje dôležitý aspekt pri strategickom plánovaní ďalšieho rozvoja a zabezpečení dlhodobej stability programu.

Stratégiou rozvoja študijných programov 3. stupňa je stimulácia záujmu o doktorandské štúdium a zvyšovanie počtu doktorandov, najmä doktorandov dennej formy, a v konečnom dôsledku zvyšovanie počtu absolventov, vzdelanostnej úrovne, zabezpečenie rozvoja lekárskeho a zdravotníckeho vied a kvalifikovaného pedagogického zboru na JLF UK. Fakulta sa dlhodobo zameriava najmä na to, aby sa zvýšil počet doktorandov z radov absolventov všeobecného a zubného lekárstva, najmä tých, ktorí boli zapojení v študentskej vedeckej a odbornej činnosti.

2.6 PERSPEKTÍVY

Strategickým cieľom JLF UK je naďalej získavať kvalitných a motivovaných uchádzačov o štúdium v študijných programoch **všeobecné lekárstvo a zubné lekárstvo**. Súbežne fakulta systematicky vytvára podmienky pre vysokú úroveň vzdelávania na teoretických, predklinických a

klinických pracoviskách s dôrazom na posilňovanie praktickej výučby a prepojenie teórie s klinickou realitou.

V študijných programoch **ošetrovatelstvo, pôrodná asistencia a verejné zdravotníctvo** je prioritou zvýšenie záujmu o štúdium prostredníctvom cielej propagácie medzi študentmi stredných škôl. JLF UK preto aktívne podporuje účasť fakulty na študentských veľtrhoch a prezentačných podujatiach, ktoré umožňujú priamo osloviť potenciálnych uchádzačov a predstaviť im možnosti štúdia i profesijného uplatnenia.

Medzi perspektívy **doktorandského štúdia** patrí zvyšovanie počtu školiteľov spĺňajúcich požiadavky (VUPCH, grant, aktivita vo výskume, atď.) a akreditovaných študijných programov, čo v prvom rade závisí od kvalifikačného rastu pedagógov JLF UK. Základnou požiadavkou však zostáva zvyšovanie kvalitatívnej úrovne doktorandského štúdia na fakulte.

Z hľadiska ďalšieho rozvoja doktorandského štúdia na JLF UK a jeho ďalšej medzinárodnej akceptácie je potrebné:

1. Podporovať kvalifikačný rast pedagógov JLF UK v mladom veku. Zabezpečiť tak kontinuitu garancie v akreditovaných doktorandských študijných programov, ktoré sú personálne poddimenzované a vytvoriť priestor na akreditáciu nových študijných programov, ktoré ešte fakulta v oblasti doktorandského štúdia nerealizuje.
2. Povinnosť zapojenia všetkých školiteľov doktorandov do vedeckých projektov podporených vyššími grantovými agentúrami. Vytvoriť tak vedecké prostredie potrebné na realizáciu doktorandského štúdia z hľadiska jeho materiálno-technického zabezpečenia.
3. Vyžadovať a aktívne podporovať publikovanie vedeckých prác doktorandov založených na ich vlastných vedeckých výsledkoch v renomovaných časopisoch registrovaných v medzinárodných databázach, ako sú Web of Science, Medline alebo SCOPUS s dôrazom na publikácie v impaktovaných časopisoch zaradených do kvartilov Q1 a Q2 ako súčasť záverečnej dizertačnej práce doktoranda, čím sa zabezpečí vysoká vedecká úroveň výskumu a jeho širšia medzinárodná viditeľnosť.
4. Zlepšiť uplatnenie doktorandov na trhu práce hľadaním spôsobu vytvárania miest pre najlepších absolventov aj v podmienkach JLF UK.

Z hľadiska ďalšej medzinárodnej akceptácie doktorandského štúdia je dôležité:

1. Zvyšovať mobilitu študentov doktorandského štúdia smerom z fakulty na renomované svetové vedecké pracoviská a naopak zvýšiť záujem uchádzačov zo zahraničia o doktorandské štúdium na JLF UK.

2. Podporovať kompatibilitu doktorandského štúdia so vzdelávacím systémom v európskom priestore pre uľahčenie bilaterálnej mobility študentov a pedagógov.
3. Pokračovať v aktívnej účasti na tvorbe európskych štandardov doktorandského štúdia v biomedicínskych vedách formou zapájania sa fakulty do činnosti organizácie ORPHEUS.

3 AKREDITOVANÉ ŠTUDIJNÉ PROGRAMY NA JLF UK

3.1 AKREDITOVANÉ ŠTUDIJNÉ PROGRAMY PREGRADUÁLNEHO ŠTÚDIA

V súlade s požiadavkami zákona o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania, akreditačnými štandardmi zverejnenými Slovenskou akreditačnou agentúrou pre vysoké školstvo (SAAVŠ) a Vnútorným predpisom Univerzity Komenského č. 34/2024 Úplné znenie VP č. 23/2021 – Vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania UK v znení Dodatkov č. 1 až 4 VP č. 31/2025 schválený AS UK Dodatok č. 5 k VP č. 23/2021 Vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania UK sú v akademickom roku 2025/2026 na JLF UK poskytované nasledovné študijné programy.

Tabuľka 4: Prehľad pregraduálnych akreditovaných študijných programov

Názov študijného programu	Stupeň štúdia	Forma štúdia	Š D Š	Akademický titul	Osoby zodpovedajúce za realizáciu študijného programu
všeobecné lekárstvo v SJ	spojený 1. a 2.	denná	6	MUDr.	prof. MUDr. Marián Mokáň, DrSc., FRCP Edin prof. MUDr. Andrea Čalkovská, DrSc. prof. MUDr. Anton Dzian, PhD.
všeobecné lekárstvo v AJ	spojený 1. a 2.	denná	6	MUDr.	prof. MUDr. Marián Mokáň, DrSc., FRCP Edin prof. MUDr. Andrea Čalkovská, DrSc. prof. MUDr. Anton Dzian, PhD.
zubné lekárstvo	spojený 1. a 2.	denná	6	MDDr.	prof. MUDr. Jarmila Procházková, CSc. doc. MUDr. Mária Janíčková, PhD., MPH doc. MUDr. Tomáš Siebert, PhD.
zubné lekárstvo	spojený 1. a 2.	denná	5	MDDr.	prof. MUDr. Jarmila Procházková, CSc. doc. MUDr. Mária Janíčková, PhD., MPH doc. MUDr. Tomáš Siebert, PhD.
ošetrovatelstvo	1.	denná	3	Bc.	prof. Mgr. Katarína Žiaková, PhD. doc. Mgr. Martina Tomagová, PhD. doc. Mgr. Ivana Bóriková, PhD.
pôrodná asistencia	1.	denná	3	Bc.	doc. Mgr. Martina Bašková, PhD. doc. Mgr. Bc. Eva Urbanová, PhD. Mgr. Erika Maskálová, PhD.
verejné zdravotníctvo	1.	denná	3	Bc.	prof. MUDr. Tibor Baška, PhD. doc. PhDr. Simona Kelčíková, PhD. doc. PhDr. Romana Ulbrichtová, PhD.
ošetrovatelstvo	2.	denná	2	Mgr.	prof. Mgr. Katarína Žiaková, PhD. doc. Mgr. Martina Tomagová, PhD. doc. Mgr. Ivana Bóriková, PhD.
ošetrovatelstvo	2.	externá	2	Mgr.	prof. Mgr. Katarína Žiaková, PhD. doc. Mgr. Martina Tomagová, PhD. doc. Mgr. Ivana Bóriková, PhD.

pôrodná asistencia	2.	denná	2	Mgr.	doc. Mgr. Martina Bašková, PhD. prof. MUDr. Kamil Biring, PhD. prof. MUDr. Erik Kúdela, PhD.
pôrodná asistencia	2.	externá	2	Mgr.	doc. Mgr. Martina Bašková, PhD. prof. MUDr. Kamil Biring, PhD. prof. MUDr. Erik Kúdela, PhD.
verejné zdravotníctvo	2.	denná	2	Mgr.	prof. MUDr. Tibor Baška, PhD. doc. PhDr. Simona Kelčíková, PhD. doc. PhDr. Romana Ulbrichtová, PhD.

3.2 AKREDITOVANÉ ŠTUDIJNÉ PROGRAMY 3. STUPŇA

V súlade s požiadavkami zákona o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a s akreditačnými štandardami, ktoré v súlade s týmto zákonom zverejnila SAAVŠ a podľa Vnútného predpisu UK č. 34/2024 Úplné znenie VP č. 23/2021 Vnútný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania UK v znení Dodatku č. 1 až 4, je v akademickom roku 2024/2025 na JLF UK poskytovaných 17 akreditovaných študijných programov 3. stupňa, pričom práva na realizáciu boli v 17 programoch opätovne priznané v rámci zosúladovania ŠP so štandardami podľa Zákona č. 131/2002 Z.z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a na základe vyjadrení Akreditačnej rady UK č. 2/2022 zo dňa 27. mája 2022. Ich zoznam je v nasledujúcej tabuľke.

Tabuľka 5: Prehľad akreditovaných študijných programov 3. stupňa

Študijný program	Študijný odbor	Forma štúdia	Dĺžka štúdia	Akad. titul
anatómia, histológia a embryológia	všeobecné lekárstvo	D/E	4/5	PhD.
normálna a patologická fyziológia	všeobecné lekárstvo	D/E	4/5	PhD.
vnútorné choroby	všeobecné lekárstvo	D/E	4/5	PhD.
chirurgia	všeobecné lekárstvo	D/E	4/5	PhD.
gynekológia a pôrodnictvo	všeobecné lekárstvo	D/E	4/5	PhD.
pediatria	všeobecné lekárstvo	D/E	4/5	PhD.
neuroológia	všeobecné lekárstvo	D/E	4/5	PhD.
anestéziológia a resuscitácia	všeobecné lekárstvo	D/E	4/5	PhD.
patologická anatómia a súdne lekárstvo	všeobecné lekárstvo	D/E	4/5	PhD.
urológia	všeobecné lekárstvo	D/E	4/5	PhD.
klinická farmakológia	všeobecné lekárstvo	D/E	4/5	PhD.
lekárska biofyzika	všeobecné lekárstvo	D/E	4/5	PhD.
lekárska, klinická a farmaceutická biochémia	všeobecné lekárstvo	D/E	4/5	PhD.
ošetrovatelstvo	ošetrovatelstvo	D/E	4/5	PhD.
farmakológia	farmácia	D/E	4/5	PhD.
verejné zdravotníctvo	verejné zdravotníctvo	D/E	4/5	PhD.
zubné lekárstvo	zubné lekárstvo	D/E	4/5	PhD.

3.3 AKREDITOVANÉ ŠTUDIJNÉ PROGRAMY ĎALŠIEHO VZDELÁVANIA ZDRAVOTNÍCKYCH PRACOVNÍKOV

Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov je osobitný typ vzdelávania, ktorým sa zvyšuje alebo prehĺbuje ich odborná spôsobilosť a zahŕňa špecializačné štúdium, certifikačnú prípravu a sústavné vzdelávanie. Realizácia špecializačných a certifikačných študijných programov je striktne viazaná na ich akreditáciu Ministerstvom zdravotníctva SR, sústavné vzdelávanie sa uskutočňuje prostredníctvom akreditovaných aj neakreditovaných aktivít.

JLF UK v Martine ponúkala v priebehu roka 2025 odbornej zdravotníckej verejnosti **52 akreditovaných študijných programov ďalšieho vzdelávania** a niekoľko aktivít sústavného vzdelávania, ktoré nepodliehajú akreditácii. Fakulta sa každoročne snaží ponúkať zdravotníckej verejnosti minimálne jeden nový študijný program. Tak tomu bolo aj v tomto roku, kedy JLF UK získala právo uskutočňovať špecializačný študijný program v špecializačnom odbore **anestéziológia a intenzívna starostlivosť** určený pre zdravotnícke povolanie sestra a špecializačný študijný program v špecializačnom odbore **laboratórna diagnostika v klinickej biochémii** určený pre zdravotnícke povolanie laboratórny diagnostik.

Počas roka podala fakulta 21 žiadostí o opätovnú akreditáciu študijných programov ďalšieho vzdelávania zdravotníckych pracovníkov. Ministerstvo zdravotníctva SR k 31. 12. 2025 schválilo JLF UK už 8 z týchto žiadostí, čím bola zachovaná kontinuita vzdelávania v daných študijných programoch. Z dôvodu znižujúceho sa záujmu zdravotníckej verejnosti sa fakulta rozhodla ukončiť vzdelávanie v troch špecializačných odboroch pre zdravotnícke povolanie sestra: ošetrovateľská starostlivosť v komunite, ošetrovateľská starostlivosť v pediatrii a ošetrovateľská starostlivosť o dospelých.

JLF UK pokračovala v spolupráci s Ministerstvom zdravotníctva SR v realizácii rezidentského štúdia. **Rezidentské štúdium** v roku 2025 úspešne ukončilo **13 lekárov** v špecializačných odboroch všeobecné lekárstvo (3), pediatria (7), chirurgia (1), neurológia (1) a gynekológia a pôrodníctvo (1). Na konci roka 2025 bolo do rezidentského štúdia pod gesciou MZ SR na JLF UK zapojených celkovo 66 lekárov v deviatich rôznych špecializačných odboroch: všeobecné lekárstvo (25), pediatria (27), vnútorné lekárstvo (2), gynekológia a pôrodníctvo (5), anestéziológia a intenzívna medicína (1), chirurgia (2), neurológia (1), dermatovenerológia (2) a detská psychiatria (1).

V priebehu roka 2025 sa v niektorom zo študijných programov ďalšieho vzdelávania zdravotníckych pracovníkov vzdelávalo **1 534 zdravotníckych pracovníkov** (1 228 lekárov, 29 zubných lekárov, 265 sestier a 7 pôrodných asistentiek a 5 laboratórnych diagnostikov).

Tabuľka 6: Prehľad akreditovaných ŠP ďalšieho vzdelávania zdravotníckych pracovníkov

Špecializačný študijný program	Určený pre zdravotnícke povolanie	Počet vzdelávaných
Anestéziológia a intenzívna medicína	lekár	75
Anestéziológia a intenzívna starostlivosť	sestra	29
Dermatovenerológia	lekár	46
Detská chirurgia	lekár	9
Detská psychiatria	lekár	9
Diabetológia, poruchy látkovej premeny a výživy	lekár	47
Gastroenterológia	lekár	62
Gynekológia a pôrodníctvo	lekár	28
Hematológia a transfuziológia	lekár	48
Chirurgia	lekár	58
Infektológia	lekár	15
Intenzívna ošetrovateľská starostlivosť v neonatológii	sestra	36
Klinická biochémia	lekár	20
Klinická imunológia a alergológia	lekár	51
Laboratórna diagnostika v klinickej biochémi	laboratórny diagnostik	5
Mamológia	lekár	4
Maxilofaciálna chirurgia	zubný lekár	5
Nefrológia	lekár	33
Neonatológia	lekár	37
Neurológia	lekár	62
Onkológia v urológii	lekár	7
Ošetrovateľská starostlivosť v komunite	sestra	13
Ošetrovateľská starostlivosť o dospelých	sestra	24
Ošetrovateľská starostlivosť v psychiatrii	sestra	56
Ošetrovateľská starostlivosť v pediatrii	sestra	1
Otorinolaryngológia, chirurgia hlavy a krku	lekár	7
Patologická anatómia	lekár	7
Pediatrica	lekár	123
Pediatrická endokrinológia, diabetológia a poruchy látkovej premeny a výživy	lekár	10
Pediatrická gastroenterológia, hepatológia a výživa	lekár	9
Pediatrická intenzívna medicína	lekár	7
Pediatrická pneumológia a ftizeológia	lekár	12
Pediatrická urológia	lekár	5
Pneumológia a ftizeológia	lekár	36
Pracovné lekárstvo	lekár	9
Rádiológia	lekár	9
Súdne lekárstvo	lekár	14

Ultrazvuk v gynekológii a pôrodníctve	lekár	2
Urológia	lekár	24
Vnútorné lekárstvo	lekár	149
Všeobecné lekárstvo	lekár	125
Zdravotnícky manažment a financovanie	lekár, zubný lekár	8
Certifikačný študijný program	Určený pre zdravotnícke povolanie	Počet vzdelávaných
Dentoalveolárna chirurgia	zubný lekár	21
Dorastové lekárstvo	lekár	32
Expertná kolposkopia	lekár	6
Choroby slizníc ústnej dutiny a parodontu	zubný lekár	2
Intervenčná ultrasonografia v urológii	lekár	16
Komplexná diagnostika a liečba pri vrodených a získaných poruchách hemostázy	lekár	2
Mamodiagnostika v gynekológii	lekár	6
Ošetrovateľská starostlivosť o chronické rany	sestra	19
Akreditovaný študijný program sústavného vzdelávania	Určený pre zdravotnícke povolanie	Počet vzdelávaných
Mentor klinickej praxe v odbore ošetrovateľstvo	sestra	87
Mentor klinickej praxe v odbore pôrodná asistencia	pôrodná asistentka	7

Z počtu 1 534 vzdelávaných zdravotníckych pracovníkov v roku 2025 ich 378 úspešne ukončilo niektorý z programov ďalšieho vzdelávania .

Tabulka 7: Prehľad absolventov ďalšieho vzdelávania zdravotníckych pracovníkov v roku 2025

Typ študijného programu	Počet absolventov za rok 2025	Doklad o ukončení
špecializačné ŠP celkom, z toho:	254	diplom o špecializácii
lekári	182	
sestry	71	
zubní lekári	1	
certifikačná príprava, z toho:	43	certifikát
lekári	22	
sestry	9	
zubní lekári	12	
akreditovaný program sústavného vzdelávania	72	potvrdenie o absolvovaní
programy sústavného vzdelávania, ktoré nepodliehajú akreditácii	9	potvrdenie o absolvovaní
SPOLU úspešných absolventov	378	

4 OBSAH, METÓDY A PODMIENKY ŠTÚDIA

4.1 KURIKULUM

Návrhy na úpravy a doplnenie študijných programov 1., 2. a spojeného 1. a 2. stupňa predkladajú garanti predmetov v úzkej spolupráci s garantmi a koordinátormi študijných programov. Rada príslušného študijného programu tieto návrhy prerokúva a predkladá svoje stanovisko vedeniu JLF UK, následne na schválenie Akreditačnej rade fakulty. Súčasťou oboch orgánov sú aj zástupcovia študentov a zamestnávateľov, čím sa zabezpečuje prepojenie akademického prostredia s praxou a zohľadňujú sa aj názory študentstva.

Pri tvorbe kurikula sa rešpektuje jadro znalostí definované v opise študijného odboru v rámci Sústavy študijných odborov vydannej MŠVVaM SR. V prípade študijných programov všeobecné lekárstvo, zubné lekárstvo, ošetrovateľstvo a pôrodná asistencia, ktoré pripravujú na výkon regulovaných povolání, sa zároveň postupuje v súlade s príslušnými nariadeniami vlády a smernicami Európskej komisie.

Doktorandské štúdium je založené na individuálnom vzdelávacom pláne a systematickej vedeckej práci realizovanej pod vedením školiteľa. Dôraz sa kladie na osvojenie si metodológie vedeckého výskumu, jej aplikáciu v medicíne a zdravotníckych odboroch, ako aj na rozvoj pedagogických kompetencií v oblasti medicínskeho vzdelávania.

4.2 ŠPECIFIKÁ ŠTUDIJNÝCH PROGRAMOV

Študijné programy všeobecné lekárstvo, zubné lekárstvo, ošetrovateľstvo a pôrodná asistencia patria medzi regulované povolania, čo stanovuje špecifické požiadavky na obsah a organizáciu vzdelávania.

Študijný program všeobecné lekárstvo zahŕňa minimálne 5 500 hodín teoretickej a praktickej výučby. Charakteristickým prvkom programu je rozsiahly systém prerekvizít a nadväzujúcich predmetov, ktorý určuje postupnosť jednotlivých predmetov a podporuje systematické nadobúdanie odborných vedomostí a klinických zručností. Tento konzervatívny, krok za krokom budovaný študijný plán zabezpečuje, že absolventi získajú pevný a komplexný základ pre ďalšiu profesionálnu prax.

Významnú súčasť vzdelávania predstavuje praktická výučba realizovaná na klinických pracoviskách Univerzitnej nemocnice Martin (UNM), v zmluvných zdravotníckych zariadeniach, ako aj v špecializovaných laboratóriách a simulačných učebniach. Využívanie pokročilých simulátorov a konceptu štandardizovaných pacientov umožňuje študentom systematicky rozvíjať klinické zručnosti

v bezpečnom a kontrolovanom prostredí. Tento model výučby významne prispieva k vysokej pripravenosti absolventov na výkon lekárskej praxe.

Študijný program zubné lekárstvo zahŕňa minimálne 5 000 hodín teoretickej a praktickej výučby, z toho najmenej 1 500 hodín tvorí priama klinická práca v ústnej dutine pacienta. Výučba je zameraná na systematické rozvíjanie pokročilých diagnostických, terapeutických a preventívnych zručností v stomatológii, ktoré sú nevyhnutné pre bezpečný a samostatný výkon povolania.

Študijný program **ošetrovatelstvo** (1. stupeň) má stanovenú minimálnu dĺžku 4 600 hodín, pričom je striktné určený rozsah praktickej výučby a absolvovanie definovaných modulov. Tie zahŕňajú kľúčové predmety a odborné kompetencie vychádzajúce z jadra znalostí pre daný odbor.

Rovnako študijný program **pôrodná asistencia** (1. stupeň) vyžaduje minimálne 4 600 hodín výučby s dôrazom na rozsiahlu praktickú prípravu v súlade s požadovanými kompetenciami absolventa. Študenti si systematicky osvojujú odborné zručnosti nevyhnutné pre bezpečný a kvalifikovaný výkon povolania, a to v súlade so smernicou Európskeho parlamentu a Rady 2005/36/ES, ktorá stanovuje štandardy vzdelávania pre regulované zdravotnícke povolania.

Študijný program verejné zdravotníctvo ponúka väčšiu flexibilitu pri tvorbe študijného plánu. Jeho obsah je modulovo štruktúrovaný na základe jadra znalostí, čo umožňuje reagovať na aktuálne výzvy a potreby v oblasti verejného zdravia.

Špecifikom **doktorandského štúdia** je dôraz na vedeckú prácu, obohacovanie poznatkov v jednotlivých študijných programoch získanými vlastnými výsledkami. Ďalším špecifikom doktorandského štúdia v lekárskejších študijných programoch, hlavne v klinických odboroch je súbežné prehlbovanie klinických poznatkov a skúseností.

Kvalifikačná úroveň absolventov **doktorandského štúdia** je daná Zákonom o vysokých školách a charakteristikami jednotlivých študijných programov v študijných odboroch 3. stupňa vysokoškolského vzdelávania a je preverovaná kreditovým systémom štúdia, dizertačnou skúškou a štátnou skúškou - obhajobou dizertačnej práce pred komisiou odborníkov pre štátne skúšky jednotlivých študijných programoch v študijných odboroch z relevantných pracovísk JLF UK, Slovenska i zo zahraničia.

4.3 VPLYV VLASTNÉHO VÝSKUMU

Vlastný výskum je prirodzenou súčasťou štúdia a prebieha najmä pri príprave záverečných prác a v rámci študentskej vedeckej odbornej činnosti. Rozvíja samostatnosť, kritické myslenie a odborné kompetencie študentov.

V študijnom programe **všeobecné lekárstvo** (spojený 1. a 2. stupeň) je diplomová práca s obhajobou od akademického roka 2017/2018 súčasťou štátnej skúšky, a to v zmysle Vyhlášky MŠVVaM SR č. 155/2013, ktorou sa mení a dopĺňa Vyhláška MŠVVaM SR č. 614/2002 Z.z. o kreditovom systéme štúdia a v súlade so študijným poriadkom Univerzity Komenského v Bratislave. Od roku 2020/2021 je zaradená ako prvá časť štátnej skúšky v poslednom roku štúdia.

Diplomová práca a jej obhajoba sú súčasťou štátnej skúšky aj v študijnom programe **zubné lekárstvo**.

Podľa doterajších skúseností a spätnej väzby pedagógov aj študentov sa ako problematické javí zaradenie diplomovej práce a jej obhajoby medzi predmety štátnej skúšky v študijných programoch všeobecné lekárstvo a zubné lekárstvo. Hlavnými dôvodmi sú vysoký počet študentov, obmedzené kapacity školiteľov, sťažené podmienky na realizáciu kvalitného vlastného výskumu a opakovanie tém.

Riešenie tejto situácie si vyžiadalo legislatívnu úpravu. V roku 2025 vstúpil do platnosti Zákon č. 300/2025 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov, pričom účinnosť nadobudne až v marci 2026, resp. v septembri 2026. Zákon umožňuje nahradiť záverečné práce absolvovaním a obhajobou záverečnej stáže, čím sa vytvorí flexibilnejší model ukončenia štúdia a lepšie sa zohľadní príprava na výkon zdravotníckeho povolania.

Študentská vedecká a odborná činnosť (ŠVOČ) na JLF UK bola v akademickom roku 2024/2025 organizovaná výborom ŠVOČ v gescii prvého prodekana a prodekana pre vedu, výskum a doktorandské štúdium.

Na začiatku akademického roka sa v rámci úvodného stretnutia študentov 1. ročníka študijného programu všeobecné lekárstvo, zubné lekárstvo a NŠP uskutočnila informatívna prednáška na tému ŠVOČ na JLF UK. Možnosti zapojenia do ŠVOČ boli prezentované aj pre študentov študujúcich v anglickom jazyku. Pre akademický rok 2024/2025 bolo nahlásených celkovo 83 tém ŠVOČ a bolo obsadených 26 miest kvalifikovaných stážistov.

Dňa 23. apríla 2025 sa uskutočnil 46. ročník fakultnej Študentskej vedeckej konferencie. Na konferenciu bolo prihlásených 47 pôvodných vedeckých prác vrátane prác hostí LF Univerzity Palackého v Olomouci a LF Ostravskej univerzity, ČR. Príspevky boli organizačným výborom ŠVOČ rozdelené do 4 sekcií: Sekcia teoretických disciplín, Sekcia predklinických disciplín, Sekcia klinických disciplín a Sekcia nelekárskych študijných programov. V každej sekcii bolo udelené 1., 2. a 3. miesto, Cena Dr. Jozefa Lettricha a Študentská cena. Výsledky sú zverejnené na stránke ŠVOČ: <https://svoc.jlfuk.sk/informacie-o-studentskej-vedeckej-konferencii/>. Konferencia ŠVOČ bola finančne a materiálne podporená JLF UK a nadáciou Dr. Jozefa Lettricha.

Abstrakty z konferencie boli publikované v anglickom jazyku v zborníku s prideleným ISBN číslom. Zborník je zverejnený na internetovej stránke fakulty v sekcii Veda – ŠVOČ alebo na webe ŠVOČ: <https://svoc.jlfuk.sk/>.

4.4 GRANTOVÁ ČINNOSŤ TÝKAJÚCA SA ROZVOJA PEDAGOGICKÉHO PROCESU

V januári 2025 fakulta podala žiadosť o nenávratný finančný príspevok na projekt **„Simulačné centrum Jesseniovej lekárskej fakulty UK v Martine“** na Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a mládeže Slovenskej republiky v rámci výzvy „Simulačné centrá na vysokých školách“ z programu Slovensko. Ministerstvo žiadosť schválilo a s fakultou uzatvorilo Zmluvu o nenávratnom finančnom príspevku, ktorá nadobudla účinnosť dňa 10. 7. 2025. Realizácia projektu je plánovaná **do konca roka 2029**, pričom výška schválenej dotácie predstavuje **9 198 307,10 EUR**.

Hlavným cieľom projektu je príprava kompetentných zdravotníkov pre potreby slovenského zdravotníctva prostredníctvom moderných, medzinárodne uznávaných simulačných technológií. Projekt je zameraný na implementáciu efektívnych princípov medicínskeho vzdelávania s využitím štandardizovaných vzdelávacích postupov a objektívnych hodnotiacich metód, čím prispeje ku skvalitneniu pregraduálneho aj postgraduálneho vzdelávania.

Vo februári 2025 sa začala realizácia projektu **„Zvýšenie úrovne pregraduálneho a postgraduálneho vzdelávania v problematike verejnozdravotných aspektov kontaminácie vody“**, ktorý získal finančnú podporu z programu **Interreg Slovensko – Česko 2021 – 2027**. Projekt je realizovaný v spolupráci s Ostravskou univerzitou a jeho realizácia je plánovaná **do januára 2027**. Výška poskytnutej dotácie predstavuje **82 100,70 EUR**. Projekt je zameraný na zvyšovanie úrovne pregraduálneho a postgraduálneho vzdelávania v oblasti verejnozdravotných aspektov kontaminácie vody, s dôrazom na rozvoj teoretických vedomostí a praktických zručností študentov a pedagógov.

V roku 2025 bola fakulta aktívna aj v rámci národnej grantovej schémy **KEGA**. V hodnotenom období boli podané **štyri projektové žiadosti** a zároveň prebiehala realizácia **dvoch aktívnych projektov**:

- 051UK-4/2024 „Zdravotná gramotnosť študentov ošetrovateľstva“,
- 040UK-4/2023 „Bezpečné poskytovanie ošetrovateľskej starostlivosti“.

4.5 PRAKTICKÁ VÝUČBA

Z hľadiska dlhodobej stratégie je JLF UK orientovaná na študenta a jeho vzdelávacie potreby, pričom v klinických odboroch sa dôraz kladie na kontaktnú výučbu pri lôžku pacienta. Súčasne sa využívajú moderné metódy, ako simulácie, virtuálni a štandardizovaní pacienti či e-learning. V

študijnom programe zubné lekárstvo nadväzuje na výučbu na simulátoroch praktická klinická prax v ústach pacienta, zameraná na diagnostiku, liečbu a prevenciu.

Záznamník klinickej praxe eviduje činnosti študentov pod odborným dohľadom a predstavuje povinnú súčasť štúdia. Na JLF UK je tento systém plne implementovaný vo všetkých študijných programoch a priebeh praxe sa zapisuje chronologicky.

JLF UK disponuje komplexne vybavenými výučbovými bázami pre všetky študijné programy. Kvalitu praktickej výučby v bakalárskych, magisterských a doktorských programoch zabezpečuje primerané materiálo-technické a personálne vybavenie vedecko-pedagogických pracovísk vrátane teoretických a predklinických ústavov, čím sa garantuje vysoký štandard prípravy.

Praktická výučba sa v rámci klinických disciplín pre všetky študijné programy realizuje na výučbových základniach JLF UK – **klinikách a ústavoch v zdravotníckom zariadení - v Univerzitnej nemocnici Martin** (UNM), ako aj na Klinike detskej tuberkulózy a respiračných chorôb JLF UK a Národného ústavu detskej tuberkulózy a respiračných chorôb, n. o. v Dolnom Smokovci.

Hlavné špecializované výučbové pracoviská sú: Univerzitná nemocnica Martin, Úrad pre dohľad nad zdravotnou starostlivosťou, Úrad verejného zdravotníctva so sídlom v Martine, Národný ústav detskej tuberkulózy a respiračných chorôb (NÚDTaRCH) v Dolnom Smokovci. Medzi ďalšie špecializované pracoviská patrí GASTRO-MED, s.r.o., Martin, Centrum prevencie rakoviny, s.r.o., Martin, ŽILPO, s.r.o., Žilina, Martinské centrum imunológie, s.r.o., Martin, Martinské bioptické centrum, s.r.o., Martin, Národný ústav tuberkulózy, pľúcnych chorôb a hrudníkovej chirurgie Vyšné Hágy, Pediatrická kardiológia, s.r.o.

Nové klinické výučbové zubnolekárske centrum JLF UK v UNM prispieva k skvalitneniu komplexnej prípravy študentov tohto študijného programu. Študijný program zubné lekárstvo má aktuálne potrebný počet laboratórnych stolov, zubných simulátorov, zubnolekárskych súprav (z toho jednu pre ľavákov), prístrojov a technológií napr. intraorálnych skenerov, mikroskopov na kontinuálnu výučbu 12 študentov. Na výučbu sa využívajú aj chirurgické ambulancie, operačné sály, lôžkové oddelenie a zubná technika napr. so skenerom, 3D tlačou alebo frézovacím prístrojom.

Na výučbovom procese študijného programu zubné lekárstvo sa zúčastňujú aj dve externé pracoviská s cieľom rozšíriť vedomosti študentov o špecifiká v súkromnej ambulantnej praxi. Na výučbe ambulantnej dentoalveolárnej chirurgie sa podieľa súkromné zubnolekárske pracovisko Medima, s. r. o. v Martine a na výučbe čelustnej ortopédie súkromná ambulancia OrthoSmile4U, s.r.o..

Rizikovým faktorom praktickej výučby je znižovanie počtu pacientov na klinikách UNM. Na jeho kompenzáciu JLF UK uzavrela viacero zmlúv o spolupráci, ktoré umožňujú dlhodobú realizáciu

praktickej výučby. Napríklad časť predštatnicovej praxe študentov 6. ročníka študijného programu všeobecné lekárstvo v rámci predmetu Pediatria sa realizuje v NEDÚ Ľubochňa pod dohľadom garanta predmetu. Výučba pediatrickej pneumológie sa uskutočňuje vo výučbovej základni JLF UK a Národného ústavu detskej tuberkulózy a respiračných chorôb v Dolnom Smokovci v rozsahu stanovenom garantom predmetu.

Zmluvné vzťahy so zdravotníckymi zariadeniami, v ktorých študenti absolvujú povinnú praktickú výučbu počas letnej a predštatnicovej praxe, sa uzatvárajú na základe záujmu študentov a odporúčaní garantov študijných programov, pričom aktuálne sú uzatvorené na dobu neurčitú. Zoznam zmluvných zdravotníckych zariadení je dostupný [na webovej stránke fakulty](#). Zvýšenie záujmu o absolvovanie predštatnicovej praxe v týchto zariadeniach si vyžiadalo rozšírenie záznamníka klinickej praxe a formalizáciu procesu výberu a akreditácie zdravotníckych zariadení zapojených do praktickej výučby.

Zdravotníckym zariadeniam sa zasiela návrh zmlúv, ktorý je doplnený o všetky druhy praxe pre všetky študijné programy. V zariadeniach, ktoré nové zmluvy podpísali, môžu vykonávať študenti prax na základe súhlasu garantov jednotlivých predmetov.

V študijnom programe zubné lekárstvo sa realizuje letná prázdninová prax v zubnolekárskych ambulanciách vo všetkých regiónoch Slovenska a predštatnicová bloková praktická výučba v Univerzitnej nemocnici Martin.

4.6 NOVÉ PREDMETY NA JLF UK

V roku 2025 pokračovala Jesseniova lekárska fakulta UK v inovácii a rozširovaní ponuky predmetov s cieľom reflektovať moderné trendy v medicínskom vzdelávaní:

Študijný program všeobecné lekárstvo stabilne umožňuje výučbu povinne voliteľných a výberových predmetov, ktorých paleta bola od AR 2025/2026 rozšírená o predmety Latinská terminológia v anatómii, Základy chémie (len v anglickom jazyku) a Základy lekárskej genetiky a dysmorfológia. Zároveň došlo k obnoveniu povinnej ošetrovateľskej praxe po 2. ročníku.

Študijný program zubné lekárstvo priebežne optimalizuje študijný plán a to cestou diferenciácie a rozšírenia dotácie kľúčových predmetov. Pribudli nové predmety Regeneratívna medicína, ktorá sa priradila k Biológii a genetike, Implantológia k Dentoalveolárnej a maxilofaciálnej chirurgii a Gerodontológia. Rádiológia a Parodontológia boli rozdelené na samostatné jednotky, s rozšírením o Rádiológiu v zubnom lekárstve a Orálnu medicínu, čím sa položil dôraz na špecifickosť zubného lekárstva. Základy prvej pomoci sa odčlenili od Anestéziológie a intenzívnej medicíny s výučbou už v LS 1. ročníka v CPMV JLF UK. Zároveň sa zvýšila hodinová dotácia (počet semestrov)

pre predmety Dentoalveolárna a maxilofaciálna chirurgia, Detské zubné lekárstvo a Čelústná ortopédia. V 5-ročnom ŠP ZL sa do prvých dvoch ročníkoch presunuli niektoré predmety z vyšších ročníkov, aby študenti mali možnosť po riadnom ukončení druhého ročníka pracovať ako dentálni asistenti, napr. aj popri štúdiu. Počas roka 2025 bol akreditovaný **nový päťročný študijný program zubné lekárstvo** a od AR 2025/2026 naň nastúpili prví študenti.

Nelekárske študijné programy reagovali v akademickom roku 2025/2026 na aktuálne požiadavky zdravotníckej praxe, vývoj kompetenčných štandardov a potrebu posilnenia prakticky orientovanej výučby. Inovácie boli zamerané najmä na prehĺbenie klinických zručností, podporu interprofesionálnej spolupráce a implementáciu moderných edukačných prístupov vrátane simulačnej výučby a digitálnych technológií.

V študijnom programe **ošetrovatelstvo** došlo k obsahovej aktualizácii vybraných predmetov s dôrazom na rozvoj klinického uvažovania, bezpečnosť pacienta a aplikáciu princípov evidence-based practice. Posilnená bola aj výučba zameraná na komunitnú a domácu starostlivosť, ako aj na ošetrovateľskú starostlivosť o chronicky chorých a geriatrických pacientov.

V študijnom programe **pôrodná asistencia** bola inovácia orientovaná na podporu kompetencií v oblasti fyziologického tehotenstva, pôrodu a šestonedelia, na posilnenie zručností v poskytovaní rešpektujúcej a individualizovanej starostlivosti o ženu a novorodenca a na prepojenie teoretickej výučby s klinickou praxou prostredníctvom simulačných metód a modelových situácií. Dôraz bol kladený aj na edukáciu žien a rodín, podporu dojčenia a na multidisciplinárnu spoluprácu.

V študijnom programe **verejné zdravotníctvo** sa inovácie sústredili na aktuálne témy podpory zdravia, prevencie civilizačných ochorení, zdravotnej gramotnosti a využívania dát v riadení a hodnotení zdravotných intervencií. Rozšírený bol obsah zameraný na projektový manažment v zdravotníctve a na hodnotenie kvality zdravotnej starostlivosti.

Mechanizmus zvyšovania kvality je na JLF UK dlhodobo inštitucionalizovaný a vychádza z vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania UK. Fakulta každoročne iniciuje podávanie návrhov na úpravu študijných plánov oslovením všetkých zainteresovaných strán. Tieto návrhy následne prechádzajú viacstupňovým posudzovaním so zapojením všetkých zainteresovaných strán, vrátane orgánov zabezpečovania kvality – rady študijných programov, akreditačná rada fakulty, akreditačná rada univerzity.

4.7 E-LEARNINGOVÉ WEBOVÉ PORTÁLY

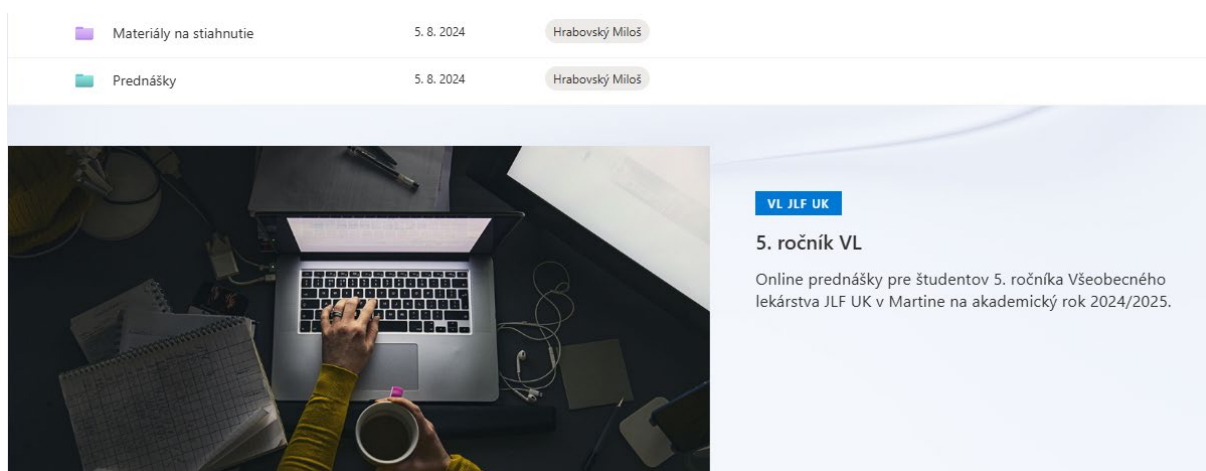
Portál virtuálne preparáty (<https://virtualnepreparaty.jlfuk.sk/>) poskytuje študentom jednoduchý a rýchly prístup k desiatkam digitalizovaných mikroskopických preparátov. K týmto

materiálom majú študenti prístup prostredníctvom akéhokoľvek zariadenia s pripojením na internet, bez potreby špecializovaného softvéru. Virtuálne preparáty slúžia ako podpora výučby histológie a patologickej anatómie a umožňujú študentom štúdium mikroskopických štruktúr v ľubovoľnom čase, čím dopĺňajú praktickú výučbu realizovanú v laboratórnych podmienkach.



Obrázok 8: Portál virtuálne preparáty

Na podporu prezenčnej aj dištančnej výučby študentov 5. ročníka študijného programu všeobecné lekárstvo využíva fakulta platformu [Microsoft SharePoint](#). Ide o uzavretý online priestor, do ktorého majú prístup výhradne študenti daného ročníka a vyučujúci predmetov. SharePoint slúži ako centrálné úložisko študijných materiálov a multimediálneho obsahu pre slovenských aj zahraničných študentov. Študentom sú prostredníctvom tejto platformy sprístupňované študijné podklady, prezentácie, doplnkové materiály a nahrané videoprednášky určené na samoštúdium. Využívanie platformy umožňuje jednotnú a bezpečnú distribúciu výučbových materiálov, časovú flexibilitu štúdia a lepšiu dostupnosť obsahu mimo prezenčnej výučby.



Obrázok 9: Microsoft SharePoint

Elektronická evidencia účasti študentov je na fakulte realizovaná prostredníctvom systému čítačiek ISIC kariet. Študenti sa identifikujú načítaním svojej ISIC karty pod dohľadom vyučujúcich, čím je zabezpečená rýchla a presná evidencia ich účasti na výučbe. Zaznamenané údaje sa automaticky ukladajú do zdieľanej elektronickej tabuľky s obmedzeným prístupom, ktorú môžu využívať iba poverení vyučujúci. Tento systém poskytuje vyučujúcim prehľadný a efektívny nástroj na sledovanie účasti študentov a zároveň výrazne znižuje administratívnu záťaž spojenú s manuálnym spracovaním údajov.

V priestoroch Univerzitnej nemocnice Martin bol zabezpečený elektronický prístup do šatní študentov. Na vybraných pracoviskách, medzi ktoré patria Ústav patologickej anatómie (pavilón 10), I. interná klinika (pavilón 7), Ústav klinickej biochémie (pavilón 32) a Chirurgická klinika (pavilón 4B), majú študenti zabezpečený vstup do šatní prostredníctvom svojich ISIC kariet. Prístup je realizovaný prostredníctvom prístupového systému SALTO, ktorý fakulta využíva na správu a riadenie vstupov do budov a vybraných priestorov fakulty.

V rámci projektu **Digitálnej triedy** bola pre **Ústav histológie a embryológie JLF UK** vytvorená samostatná sieťová infraštruktúra určená pre počítače a elektronické mikroskopy využívané vo výučbe. Vďaka tomuto riešeniu majú študenti možnosť sledovať mikroskopické snímky na vlastných elektronických zariadeniach prostredníctvom bezdrôtového pripojenia Wi-Fi. Získané snímky si môžu ukladať a následne využívať na samoštúdium, čím sa rozširujú možnosti individuálnej prípravy na výučbu.

Moderné webové portály poskytujú študentom multimediálne informácie na vyžiadanie. Je možné komunikovať s vyučujúcim, ale aj hodnotiť študentov. Pre synergický efekt sa fakulta zapojila do projektu MEFANET českých a ostatných slovenských lekárskech fakúlt <https://www.mefanet.cz>. Portál MEFANET na fakulte má viac ako 2370 registrovaných užívateľov a obsahuje viac ako 514 odborných príspevkov.

Na tvorbu e-learningových kurzov a online testovania využívajú pedagogickí zamestnanci a študenti fakulty e-learningový server - <https://moodle.uniba.sk>. Vďaka potrebe z minulosti prejsť na dištančnú formu vzdelávania stúpol enormne záujem o vytváranie e-learningových kurzov. Kým v roku 2019 sa nachádzalo na e-learningovom serveri 30 fakultných kurzov, v roku 2025 to bolo vyše 330 kurzov. Niektoré e-learningové kurzy sú využívané čisto na elektronické online testovanie študentov. Vznikli však i komplexné kurzy, ktoré môžu študenti využívať na samoštúdium. Tieto kurzy obsahujú výkladovú časť prehľadne spracovanú do podoby html stránok, kde okrem výučbových textov môžu študenti aktívne využívať i video ukážky alebo obrazové kazuistiky. Moodle prostredie fakulty sa využíva taktiež pri testovaní uchádzačov o: „SIK Školiaci kurz spoločného internistického kmeňa“.



Obrázok 10: Portál Mefanet Jesseniovej lekárskej fakulty UK v Martine

V rámci modernizácie serverovej infraštruktúry a technologického prostredia došlo k zjednoteniu e-learningových systémov, výučbových webov a elektronických publikácií do jedného centrálného portálu e-knihy.jfmed.uniba.sk. Portál dnes slúži ako jednotné vstupné miesto k elektronickým študijným materiálom fakulty a vytvára stabilné podmienky pre ďalší rozvoj digitálnej podpory výučby.



Obrázok 11: Centrálny portál e-knihy.jfmed.uniba.sk.

4.8 CENTRUM PODPORY MEDICÍNSKEHO VZDELÁVANIA

Centrum podpory medicínskeho vzdelávania ako predklinická výučbová báza sa okrem pedagogickej činnosti venuje rozvoju, inováciám a podpore medicínskeho vzdelávania na JLF UK v zmysle najnovších poznatkov teórií vzdelávania, špecificky vzdelávania zdravotníckych profesionálov. Podrobné aktivity pracoviska sú uvedené na webe

<https://www.jfmed.uniba.sk/pracoviska/vedecko-pedagogicke-pracoviska/predklinicke-ustavy/centrum-podpory-medicinskeho-vzdelavania/>

Nové vybavenie

V r.2025 sa podarilo obstarat' dve významné položky. Virtuálneho pacienta Leonardo s konzolou a príslušenstvom, ktorý sa využíva na výučbu propedeutiky, internej medicíny, urgentnej medicíny a prvej pomoci. K pacientovi sú zakúpené dve licencie, jedna pre CPMV a druhá prenosná v notebooku môže slúžiť pracoviskám mimo CPMV na požiadanie a po zaškolení.



Obrázok 12: Virtuálny pacient Leonardo s príslušenstvom

Druhou položkou je pokročilý pôrodný simulátor Noelle, ktorý je aktuálne využívaný počas výučby v CPMV. Ide o špičkový simulátor so svojej triede, ktorý ponúka študentom bezrizikový spôsob budovania tímovej výkonnosti a zlepšovania individuálnych zručností v predmete gynekológia a pôrodnictvo.

Projekty

1. CPMV sa stalo súčasťou konzorcia prostredníctvom UKBA medzinárodného projektu TEF HEALTH, ktorý je primárne určený na vytvorenie podmienok pre testovanie a používanie umelej inteligencie v zdravotníckom sektore a v zdravotníckom vzdelávaní.
2. CPMV sa podieľa na implementácii veľkého projektu MARSIMCEN na základe výzvy z MŠVVaM SR o predkladanie projektov pre Vybudovanie a rozvoj simulačných centier na lekárske fakultách na Slovensku.

Vzdelávanie

Zabezpečovanie a garantovanie výučby predmetov:

- Základy prvej pomoci pre študentov 1. ročníka VL a VL a
- Klinická propedeutika pre študentov 1. ročníka NŠP (PA + OŠE)
- Simulačné vzdelávanie tímov VL a VL a
- Základy vzdelávania v medicíne VL a VL a
- Klinické zručnosti VL a VL a

Zabezpečovanie technického, priestorového i metodického zázemia pre výučbu predmetov:

Chirurgia, Chirurgická propedeutika, Prvá pomoc pre NŠP, Anestéziológia a intenzívna medicína
 Urológia, Gynekológia a pôrodnictvo, Interná propedeutika, Fyziológia
<https://www.jfmed.uniba.sk/pracoviska/vedecko-pedagogicke-pracoviska/predklinikke-ustavy/centrum-podpory-medicinskeho-vzdelavania/rozvryhy-centrum-podpory-medicinskeho-vzdelavania/>

CPMV zabezpečuje podporu a implementáciu moderných foriem vzdelávania do všetkých študijných programov. Ide o zariadenia a metodické postupy s prednostným zameraním na využitie simulačných technológií. Súčasťou vzdelávacích aktivít je aj organizácia každoročného Kurzmu medicínskeho vzdelávania, ktorý sa konal aj v januári 2025 a je určený doktorandom a začínajúcim pedagógom.

Pracovníci CMPV sa venujú technickej podpore pri tvorbe virtuálnych pacientov pre študentov pôrodnej asistencie. Všetky vzniknuté algoritmy sú dostupné na stránke CPMV <https://www.jfmed.uniba.sk/pracoviska/ucelove-pracoviska/simulacne-vyucbove-centrum/virtualni-pacienti/>.

Okrem rozvrhov, ktoré sú tvorené výučbou kurikulárnych predmetov, sa centrum venuje výučbe a nácviku extra-kurikulárnych kurzov na požiadanie študentov (KPR, Workshop drenáže hrudníka, Curaprox, Prvá pomoc, Chirurgia, Auskultácia, Fíls Slovakia, Venepunkcia). Prehľad výučby v Centre podpory medicínskeho vzdelávania sa nachádza na týchto odkazoch:

<https://www.jfmed.uniba.sk/pracoviska/ucelove-pracoviska/centrum-podpory-medicinskeho-vzdelavania/rozvryhy-centrum-podpory-medicinskeho-vzdelavania/>

Postgraduálne vzdelávanie

V rámci postgraduálneho a celoživotného vzdelávania pracovníkov v zdravotníctve začalo CMPV spoluprácu s POCUS ACADEMY (Point of Care Sonografie) a na pôde CPMV sa uskutočnili opakované školenia v sonografii. Konali sa aj 2 celodenné školenia drenáže hrudníka v gescii Kliniky hrudníkovej chirurgie JLF UK a UNM. CMPV realizovalo workshop pre Kongres mladých imuno-alerológov a ďalšie WS a súťaže pre študentov ako MEDGAMES a MEDGAMES JUNIOR.

PR akcie a tvorba dobrého mena JLF UK

CPMV sa v letných mesiacoch podieľalo na aktivitách pre deti detských táborov **Akadémie vzdelávania Martina Wachumba** a detského tábora Slovenského hemofilického združenia. Okrem toho v letných mesiacoch zamestnanci zabezpečili kurz prvej pomoci pri úrazoch elektrickým prúdom pre žiakov **Spojenej školy Martin** priamo v jej priestoroch. Podieľali sa na organizovaní **Dňa otvorených dverí JLF UK** pre deti zo základných a stredných škôl v turčianskom regióne. CPMV vo

svojich priestoroch privítalo na exkurziu a prednášku o KPR členov **Spolku zdravotne ťažko postihnutých** a podieľalo sa na ďalších popularizačných aktivitách.



Obrázok 13: Detský tábor Wachumba 07/2025 a Akadémia vzdelávania 07/2025

Detailný zoznam všetkých vzdelávacích a popularizačných podujatí a aktivít sa nachádza na webe pracoviska v sekcii aktivity <https://www.jfmed.uniba.sk/pracoviska/vedecko-pedagogicke-pracoviska/predklinicke-ustavy/centrum-podpory-medicinskeho-vzdelavania/aktivty/>.

4.9 AKADEMICKÁ KNIŽNICA A AUDIOVIZUÁLNE STREDISKO

Akademická knižnica

Akademická knižnica a audiovizuálne stredisko Jesseniovej lekárskej fakulty UK v Martine (AKAS JLF UK) slúži ako vedecko-informačné a vzdelávacie centrum fakulty. Jeho hlavným poslaním je zabezpečiť prístup k informáciám, podporovať vzdelávanie a odborný rast študentov a zamestnancov. V roku 2025 AKAS JLF UK naďalej aktívne prispieva k rozvoju akademického prostredia systematickou správou a sprístupňovaním knižničného fondu.

Význam knižnice pre pedagogickú činnosť

Okrem podpory vedecko-výskumnej činnosti je knižnica neoddeliteľnou súčasťou pedagogickej činnosti na fakulte. Poskytuje odborné služby, ktoré sú nevyhnutné pre efektívne vzdelávanie a výskum. Knižnica zabezpečuje prístup ku knižničnému fondu, ktorý tvorí súbor dokumentov účelovo vybraných, doplňovaných a sprístupňovaných prostredníctvom online katalógu. Služby poskytuje formou výpožičiek knižničných dokumentov v priestoroch knižnice aj mimo nich. Každý knižný dokument knižnica odborne eviduje, uchováva, ochraňuje a sprístupňuje ako samostatnú jednotku knižničného fondu bez ohľadu na jej obsah a formu. Knižnica poskytuje elektronické služby formou prístupu k licencovaným elektronickým informačným zdrojom (EIZ) Univerzity Komenského, k elektronickým zdrojom JLF UK a aj k voľne dostupným EIZ.

Funkcie knižnice

AKAS JLF UK ďalej plní nasledujúce funkcie:

- a) poskytuje komplexné knižnično-informačné služby registrovaným používateľom, a to najmä čitateľom, vedeckým pracovníkom, doktorandom, ďalším študentom UK a verejnosti v súlade s knižničným a výpožičným poriadkom;
- b) uchováva a bibliograficky registruje záverečné a kvalifikačné práce;
- c) bibliograficky registruje publikačnú činnosť učiteľov, vedecko-výskumných zamestnancov a študentov tretieho stupňa vysokoškolského štúdia dennej aj externej formy.

Knižnično-informačný systém

V rámci správy a rozvoja knižnično-informačného systému knižnica využíva tri kľúčové databázy na evidenciu, správu a prístupňovanie informačných zdrojov.

1. Evidencia publikačnej činnosti

Evidencia publikačnej činnosti sa realizuje prostredníctvom dvoch systémov:

- **CREPČz (Centrálny register evidencie publikačnej činnosti)** – celoslovenská databáza, ktorá zhromažďuje a spracúva údaje o publikačnej činnosti slovenských verejných vysokých škôl.
- **PETRA (Publication - EvaluaTion - Research - Agenda)** – interná databáza Univerzity Komenského (UK), ktorá slúži na evidenciu, hodnotenie a administráciu výskumných výstupov na univerzitnej úrovni.

Evidenciu publikačnej činnosti v rámci UK zabezpečujú fakultné knižnice individuálne, pričom postupujú podľa metodických pokynov Akademickkej knižnice UK (AK UK) a platných predpisov v rámci Slovenskej republiky. Dáta sa vkladajú do centrálnej databázy slovenských verejných vysokých škôl – **CREPČz** (<https://app.crepc.sk>), odkiaľ sú následne synchronizované s lokálnou databázou UK.

2. Súborný online katalóg UK

Súborný online katalóg UK je elektronická databáza umožňujúca vyhľadávanie a prístup k informáciám o dokumentoch dostupných v knižnici a v sieti spolupracujúcich knižníc UK. Obsahuje podrobné bibliografické záznamy o:

- knihách,
- vedeckých a odborných časopisoch,
- diplomových a dizertačných prácach,
- audiovizuálnych materiáloch a ďalších informačných zdrojoch.

Tento katalóg sa zdieľa medzi knižnicami UK, čím zabezpečuje širší prehľad o dostupných zdrojoch v rámci celej univerzity a zefektívňuje prístup k informačným materiálom pre študentov, pedagógov a výskumných pracovníkov.

Uvedené databázy sú voľne prístupné prostredníctvom webovej stránky knižnice bez obmedzenia. Online prístup k týmto informačným zdrojom je medzi používateľmi intenzívne

využívaný, pričom webová stránka knižnice dlhodobo patrí medzi najnavštevovanejšie sekcie webového sídla Jesseniovej lekárskej fakulty UK a Univerzity Komenského.

Elektronické informačné zdroje

AKAS JLF UK poskytuje študentom a zamestnancom prístup k plným textom elektronických kníh, online časopisom a databázam prostredníctvom projektu **NISPEZ** (Národný informačný systém podpory výskumu a vývoja na Slovensku), ktorý spravuje **CVTI SR**. Prístup do licencovaných databáz je určený výhradne pre akademickú obec UK a umožňuje aj **vzdialený prístup** z počítačov mimo univerzity. Licencované databázy sú dostupné akademickej obci UK aj na diaľku. Medzi dostupné zdroje patria napr. ProQuest Central, ACM, Knovel, Science Direct, SpringerLink, Nature, Wiley a scientometrické databázy Web of Science a Scopus. JLF UK ponúka skúšobné prístupy k vybraným databázam na ich hodnotenie pred predplatným (zvyčajne na 30 dní). Informácie o skúšobných prístupoch sú pravidelne aktualizované a zverejňované v sekcii Elektronické informačné zdroje na webovej stránke knižnice. V roku 2025 bol obstaraný inštitucionálny prístup k portálu UpToDate a Amboss, čo významne rozšírilo možnosti samoštúdia ako aj využívanie týchto vzdelávacích portálov v rámci pregraduálneho a postgraduálneho štúdia.

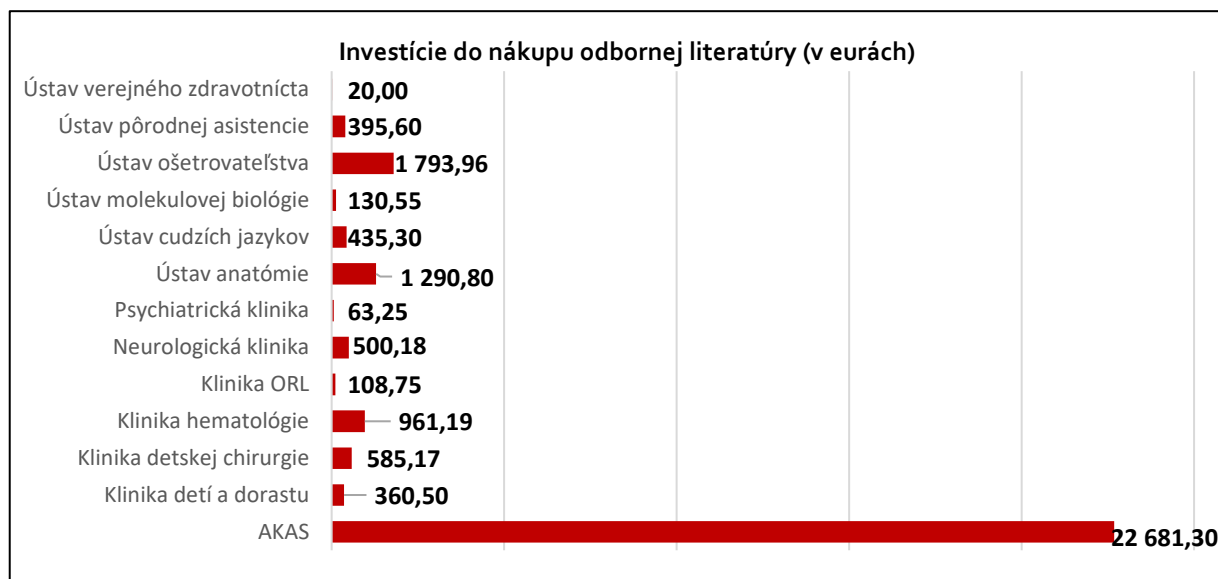
Informačné zabezpečenie pedagogického procesu

Okrem tradičných knižničných služieb je poslaním AKAS JLF UK aj zabezpečenie kvalitného informačného servisu pre pedagogický proces. Knižnica sa špecializuje na dopĺňanie základnej a odporúčanej literatúry podľa požiadaviek vyučujúcich jednotlivých ročníkov, s dôrazom na odbornú medicínsku literatúru povinne voliteľných predmetov. V procese akvizície knižných dokumentov zohráva kľúčovú úlohu aj aktívna účasť používateľov, ktorí môžu predkladať návrhy na doplnenie knižničného fondu prostredníctvom webového rozhrania AK UK. Tieto návrhy sú spracovávané a zohľadňované v závislosti od odborného zamerania knižnice. Knižnica tiež poskytuje literatúru prostredníctvom medziknižničnej výpožičnej služby (MVS), ktorá umožňuje získavanie dokumentov nielen z fakultných knižníc UK, ale aj z knižníc iných vysokých škôl na Slovensku. Nákup odbornej literatúry je financovaný prevažne z vlastných zdrojov fakulty, pričom prírastky knižničného fondu zahŕňajú aj odborné publikácie získané z grantov zamestnancov fakulty.

Výpožičné oddelenie

Výpožičné oddelenie poskytuje okrem výpožičných služieb aj konzultačné a rešeršné služby. Pomáha používateľom pri orientácii v databázach a elektronických zdrojoch, organizuje edukačné a

prezentačné podujatia. Knižnica pravidelne vykonáva revíziu knižničného a audiovizuálneho fondu a spolupracuje s fakultnými knižnicami JLF UK a inými knižnicami na Slovensku.



Študovne

Študovne v akademickej knižnici sú vybavené odbornou literatúrou vo voľnom výbere a dostupné na prezenčnú výpožičku. Literatúra v študovniach je chránená RFID technológiou a kamerovým systémom. Otváracie hodiny sú predĺžené na základe požiadaviek študentov a študovne sú k dispozícii denne od 7.00 do 23.00 hod. V študovniach sú k dispozícii počítačové pracovné stanice, ktoré sú pripojené k fakultnej sieti a pokryté Wi-Fi sieťou Eduroam.

V roku 2025 došlo k rozšíreniu priestorov študovní s cieľom vytvoriť príjemnejšie a efektívnejšie prostredie pre študentov a návštevníkov knižnice. V rámci interiérových úprav boli zakúpené ergonomické sedacie prvky, relaxačné pomôcky a doplnky na zlepšenie pracovného komfortu, aby sa podporila dlhodobá koncentrácia a pohoda pri štúdiu. Okrem interiérových zmien sa kládol dôraz aj na exteriérové zlepšenia. Pri budove knižnice boli nainštalované vonkajšie fitness prvky, ktoré slúžia na krátkodobý aktívny oddych a regeneráciu počas náročného štúdia. Celý projekt významne prispel k skvalitneniu študijného prostredia, podporil fyzickú aj psychickú pohodu používateľov knižnice a vytvoril optimálne podmienky na efektívne vzdelávanie a prácu.

Časopisecké oddelenie

Časopisecké oddelenie AKAS JLF UK zabezpečuje doplňovanie a spracovanie časopiseckého fondu a poskytuje poradenstvo pri spracovaní rešerší. V roku 2025 ponúklo používateľom široký výber slovenských aj zahraničných periodík, ktorých zoznam a aktualizácie sú dostupné na stránke knižnice. Zvyšujúci sa záujem o elektronický prístup k časopisom a edukačným platformám potvrdzuje trend digitalizácie prístupu k odborným materiálom.

Vzdelávacie aktivity

AKAS JLF UK sa v rámci svojich služieb aktívne podieľa na vzdelávaní používateľov. Organizuje prípravné kurzy pre študentov 1. ročníkov všetkých študijných programov. Tieto kurzy sú zamerané na rozvoj kľúčových zručností, ako vyhľadávanie, objednávanie a rezervovanie dokumentov v online katalógu, efektívne vyhľadávanie elektronických zdrojov, informačnú a mediálnu gramotnosť, ako aj na prácu s bibliometrickými a citačnými databázami a publikačnú gramotnosť.

Okrem týchto kurzov knižnica ponúka aj online semináre a školenia zamerané na prácu s elektronickými informačnými zdrojmi a databázami. AKAS JLF UK sa tiež aktívne podieľa na organizovaní podujatí ako Deň otvorených dverí na JLF UK a Týždeň slovenských knižníc, kde pripravuje rôzne vzdelávacie aktivity. V rámci týchto akcií v roku 2025 knižnica pripravila výstavu kníh autorov JLF UK, ktorá prezentovala odborné diela akademických pracovníkov fakulty. Okrem toho, výstava olejomalieb prof. J. Buchancovej a malieb zamestnankyne Ústavu lekárskej biochémie, Hany Kušnierovej, prispela k obohateniu kultúrneho života na fakulte.

Audiovizuálne stredisko a jeho význam pre pedagogickú činnosť

Audiovizuálne stredisko (AS) zohráva kľúčovú úlohu pri poskytovaní technickej a technologickej podpory pre pedagogickú, vedeckú a kultúrno-spoločenskú činnosť fakulty. Je neoddeliteľnou súčasťou moderných výučbových metód, ktoré umožňujú efektívnejšie a atraktívnejšie vzdelávanie študentov a zároveň podporujú inovatívne prístupy v pedagogickej práci učiteľov. AS disponuje moderným vybavením na tvorbu multimedialných materiálov, 3D projekcií, e-learningových kurzov a interaktívnych prezentácií.

V roku 2025 stredisko obohatilo svoju technológiu o nové zariadenia, ako kamera Insta 360 a stabilizátor kamery, ktoré sa využívajú na propagáciu fakulty a tvorbu unikátnych záberov. Tieto technológie umožňujú nielen zaznamenávať prednášky a školenia, ale aj vytvárať interaktívne výučbové materiály.

Podpora výučby a výskumu

AS aktívne spolupracuje s pedagógmi a výskumníkmi pri tvorbe multimedialných prvkov pre výučbové materiály, ako sú videonahrávky, animácie, podcasty a interaktívne prezentácie, ktoré sú následne integrované do e-learningových platforiem ako Moodle. Tento prístup zvyšuje efektivitu a dostupnosť výučby. AS poskytuje aj technickú podporu pre online prednášky a webináre realizované cez platformu Microsoft Teams.

Význam pre pedagogickú činnosť

Audiovizuálne stredisko je dôležitým partnerom pre pedagogickú činnosť na fakulte. Jeho technologické zázemie a služby umožňujú využívanie moderných výučbových metód, ktoré zvyšujú

efektivitu a atraktivitu vzdelávacieho procesu. AS prispieva k rozvoju digitálnych kompetencií študentov a pedagógov, čím ich pripravuje na výzvy modernej doby. Podporuje interaktívnu a kreatívnu výučbu, ktorá je kľúčová pre úspešné zvládnutie náročných medicínskych študijných programov. Vďaka modernému technologickému zázemiu a širokej škále služieb umožňuje AS efektívne využívanie multimediálnych a interaktívnych prvkov, čím prispieva k vyššej kvalite vzdelávania a výskumu. Všetky podujatia zdokumentované pracoviskom sú dostupné na oficiálnej webovej stránke fakulty a pracoviska, kde sú podrobné informácie o aktivitách spolu s multimediálnym obsahom.

Podcasty a YouTube kanál

Audiovizuálne stredisko sa v roku 2025 naďalej aktívne zapájalo do tvorby podcastov a videí, ktoré sú zverejňované na YouTube kanáli fakulty. Tieto materiály slúžia nielen na propagáciu fakulty, ale aj na vzdelávacie účely. YouTube kanál má v súčasnosti viac ako 2 500 odberateľov a obsahuje množstvo videí zameraných na výučbu, výskum a kultúrno-spoločenské aktivity fakulty. Podcasty, ktoré AS vytvára, sú zamerané na rozhovory s odborníkmi, diskusie o aktuálnych témach v medicíne a prezentácie výskumných projektov.

Technická podpora pre kultúrno-spoločenské akcie

AS poskytuje komplexnú technickú podporu pri organizovaní kultúrno-spoločenských a odborných podujatí fakulty, ako sú konferencie, workshopy, výstavy a ďalšie akcie. V roku 2025 sa AS aktívne podieľalo na realizácii viacerých významných vedeckých sympózií, konferencií a kultúrnych podujatí, kde technici zabezpečovali nahrávanie, streamovanie a spracovanie audiovizuálneho obsahu.

Tieto technologické služby výrazne prispeli k úspešnému priebehu akcií a následnej prezentácii fakulty. Okrem technickej podpory sa AS podieľalo aj na tvorbe obsahu pre prezentáciu fakulty na oficiálnych webových stránkach, sociálnych sieťach a YouTube kanáli, čím zabezpečilo modernú a efektívnu komunikáciu s verejnosťou a podporu propagácie fakulty v online priestore.



Obrázok 13: Budova AIC, študovňa, jedálenská zóna AKAS

5 ĽUDSKÉ ZDROJE

5.1 ŠTRUKTÚRA

Na JLF UK v Martine k 31. októbru 2025 pôsobilo 386 vysokoškolských učiteľov, z toho na funkčných miestach: 38 profesorov, 47 docentov, 197 odborných asistentov, 27 asistentov a 6 lektorov. Okrem pedagogických zamestnancov pôsobí na fakulte 71 vedecko-výskumných zamestnancov.

Tabuľka 7 :Štruktúra pedagogických zamestnancov na JLF UK v Martine podľa funkčných miest

Zamestnanci	2020	2021	2022	2023	2024	2025
PROFESORI (spolu)	42	38	44	43	38	38
z toho DrSc.	5	5	5	5	2	2
CSc., PhD.	37	33	39	38	36	36
bez vedeckej hodnosti						
MIMORIADNI PROFESORI (spolu)	1	0	0	0	0	0
z toho DrSc.						
CSc., PhD.	1	0	0	0	0	0
DOCENTI (spolu)	48	50	44	44	45	47
z toho DrSc.						
CSc., PhD.	48	50	44	44	45	47
bez vedeckej hodnosti						
ODBORNÍ ASISTENTI (spolu)	138	154	156	163	190	197
z toho DrSc.	2	2	1	1	4	3
CSc., PhD.	136	143	145	153	169	172
bez vedeckej hodnosti		9	10	9	17	22
ASISTENTI	5	7	18	23	32	27
LEKTORI (spolu)	11	8	7	6	6	6
z toho CSc., PhD.	6	6	7	6	6	6
bez vedeckej hodnosti	5	2	0	0	0	0
VEDECKÍ PRACOVNÍCI spolu	74	89	87	74	74	71
z toho PhD.	47	56	55	51	51	47
ZAMESTNANCI V PEDAGOGICKOM PROCESÉ SPOLU	319	346	356	353	385	386

Z uvedeného počtu má akademický titul DrSc. 5 pedagogických zamestnancov, 261 pedagogických zamestnancov a 47 vedecko-výskumných zamestnancov má akademický titul PhD., resp. CSc., bez akademického titulu je 49 pedagogických zamestnancov a 24 vedecko-výskumných zamestnancov.

Tabuľka 8: Štruktúra pedagogických zamestnancov na JLF UK v Martine

Zamestnanci	2020	2021	2022	2023	2024	2025
PROFESORI (spolu)	48	48	48	47	50	50
z toho DrSc.	7	7	6	6	6	5
CSc., PhD.	41	41	42	41	44	45
bez vedeckej hodnosti						

DOCENTI (spolu)	52	57	52	56	57	64
z toho DrSc.						
CSc., PhD.	52	57	52	56	57	64
bez vedeckej hodnosti						
ODBORNÍ ASIST. A VED.PRAC. (spolu)	202	226	225	221	240	240
z toho DrSc.						
CSc., PhD.	169	184	183	189	200	194
bez vedeckej hodnosti	33	42	42	32	40	46
ASISTENTI	5	7	18	23	32	27
LEKTORI (spolu)	11	8	7	6	6	5
z toho CSc., PhD.	6	6	7	6	6	5
bez vedeckej hodnosti	5	2	0	0	0	0
ZAMESTNANCI V PEDAGOGICKOM PROCESU SPOLU	319	346	356	353	385	386

5.2 KVALITA PEDAGOGICKÉHO PROCESU

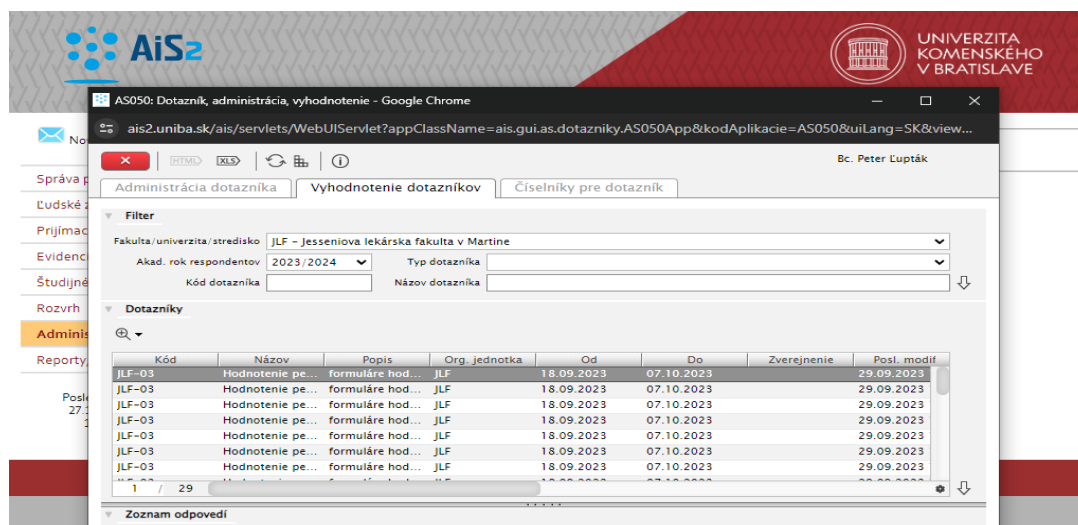
Kvalita pedagogického zboru Jesseniovej lekárskej fakulty UK je podmienená náročnými kritériami na získanie vedecko-pedagogických titulov docent a profesor, ako aj transparentnými požiadavkami na obsadzovanie týchto funkčných miest. Odborná úroveň pedagógov tak tvorí základ kvality vzdelávacieho procesu.

V súlade s vysokoškolským zákonom je pedagogický proces každoročne hodnotený prostredníctvom študentskej spätnej väzby. Na JLF UK sa uplatňuje viacúrovňový systém hodnotenia:

1. priebežné hodnotenie po jednotlivých výučbových jednotkách, realizované na úrovni prednostu kliniky/vedúceho ústavu;
2. **pravidelné elektronické hodnotenie predmetov, pedagogického procesu a vyučujúcich po každom semestri;**
3. **hodnotenie štúdia absolventmi fakulty,** pričom zber údajov prebieha elektronicky zvyčajne do jedného až troch rokov po ukončení štúdia;
4. **možnosť aktuálne adresovať podnety, pripomienky a návrhy vedeniu fakulty** prostredníctvom online formulára alebo anonymných schránok (táto forma je využívaná v menšej miere).

Zvyšovanie kvality vysokoškolského vzdelávania patrí medzi kľúčové výzvy súčasnosti. V kontexte diskusií o udržaní a posilňovaní kvalitatívnych štandardov vzdelávacieho systému fakulta systematicky optimalizuje pedagogický proces s cieľom zabezpečiť vysokú úroveň výučby, stabilný záujem o štúdium a prípravu odborne kompetentných absolventov pripravených na profesionálnu prax.

Hodnotenie predmetov a vyučovacieho procesu študentmi



S využitím systému AIS2 sa spätná väzba študentov zjednotila. Priebežne sa vyplňa a spracováva počas zimného a letného semestra. Podľa vyhodnotenia a potrieb sú otázky upravované, prípadne dopĺňané. Pre študentov boli implementované do dotazníkov aj otázky týkajúce sa protikorupčných opatrení, sexuálneho obťažovania, vnímania korupcie, ako aj spokojnosti s účelovými pracoviskami fakulty. Veľkým prínosom je možnosť učiteľov a garantov pozrieť si výsledky priamo v systéme AIS2, čo významne zrýchľuje prístup k výsledkom a komentárom študentov a prijímanie potrebných opatrení do budúcnosti.

Ukážka vyhodnotenia dotazníka „Hodnotenie pedagogického procesu pre študentov“ v AIS2

Hodnotenie je na stupnici A – E, pričom existuje aj možnosť N - neviem, nemám informácie.

1. Hodnotenie predmetu

- Podmienky výučby
- Organizácia predmetu

2. Hodnotenie pedagóga

- Schopnosť vysvetliť problematiku a zaujať študentov
- Odbornosť, pripravenosť, zrozumiteľnosť vyučujúcich
- Prístup pedagógov k študentom
- Objektivita hodnotenia študentov

3. Všeobecná časť

- Hodnotenie (študijné oddelenie, vysokoškolský internát, CPMV, AKAS, referát pre zahraničné vzťahy)

4. Vnímanie korupcie

5. Sexuálne obťažovanie

6. Duševné zdravie

Spätná väzba sa realizuje anonymne prostredníctvom AIS2. Napriek dostupnosti tejto formy je zaznamenaná nízka miera participácie študentov (15 %), čo predstavuje výzvu na zlepšenie.

Hodnotenie predmetov - číselné výsledky hodnotenia predmetov sú zverejnené na webe. Komentáre k výučbe sú prístupné vedúcim pracovísk prostredníctvom systému AIS 2. Garant predmetu je zodpovedný za posúdenie pripomienok a implementáciu relevantných opatrení do výučby. Výsledkami hodnotenia sa zaoberajú aj rady študijných programov, ktoré k nim zaujímajú stanovisko. Pripomienky a prijaté opatrenia sa komunikujú na stretnutiach so študentmi, ktoré sa konajú minimálne raz za semester.

Hodnotenie pedagógov (spätná väzba) sa na základe požiadavky študentov realizuje elektronicky a je súčasťou hodnotenia predmetov. Zber dát sa uskutočňuje prostredníctvom systému AIS2, s následnou anonymizáciou údajov. Okrem číselného hodnotenia pedagógov sa i v rámci tejto spätnej väzby mohli študenti vyjadriť aj slovne. Tieto hodnotenia sú následne prebraté na prevádzkových poradách pracovísk a relevantné pripomienky slúžia ako podnety pre zabezpečovanie budúcej výučby. Všetky výsledky predchádzajúcich dotazníkových prieskumov sú zverejnené na webovej stránke fakulty (<http://www.jfmed.uniba.sk/studium/studenti/hodnotenie-predmetov-a-vyucovacieho-procesu-studentmi/>).

5.3 PERSPEKTÍVY

V personálnej oblasti je cieľom vedenia Jesseniova lekárska fakulta UK systematicky zvyšovať kvalifikáciu pedagogických zamestnancov, podporovať prijímanie vlastných absolventov na učiteľské pozície po ukončení ich doktorandského štúdia a vytvárať priaznivé podmienky na získavanie kvalifikovaných odborných pracovníkov.

Od roku 2019 je súčasťou kurikula doktorandského štúdia kurz medicínskeho vzdelávania. Koncom januára 2025 sa uskutočnil už jeho piaty ročník. Cieľom kurzu je oboznámiť mladých pracovníkov – najmä doktorandov, ktorí sa v budúcnosti plánujú uchádzať o pozície vysokoškolských učiteľov, a začínajúcich odborných asistentov – s najnovšími metódami medicínskeho vzdelávania a hodnotenia.

Doktorandi majú zároveň možnosť zapojiť sa do novovytvorených predmetov realizovaných v rámci projektu PREPMED, a to v spolupráci s Lekárskou fakultou Masarykovej univerzity v Brne.

6 ABSOLVENTI A ICH UPLATNENIE NA TRHU PRÁCE

6.1 KVALIFIKAČNÁ ÚROVEŇ ABSOLVENTOV

Absolventi všetkých študijných programov 1., 2. a spojeného 1. a 2. stupňa na JLF UK získavajú potrebnú kvalifikáciu pre príslušnú zdravotnícku kategóriu a uplatnenie doma aj v zahraničí.

Absolventi študijného programu **všeobecné lekárstvo** získavajú titul MUDr., ktorý je základným predpokladom na zaradenie do špecializačného štúdia. Jeho absolvovanie je podmienkou na samostatný výkon povolania v príslušnom odbore. Program spĺňa kritériá pre regulované povolania a je automaticky uznávaný v krajinách Európskej únie.

Absolventi študijného programu **zubné lekárstvo** získavajú titul MDDr., ktorý ich oprávňuje na samostatný výkon povolania. Študijný program spĺňa požadované kritériá pre regulované povolania a je automaticky uznávaný v krajinách Európskej únie.

Absolventi študijného programu **ošetrovatelstvo** získavajú kvalifikáciu pre zdravotnícku kategóriu sestra. Program spĺňa požiadavky na regulované povolania a jeho absolvovanie je automaticky uznávané v krajinách Európskej únie.

Absolventi študijného programu **pôrodná asistencia** získavajú kvalifikáciu pre zdravotnícku kategóriu pôrodná asistentka. Štúdium spĺňa kritériá pre regulované povolania a kvalifikácia je automaticky uznávaná v krajinách Európskej únie.

Absolventi študijného programu **verejné zdravotníctvo** sú kvalifikovaní samostatne vykonávať odborné činnosti v oblasti podpory a ochrany zdravia, primárnej prevencie, zdravotného dozoru v životnom a pracovnom prostredí, ochrany zdravia pri práci, epidemiologického dohľadu a súvisiacich odborných činností.

Kvalifikačná úroveň absolventov **doktorandského štúdia** je daná zákonom o vysokých školách a charakteristikami jednotlivých študijných odborov tretieho stupňa. Kľúčovými formami hodnotenia sú ročné hodnotenia, dizertačná skúška a obhajoba dizertačnej práce pred odbornou komisiou zo Slovenska aj zo zahraničia.

V rámci merania kvality pedagogického procesu realizuje fakulta aj spätnú väzbu absolventa - **Dotazník percepcie kvality štúdia pre absolventov vysokých škôl**. Hodnotenie sa realizuje online formou a s odstupom cca 1 – 3 roky od ukončenia štúdia (naposledy práve v roku 2025).

Výsledky všetkých dotazníkových prieskumov absolventov sú dostupné na webovej stránke fakulty (<http://www.jfmed.uniba.sk/studium/studenti/absolventska-spaetna-vaezba/>).

6.2 DOMÁCI TRH PRÁCE

Podľa viacerých prieskumov dosahuje zamestnanosť absolventov lekárske aj nelekárske zdravotníckych študijných programov takmer 100 %, pričom väčšina z nich sa uplatňuje priamo v odbore svojho štúdia. Možnosti zamestnania na domácom trhu práce sú však ovplyvnené aktuálnou ekonomickou situáciou slovenského zdravotníctva a dlhodobým klesajúcim spoločenským statusom zdravotníckych pracovníkov. Tieto faktory prispievajú k migrácii absolventov, najmä zo študijných programov všeobecné lekárstvo a ošetrovateľstvo, do zahraničia. Dominantnou cieľovou krajinou je Česká republika, nasledovaná ďalšími štátmi Európskej únie. Dôsledkom tohto vývoja je v niektorých regiónoch Slovenska dlhodobý a kritický nedostatok lekárov v aktívnom veku, predovšetkým v odbore všeobecné lekárstvo. Pozitívnym signálom však zostáva, že v absolventských prieskumoch študenti deklarujú rastúci záujem o špecializačné štúdium práve v tomto odbore.

V oblasti ošetrovateľstva sa v súlade s normami Európskej únie výrazne posilnila požiadavka na vysokoškolské vzdelanie sestier. Tento trend viedol k rozšíreniu ponuky študijného programu ošetrovateľstvo na viacerých fakultách a k zvýšeniu počtu absolventov. Napriek tomu pretrvávajú v niektorých regiónoch a zdravotníckych zariadeniach akútny nedostatok sestier, spôsobený najmä nedostatočným finančným ohodnotením.

V ostatných nelekárskych zdravotníckych študijných programoch dochádza k postupnej stabilizácii domáceho trhu práce, pričom dopyt po kvalifikovaných odborníkoch zostáva stabilný a dlhodobým udržateľný.

6.3 ZAHRANIČNÝ TRH PRÁCE

Absolventi študijných programov všeobecné lekárstvo, zubné lekárstvo, ošetrovateľstvo a pôrodná asistencia, ktoré patria medzi regulované povolania, nachádzajú uplatnenie aj na pracovných trhoch členských štátov Európskej únie. Tento trend je determinovaný najmä obsahovou a kompetenčnou kompatibilitou študijných programov s európskymi štandardmi odbornej prípravy, ako aj mechanizmom automatického uznávania odborných kvalifikácií v rámci EÚ. Významnú úlohu zohráva aj pretrvávajúci dopyt po zdravotníckych pracovníkoch v niektorých regiónoch Európy.

K rozhodujúcim motivačným faktorom profesijnej migrácie patrí vyššia úroveň finančného ohodnotenia, širšie spektrum sociálnych a profesijných benefitov, systematickejšie nastavené kariérne postupy a priaznivejšie pracovné podmienky v zahraničných zdravotníckych zariadeniach. Uvedené skutočnosti prispievajú k pokračujúcemu odlivu kvalifikovaných zdravotníckych pracovníkov zo Slovenskej republiky, čo predstavuje významnú výzvu pre dlhodobú stabilizáciu a udržateľnosť personálnych kapacít slovenského zdravotníctva.